

Краснодарский региональный институт агробизнеса
дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования

«Кубанский государственный аграрный университет имени И.Т. Трубиллина»

Лицензия Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 2383 от 14 сентября 2016 г.

СЕРТИФИКАТ

Настоящий сертификат свидетельствует о том, что

Харченко Евгения Владимировна,

воспитатель МАДОУ детский сад №7 «Колокольчик» МО г.-к. Анапа

представила мастер - класс по теме:

«Творческие приемы решения конфликтных ситуаций между дошкольниками в ДОО»

в рамках семинара 5 - 6 июля 2023 г.:

«Технологии взаимодействия с ребенком: истинные причины непослушания»

Заместитель директора по учебной и методической работе



М.Ю. Мыринова

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ЦЕНТР РАЗВИТИЯ
ОБРАЗОВАНИЯ**
ПРИ УПРАВЛЕНИИ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
353440, г. Анапа,
ул. Ивана Голубца, 13
тел/факс: (86133)5-06-02, 4-60-30
e-mail: kalyujnayatv@anapa.ru
<http://anapa-cro.ucoz.net/>
от 23.02.2025 № 170
на № _____ от _____

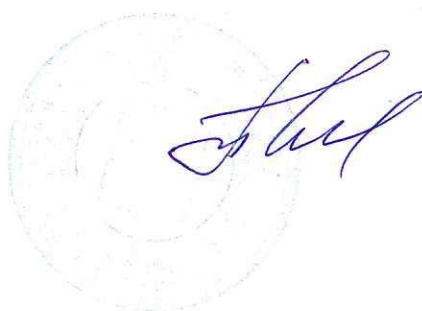
В аттестационную комиссию
министерства образования, науки
и молодёжной политики
Краснодарского края

СПРАВКА-ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

Муниципальное казенное учреждение центр развития образования при управлении образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа подтверждает, что Харченко Евгения Владимировна, воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» приняла участие в семинаре «Взаимодействие педагогов групп коррекционной направленности, трансляция эффективных практик коррекционно-развивающей деятельности и повышение уровня компетенции педагогов в организации единой коррекционной системы дошкольного образования».

Харченко Е.В. выступила с докладом по теме «Воспитание основ толерантности у детей старшего дошкольного возраста» (основание: протокол № 1 от 30.01.2025 года).

Директор



Т. В. Калюжная

**ПРОТОКОЛ № 3
ВНЕПЛАНОВОГО ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ОТ 22.01.2022 ГОДА**

Тема педсовета: «Познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность, как одно из главных условий развития познавательной активности личности детей дошкольного возраста».

Форма проведения: просветительский семинар
Председатель: Баштовенко З.В., заведующий дошкольным учреждением
Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель
Всего членов педагогического совета: 35 чел
Присутствовали: 34 чел.
Отсутствовали: 1 чел. (больничный лист 1 чел.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение повестки дня заседания внепланового педагогического совета № 3.

Председатель: Баштовенко З.В.

2. Итоги тематической проверки по теме «Опытническая и экспериментальная деятельность старших дошкольников»
Старший воспитатель, Чигинцева Е.П.

3. Выступление для педагогов на тему «Познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность, как одно из главных условий развития познавательной активности личности детей дошкольного возраста. Научно - исследовательская и экспериментальная лаборатория в детском саду».
Воспитатели: Зинковская Н.И., Харченко Е.В..

4. Разработка и принятие решения педагогического совета.

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

ХОД РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ: Баштовенко З.В., председатель педагогического совета познакомила членов педсовета с повесткой дня.

ВЫСТУПИЛА: Пилипенко Г.П. - воспитатель, с предложением принять повестку дня заседания педагогического совета № 3 без изменений в предложенном варианте.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В., вынесла вопрос на голосование
Голосовали: «ЗА» - 34

РЕШИЛИ: Принять повестку дня педагогического совета № 2 в предложенном варианте.

2. СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ: Чигинцеву Е.П., старший воспитатель, сообщила итоги тематической проверки в группах для старшего дошкольного возраста по теме: «Познавательно-исследовательская деятельность старших дошкольников». Согласно годового плана работы ДООУ на 2021-2022 учебный год, старшим воспитателем, Чигинцевой Е.П., был проведен тематический контроль в группах старшего дошкольного возраста в период с 06.09.2021г. по 17.09.2021г. по следующим направлениям:

1. Оценка условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах
2. Определение перспектив работы по повышению эффективности организации познавательно-исследовательской деятельности у дошкольников.

Проведен анализ организации образовательной деятельности в ДООУ по образовательной области познавательное развитие, направленное на формирование представлений об окружающем мире в процессе исследовательской, экспериментальной и проектной деятельности.

Цель тематической проверки: анализ особенностей организации познавательно-исследовательской деятельности у старших дошкольников в МАДОУ.

В ходе проверки был проведен опрос педагогов с целью диагностирования уровня профессионального мастерства по организации познавательно-исследовательской деятельности для дошкольников.

Вывод: на основании анкет, оценки профессионального мастерства педагогов МАДОУ выявлено, что педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации познавательно-исследовательской деятельности, грамотно в соответствии с целями и задачами организуют предметно-развивающую среду.

Но не все педагоги владеют терминами, методами и приемами познавательно-исследовательской деятельности и привлекают к этой деятельности семьи дошкольников.

Необходимо включить в план методической работы консультации по проведению познавательной исследовательской деятельности и экспериментированию в ДООУ в связи с этими недочётами.

По вопросу: оценки условий для организации познавательно-исследовательской деятельности детей в группах на основании карт оценки центров по экспериментированию выявлено, что во всех группах для старшего дошкольного возраста, в соответствии с образовательной программой МАДОУ, имеются центры исследовательской деятельности.

Имеются материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), емкости для измерения, зеркала, магниты, пипетки, увеличительные стекла и т.д.. Природный материал: песок, шишки сосны, ели, семена клена, арбуза, дыни, фасоль. Соблюдены требования к размещению центра: лаборатории размещены подальше от игровых зон, рядом с центром природы.

Развивающая предметно-пространственная среда грамотно используется педагогами для работы с детьми по экологическому воспитанию и экспериментированию. Опыт работы по оформлению центра экспериментирования воспитателей Харченко Е.В., Зинковской Н.И., считаю необходимо распространить и использовать в работе педагогов МАДОУ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Воспитателям чётко планировать организацию детской деятельности на прогулке (наблюдение, опыты, дидактические игры-эксперименты).

Срок-постоянно.

2. Воспитателям продолжать вести исследовательскую деятельность в ходе простейших опытов, фиксируя их в дневниках наблюдений.

Срок - постоянно.

3. Продолжать обогащать исследовательские-экспериментальные центры.

Срок - постоянно.

4. Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках экспериментирования групп с определённой периодичностью.

Ответственный: воспитатели дошкольных групп МАДОУ.

Срок: постоянно.

5. Объявить благодарность за грамотную организацию центров по экспериментированию, воспитателям: Харченко Е.В., Зинковской Н.И..

6. В работе с родителями, педагогам запланировать оформить фотовыставку из фотографий семей воспитанников, запечатлевших проведение опытов и экспериментов в домашних условиях.

Ответственный: воспитатели групп.

Срок в течении года.

ВЫСТУПИЛИ: Киселева С.С., старший воспитатель предложила принять работу педагогов по познавательно-исследовательской деятельности старших дошкольников удовлетворительной и продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства и распространять опыт работы на муниципальном уровне.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять работу по познавательно-исследовательской деятельности детей удовлетворительной. Педагогам продолжить работу по накоплению педагогических разработок и распространять опыт работы на муниципальном уровне.

3. СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ: воспитателей Зинковскую Н.И., Харченко Е.В., по вопросу: «Познавательно-исследовательская, экспериментальная деятельность, как одно из главных условий развития познавательной активности личности детей дошкольного возраста. Научно - исследовательской и экспериментальной лаборатория в детском саду».

Одна из важнейших способностей детей дошкольного возраста – способность к познанию – проблема, привлекающая внимание учёные умы во все времена. Познание – процесс психического отражения, обеспечивающий приобретение и усвоение знаний и являющийся одним из атрибутов сознания. Такие педагоги прошлого, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательное развитие, как естественное стремление детей к познанию. Л.С. Выготский рассматривал познавательное развитие, как обучение детей, которые пребывают в роли учеников.

Однако рядом всегда должен быть «учитель», передающий опыт. Лишь в этом случае познавательное развитие будет успешным для ученика. Наиболее высокого уровня познавательного развития можно добиться в том случае, если давать детям не разрозненные сведения, а систематизированный круг знаний.

Нельзя просто знакомить дошкольников с какими-то либо явлениями, давать им готовые сведения, сегодня надо позволить детям самим найти решение проблем или свойств чего-либо и какого-либо. В решении этого вопроса весьма помогает возможность детского экспериментирования в дошкольном учреждении. Организация опытно-экспериментальной деятельности в детском саду оказывает содействие развитию и удовлетворению познавательных потребностей детей, они развивают продуктивные формы мышления, стимулируют интеллектуальную активность и любознательность ребят. Дошкольники способны к постижению таких фундаментальных понятий, как время, пространство, движение и покой, изменение и развитие, живое и неживое, строение, назначение, материал предметов, знаний о себе и других людях и т.д. Тем не менее, представления детей об существенных свойствах и связях объективного мира еще у них неопределённые, не совсем внятные и неполные. Но и в таком облике они играют очень значительную роль в умственном развитии ребенка дошкольника, в формировании и становлении его мировоззрения. Суждения об основных явлениях и процессах, происходящих в жизни, формируются на протяжении всей жизни человека. А познавательная активность детей, несомненно, осуществится именно в их детской деятельности. Собственно, именно поисковая деятельность способна активизировать возможности дошкольников в познании действительности,

самостоятельном обнаружении ее связей, взаимоотношений, закономерностей, превращении в их опыт. Все это подтверждает нужность и полезность научно - исследовательской и экспериментальной лаборатория для наших дошкольников. Дети с заинтересованностью осваивают окружающий мир в опытно-исследовательской и экспериментальной деятельности, отыскивают ответы на свои: «Почему? Зачем? А как это устроено?»).

Цель организации научно - исследовательской и экспериментальной лаборатория деятельности в детском саду состоит в развитии у дошкольников исследовательского типа мышления. Это не значит, что воспитатель видит в подопечных будущих профессиональных исследователей, экспериментаторов и учёных, он даёт ребятам ощутить восторг открытия.

Задачи, стоящие перед педагогом: 1. Проанализировать построение образовательного процесса в научно-исследовательской лаборатории. 2. Систематизировать организацию проведения научно-исследовательских экспериментов воспитателями дошкольных учреждений.

Задачи для реализации «Наукограда...» 1. Систематизировать научно-исследовательскую деятельность и составить тематический план проведения опытов в досуговой деятельности по темам: «Воздух», «Вода», «Песок» в условиях функционирования научно-исследовательской лаборатории. 2. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов. 3. Учить детей использовать жизненный опыт в проведении экспериментов. 4. Развивать внимание, память, мышление, фантазию и наблюдательность. 5. Обогащать и активизировать словарный запас, формировать все стороны речи детей.

Практическая значимость организации научно - исследовательской и экспериментальной лаборатории в детском саду? Можно использовать на практике воспитателю дошкольного образовательного учреждения в организации и проведении научно-исследовательских досугов для получения знаний, развития творческих способностей и коммуникативных навыков дошкольников, что позволит ему успешно адаптироваться к школьному обучению. В чем роль научно-исследовательской лаборатории в воспитании дошкольников? «Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» (В. А. Сухомлинский).

Задача педагогов ДООУ, - не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях. Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Организация «Наукограда» научно-исследовательской лаборатории в д/с направлена на развитие и удовлетворение познавательной потребности

ребёнка, выраженной в поисковой, экспериментально - исследовательской деятельности, которая развивает продуктивные формы мышления, стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.

Далее присутствующим педагогам была представлена, в презентационном формате, картотека, разработанная Зинковской Н.И., опытническо-экспериментальной деятельности для дошкольников, как в условиях детского сада, так и семьи, но с соблюдением безопасности.

ВЫСТУПИЛА: Чигинцева Е.П., старший воспитатель предложила принять работу педагогов, методическую разработку «Наукоград – Колокольчик» «научно»-исследовательская мини-лаборатория в рамках досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста. как отличную и продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства и распространять опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять методическую разработку «Наукоград – Колокольчик» «научно»-исследовательская мини-лаборатория в рамках досуговой деятельности для детей старшего дошкольного возраста» воспитателей Зинковской Н.И., и Харченко Е.В. как отличную, а всем педагогам внедрять в практику работы предложенный опыт. Так же распространять опыт работы на муниципальном и региональном уровне.

4. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

ВЫСТУПИЛА: Мнацаканян А.А., воспитатель, она предложила принять работу педагогического совета как положительной и использовать предложенный в выступлениях опыт в работе педагогов дошкольного учреждения.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Признать работу по «Познавательно-исследовательской, экспериментальной деятельности, как одной из главных условий развития познавательной активности личности детей дошкольного возраста» удовлетворительной. Продолжать совершенствовать работу педагогов дошкольного учреждения в данном направлении.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Признать работу педагогического коллектива по решению задач «Познавательной-исследовательской, экспериментальной деятельности, как одной из главных условий развития познавательной активности личности детей дошкольного возраста» как удовлетворительной.

2. Воспитателям внедрять в практическую деятельность с детьми и родителями опыт работы воспитателей Зинковской Н.И., Харченко Е.В.

Сроки: постоянно

Ответственный: старший воспитатель Чигинцева Е.П., воспитатели групп.

3. Признать работу по созданию условий опытно-экспериментальной деятельности в развивающей предметно-пространственной среде в группах удовлетворительной. Продолжать совершенствовать в данном направлении в соответствии с ФГОС ДО.

Сроки: постоянно

Ответственный: старший воспитатель Киселева С.С., воспитатели групп.

Председатель
Секретарь



Баштовенко З.В.
Чигинцева Е.П.

ПРОТОКОЛ № 4
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
от 24.03.2022ГОДА

Тема педсовета: «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении и реализации задач образовательных областей ФГОС ДО».

Форма проведения: семинар - совещание

Председатель: Баштовенко З.В., заведующий МАДОУ

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

Всего членов педагогического совета: 35 чел

Присутствовали: 34 чел.

Отсутствовали: 1 чел. (больничный лист 1 чел.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета № 4.

Председатель: Баштовенко З.В.

2. Выполнение решений предыдущего педагогического совета № 3

Старший воспитатель: Чигинцева Е.П.

3. Обсуждение темы: «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении и реализации задач образовательных областей ФГОС ДО», опыт работы педагогов: «Фитнес-технологий в детском саду».

Воспитатели, Харченко Е. В., Зинковской Н.И.

4. Разработка и принятие решения педагогического совета.

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», Баштовенко З.В. познакомила членов педагогического совета с повесткой дня.

ВЫСТУПИЛИ: Белова О.Б., воспитатель предложила принять повестку дня заседания педагогического совета без изменений в озвученном варианте.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять повестку дня педагогического дня педагогического совета в предложенном варианте.

2.СЛУШАЛИ: Чигинцеву Е.П., старший воспитатель.

Екатерина Павловна провела анализ выполнения решения педагогического совета № 1

В целях повышения педагогического мастерства педагогов дошкольного учреждения, был разработан муниципальных план методических объединений, для педагогов ДОУ в рамках реализации ФГОС ДО. Старший воспитатель ознакомила присутствующих с его содержанием.

Воспитатели продолжают готовиться к личной аттестации и намерены принимать участие в муниципальных методических мероприятиях и конкурсах. В конкурсе «Новогодняя сказка» готовятся принять участие педагоги Мнацакян А.А., Осипова А.Д., Мойленко Е.А., на конкурс «Инновационный поиск» подготовлена авторская программа «Арт-педагогика. Территория успеха» педагога-психолога Костюровой М.В., в конкурсе методических разработок примет участие работа методическая разработка «Фитнес-технологии в детском саду», воспитателей Харченко Е.В., Зинковской Н.И.

ВЫСТУПИЛИ:

Киселева С.С., старший воспитатель, предложила продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства и пополнению методической копилки МАДОУ разработками, повышая рейтинг дошкольного учреждения в будущем году.

Срок в течение года.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: пополнять методическую копилку МАДОУ методическими разработками, повышая рейтинг дошкольного учреждения в будущем году.

Срок – постоянно.

2. СЛУШАЛИ: Воспитателей, Зинковскую Н.И. и Харченко Е.В. которые информировали присутствующих, что детский фитнес в детском саду – это система мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья, повышения мотивации к физической культуре у детей. Использование элементов детского фитнеса позволяет повышать объем двигательной активности, уровень физической подготовленности, учит получать удовольствие и уверенность от движений и физической деятельности, усиливает интерес к занятиям физическими упражнениями.

На занятиях царит непринужденная обстановка, свобода движения, возможность отступления от правил, бесконечность вариаций со спортивно-игровым оборудованием таким как мячи, обручи, степ платформы и не спортивным оборудованием таким как детские стульчики.

К сожалению мы не можем использовать полноценные занятия на степ платформах, потому что для этого необходимо соблюдение ряда неукоснительных требований по безопасности: одно из них, и очень важное, специальная обувь со стельками-амортизаторами. Поэтому мы используем элементы работы со степ-платформами, чтобы не нанести вред здоровью детей. Но мотивация у детей к физическим упражнениям при работе со «степами» естественно повышается.

В группе, для детей 5-6 лет, мы используем элементы фитнеса в различных вариантах: в форме полных занятий оздоровительно-тренирующего характера с детьми старшего дошкольного возраста; как часть занятия; в форме утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект; в показательных на праздниках, развлечениях; индивидуальной и самостоятельной работе с детьми.

Воспитатель, Зинковская Н.И. провела мастер-класс, ознакомительный комплекс фитнес-зарядки с педагогами и прокомментировала презентацию из опыта работы своей группы детей по использованию элементов фитнеса на степ-платформах.

ВЫСТУПИЛИ: Мнацаканян А.А., воспитатель предложила принять работу педагогов положительной и пополнить методическую копилку МАДОУ предложенной разработкой педагогов.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: включить в методическую копилку педагогов МАДОУ информацию по теме: «Фитнес-технологии в детском саду», воспитателей Зинковской Н.И. и Харченко Е.В.

СЛУШАЛИ: Чигинцеву Е.П., старшего воспитателя, которая подвела итоги работы педагогического совета и вынесла на обсуждение слушателей проект его решения.

ВЫСТУПИЛИ: Мнацаканян А.А., воспитатель, она предложила принять работу педагогического совета положительной и использовать предложенные новые педагогические технологии в работе педагогов МАДОУ.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 33

«Против» - 0

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Признать решение педагогического совета № 4 от 24.03.2022 г. выполненными.

2. Принять в работу педагогического коллектива решение задач по теме - «Использование инновационных педагогических технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении и реализации задач образовательных областей ФГОС ДО» совершенствуя педагогическое мастерство в работе с дошкольниками.

Сроки: постоянно

Ответственный: старший воспитатель Чигинцева Е.П., воспитатели групп.

3. Педагогам проводить работу по внедрению инновационных педагогических технологий в практическую работу с детьми и пополнить методическую копилку МАДОУ новыми разработками и повышать рейтинг дошкольного учреждения в муниципалитете.

Сроки: постоянно.

Ответственный: старший воспитатель Киселева С.С., воспитатели групп.

Председатель
Секретарь



Баштовенко З.В.
Чигинцева Е.П.

ПРОТОКОЛ № 2
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ОТ 01. 11.2022 ГОДА

Тема педсовета: «Говорящая среда», как организация условий успешной адаптации ребенка к детскому саду» для детей среднего дошкольного возраста

Форма проведения: просветительский семинар

Председатель: Баштовенко З.В., заведующий дошкольным учреждением

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

Всего членов педагогического совета: 35 чел

Присутствовали: 34 чел.

Отсутствовали: 1 чел. (больничный лист 1 чел.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета № 2.

Председатель: Баштовенко З.В.

2. Итоги тематической проверки по теме «Говорящая среда»

Старший воспитатель, Чигинцева Е.П.

3. Выступление для педагогов на тему «Говорящая среда», как организация условий успешной адаптации ребенка к детскому саду»

Воспитатели: Харченко Е.В. и Зинковская Н.И.

4. Разработка и принятие решения педагогического совета.

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

ХОД РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: председатель педагогического совета Баштовенко З.В., познакомила членов педсовета с повесткой дня.

ВЫСТУПИЛА: воспитатель Пилипенко Г.П., с предложением принять повестку дня заседания педагогического совета № 2 без изменений в предложенном варианте.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В., вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять повестку дня педагогического совета № 2 в предложенном варианте.

2. ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Чигинцеву Е.П., которая сообщила итоги тематической проверки в группах для среднего дошкольного возраста по теме: «Говорящая среда», как организация условий успешной адаптации ребенка к детскому саду» Согласно годового плана работы ДООУ на 2022-2023 учебный год, старшим воспитателем, Чигинцевой Е.П., был проведен тематический контроль в группах среднего дошкольного возраста в период с 03.10.2022г. по 14.10.2022г. по следующим направлениям:

1. Оценка условий для организации говорящей среды
2. Определение перспектив работы по повышению эффективности организации говорящей среды у дошкольников

Проведен анализ организации по созданию предметно – пространственной развивающей среды, «Говорящей среды» в ДООУ по центрам развития, направленных на формирование успешной адаптации дошкольника среднего возраста в детском саду.

Цель тематической проверки: анализ особенностей организации предметно – пространственной развивающей среды у детей среднего дошкольного возраста в МАДОУ.

В ходе проверки был проведен опрос педагогов с целью диагностирования уровня профессионального мастерства по организации «говорящей среды» для дошкольников.

Вывод: на основании анкет, оценки профессионального мастерства педагогов МАДОУ выявлено, что педагоги умеют решать проблемные педагогические ситуации в ходе организации предметно – пространственной развивающей среды.

Но не все педагоги владеют принципами, методами и приемами «говорящей среды» и привлекают к этой деятельности семьи дошкольников.

Необходимо включить в план методической работы консультации по проведению и созданию ППРС и в ДООУ в связи с этими недочётами.

По вопросу: оценки условий для организации ППРС детей в группах на основании оценочных карт шкал МКДО, что во всех группах для среднего дошкольного возраста, в соответствии с образовательной программой МАДОУ, имеются: центры необходимые для активной и спокойной деятельности, материалы для наблюдений и исследований (камни, песок, глина, чернозем и др.), материалы для художественно – эстетического творчества (бумага разного вида, краски гуашь, клей, кисточки, пластилин, глина), для театрализованных игр и т.д. Соблюдены требования к размещению центров в групповом пространстве.

Развивающая предметно-пространственная среда грамотно используется педагогами для работы с детьми, которые адаптируются к детскому саду. Опыт работы по оформлению центров воспитателей

Зинковской Н.И. и Харченко Е.В., считаю необходимо распространить и использовать в работе педагогов МАДОУ.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. При создании ППРС воспитателям учитывать принцип интеграции образовательных областей, так как целью интеграции является - объединение знаний из разных областей

Срок: постоянно.

2. Воспитателям продолжать вести совместную деятельность с детьми, для успешной адаптации к детскому саду, а так же давать им возможность для уединения.

Срок: постоянно.

3. Продолжать обогащать центры группы.

Срок: постоянно.

4. Обеспечить сменяемость атрибутов и материалов в уголках групп с определённой периодичностью.

Ответственные: воспитатели дошкольных групп МАДОУ.

Срок: постоянно.

5. Объявить благодарность за грамотную организацию ППРС, воспитателям Харченко Е.В., и Зинковской Н.И.

6. В работе с родителями, педагогам запланировать оформить фотовыставку из фотографий семей воспитанников, запечатлевших помощь в создании «Говорящей среды».

Ответственные: воспитатели групп.

Срок: в течении года.

ВЫСТУПИЛА: старший воспитатель Киселева С.С., которая предложила принять работу педагогов по созданию «Говорящей среды» для успешной адаптации детей среднего дошкольного возраста удовлетворительной и продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства и распространять опыт работы на муниципальном уровне.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять работу по созданию ППРС - удовлетворительной. Педагогам продолжить работу по накоплению педагогических разработок и распространять опыт работы на муниципальном уровне.

3. ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: воспитателей : Зинковскую Наталию Ивановну и Харченко Евгению Владимировну, по организации в группе: «Говорящей среды», как организации условий успешной адаптации ребенка к детскому саду» для детей среднего дошкольного возраста

В наше время созданию предметно – пространственной развивающей среды, «Говорящей среды», в ДОУ уделяется много внимания. Как утверждал один из классиков отечественной педагогики, что «воспитывает всё»: и люди, и книги, и понятия, а так как в детском саду дети проводят, практически, больше времени, чем дома. И задача воспитателя, как можно лучше, интереснее и с пользой организовывать это время препровождение.

Правильно организованная «среда» предоставляет каждому ребенку разные возможности, для приобретения тех или иных качеств личности. «Говорящая среда» – является новым элементом создания предметно пространственной развивающей среды в МАДОУ. Ее суть заключается в том, что ребенок, получая необходимую информацию, имеет широкий выбор для своей деятельности, может создать вокруг себя ту среду, в которой ему будет комфортно развиваться.

Благодаря «Говорящей среде» дети будут открытыми, коммуникабельными, будут проявлять свой скрытый потенциал, а главное, быстрее адаптироваться к детскому саду.

«Говорящая среда» подталкивает детей на создание темы недели дня или проекта. Благодаря этой среде, дети будут знать, где и что у них расположено, что они сегодня будут изучать, исследовать – это придает им некий комфорт, они чувствуют себя как дома.

Цель ППРС является организация условий для скорейшего, успешного течения адаптации ребенка к условиям дошкольного учреждения и полноценного развития дошкольников во всех образовательных областях федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи, стоящие перед педагогами: 1. Проанализировать построение предметно – пространственной среды в группах. 2. Систематизировать организацию по созданию условий «Говорящей среды».

Задачи для реализации «Говорящая среда» Систематизировать организацию условий для успешной «Говорящей среды», для адаптирования в ней вновь прибывшего ребенка, но и дальнейшего «проживания» в ней, не только вновь прибывших детей на ряду с традиционными и общеизвестными принципами:

- принцип психологической комфортности один из основных, ибо эмоциональная атмосфера в детском сообществе, прямо воздействует на психофизическое здоровье детей. Этот принцип влияет на создание доверительной атмосферы в детском саду и минимизирует стрессовые факторы;
- принцип взаимопонимания – это обоюдное убеждение всех участников воспитательно-образовательного процесса в ДООУ в том, что все стороны имеет достаточное понимание общности интересов и готовы к взаимодействию.
- принцип практической деятельности, возможность создания детьми и взрослыми условий для комфортного предметного окружения, реализовывающегося в уголках и центрах возрастной группы ДООУ;
- принцип непрерывного развития, все объекты окружающего «мира-детства» ребенка, находятся в положении постоянного изменения, движения, формирования и развития и ориентированы на создание условий для созидания говорящей среды в соответствии со вкусами, настроениями, изменяющимися потенциалами детей;
- принцип компенсации и гибкого зонирования, реализующий возможность построения уголков и центров детской деятельности, позволяющий с легкостью заниматься разными и любимыми каждому ребенку видами деятельности, при этом активно взаимодействуя друг другом.

Практическая значимость «Говорящей среды», как организации условий успешной адаптации ребенка к детскому саду? Эта методическая находка успешно подходит для быстрой адаптации детей и родителей к условиям детского сада, создает условия для благоприятного времяпрепровождения в МАДОУ, для познавательной активности детей, для творческого самовыражения.

Задача педагогов ДООУ:

- Включить детей и родителей в процесс изменения предметно – пространственной среды.
- Формировать у детей ощущения «Ты здесь важен» (относительно группы детского сада).
- Формировать правильную мотивацию детей и родителей к самовыражению.
- Создавать условия для психолого-педагогической комфортности детей в детском саду.

Далее присутствующим педагогам был представлен видео фильм. Адаптация через погружение в «Говорящую среду» детского сада, который предназначен и для предварительного «погружения» вновь прибывших детей в дошкольную развивающую среду средней группы и малышей. Фильм создавался вместе с воспитанниками средней группы и воспитателями Харченко Е.В. и Зинковской Н.И.

ВЫСТУПИЛА: старший воспитатель Чигинцева Е.П., которая предложила принять методическую разработку ««Говорящая среда», как успешную адаптацию ребенка к детскому саду и продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства. И рекомендовала воспитателям Харченко Е.В. И Зинковской Н.И. распространять свой опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Считать методическую разработку воспитателей Харченко Е.В. и Зинковской Н.И., «Говорящая среда», как организацию условий успешной адаптации ребенка к детскому саду» для детей среднего дошкольного возраста как отличную, а всем педагогам внедрять в практику работы предложенный опыт. Так же распространять опыт работы на муниципальном и региональном уровне.

4. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

ВЫСТУПИЛА: Баштовенко З.В., председатель педагогического совета, она предложила принять работу педагогического совета положительной и использовать предложенный в выступлениях опыт в работе педагогов дошкольного учреждения.

Председатель, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Признать работу «Говорящая среда», как организация условий успешной адаптации ребенка к детскому саду» для детей среднего дошкольного возраста удовлетворительной. Продолжать совершенствовать работу педагогов дошкольного учреждения в данном направлении.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Признать работу педагогического коллектива по решению задач «Говорящая среда», как организации условий успешной адаптации ребенка к детскому саду» для детей среднего дошкольного возраста удовлетворительной.

2. Воспитателям внедрять в практическую деятельность с детьми и родителями опыт работы воспитателей Харченко Е.В. и Зинковской Н.И.,

Сроки: постоянно

Ответственные: старший воспитатель Чигинцева Е.П., воспитатели групп.

3. Признать работу по созданию условий предметно – пространственной в группах удовлетворительной. Продолжать совершенствовать в данном направлении в соответствии с ФГОС ДО.

Сроки: постоянно

Ответственный: старший воспитатель Киселева С.С., воспитатели групп.

Председатель

Секретарь



Баштовенко З.В.

Чигинцева Е.П.

ПРОТОКОЛ № 3
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
от 07.02.2024 ГОДА

Тема педсовета: «Использование современных форм организации работы по ФЭМП с учётом ФГОС ДО»

Форма проведения: педагогическая ярмарка

Председатель: Баштовенко З.В., заведующий МАДОУ

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

Всего членов педагогического совета: 39 чел.

Присутствовали: 37 чел.

Отсутствовали: 2 чел. (больничный лист 2 чел.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета № 3.
Председатель: Баштовенко З.В.
2. Вступительное слово старшего воспитателя по теме педсовета.
Старший воспитатель: Чигинцева Е.П.
3. Аналитическая справка по результатам тематического контроля
«Оценка эффективности работы ДОУ по ФЭМП»
Старший воспитатель: Киселева С.С.
4. Выступление воспитателя старшей группы Харченко Е.В. из опыта
работы в группе по ФЭМП с презентацией
Воспитатель: Харченко Е.В.
5. Выступление музыкального руководителя по теме «Интеграция
познавательно-математического развития дошкольников в контексте
музыкально-театральной деятельности»
Музыкальный руководитель: Мойленко Е.А.
6. Разработка и принятие решения педагогического совета.
Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

ХОД ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», Баштовенко З.В. познакомила членов педагогического совета с повесткой дня.

ВЫСТУПИЛИ: Дремина Л.А., воспитатель с предложением принять повестку дня заседания педагогического совета № 3 без изменений в предложенном варианте.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 37

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять повестку дня педагогического дня педагогического совета № 3 в предложенном варианте.

2. ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: Чигинцеву Е.П., старшего воспитателя, она говорила о значении ознакомления детей с математическими представлениями в дошкольном возрасте. О новых подходах, методиках, технологиях ознакомления детей с элементарными математическими представлениями, для формирования познавательных и творческих способностей, способствующих развитию памяти, речи, воображения, эмоций, волевых качеств, творческого потенциала личности.

3. ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: старшего воспитателя Киселеву С.С., она познакомила с аналитической справкой по результатам тематического контроля по теме: «Оценка эффективности работы ДОУ по ФЭМП у дошкольников» в МАДОУ д/с 7 «Колокольчик». В справке проанализирована следующая работа. Документация по календарно-перспективным планам воспитателями ведется регулярно, в соответствии с ФГОС ДО. Индивидуальная работа с детьми проводится на подборе дидактических игр и материалов в соответствии с возрастом, на изучение работы с родителями и детьми в совместной и самостоятельной деятельности. Светлана Сергеевна проанализировала работу с родителями, подробно остановилась на информации в уголках для родителей, на разнообразии форм работы с родителями, поблагодарила педагогов за привлечение родителей к участию в анкетировании. Из анкет видно, что детей интересует математические игры, дети любят в них играть как в детском саду, так и дома. Из анкет видно, что родители указывают на то, что дети не всегда могут логически размышлять, рисовать графические диктанты, запоминать информацию с первого раза. Данная ситуация свидетельствует о том, что у детей не сформировано логическое мышление и предложенные задания вызывают трудности. Старший воспитатель, Киселева С.С. предложила воспитателям порекомендовать для родителей дидактические игры на развитие внимания и памяти. В целом отмечена большая работа воспитателей по ФЭМП и на должном уровне решению

годовой задачи. Работа ведется целенаправленно, систематически, в соответствии с возрастными особенностями воспитанников.

РЕШИЛИ: принять рекомендации педагогам ДОО по итогам тематического контроля.

4. ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ: Харченко Е.В., воспитателя старшей группы. Она поделилась опытом работы по формированию элементарных математических представлений в своей группе. Обратила внимание на то, что старшие дошкольники проявляют повышенный познавательный интерес к занятиям по ФЭМП в том случае, когда заинтригованы и поражены чем-то им неизвестным. Поэтому в работе с детьми применяется разнообразная форма подачи материала, которая способна вызвать заинтересованность и познавательную активность: (сочетание игровой ситуации, дидактические игры, наглядный материал и действия с ними). Большое внимание со стороны воспитателя такому виду методов работы с детьми, как указаниям, пояснениям, вопросам, которые побуждают ребёнка искать разные способы решения. Дети выполняют задания у доски, на столе, работая с различным материалом. Постоянно воспитателями вносятся элементы игры, дидактические игры, игры соревнования, задания с выполнением движений, динамические паузы и физминутки. Используется развивающие игры: «Танграм», «Волшебный круг». Все пособия находятся в шкафу, в доступном для детей месте. Предметно-игровая среда содействует формированию у детей интереса к активной мыслительной деятельности. Для этого имеется уголок занимательной математики. В нём расположены: настольные игры по математике, счёты, шахматы, шашки, кубики-рубики, наборы конструкторов. В заключении отметила, что обучение ФЭМП в группе является интересным и занимательным для детей.

Далее была представлена презентация о предметно-пространственной развивающей среде по ФЭМП у воспитанников. Основная цель показа презентации заключается в том, что весь материал по ФЭМП должен обеспечить логико-математическое развитие детей старших групп, отвечающее современным требованиям с помощью грамотно построенной и оснащенной предметно-развивающей среды. Моделирование современной развивающей среды должно способствовать развитию современной познавательной активности, логического мышлений, стремления к самостоятельному познанию и размышлению. В ходе демонстрации

презентации отметила на необходимость тесного взаимодействия с родителями, Подчеркнула, что в результате плодотворной педагогической работы с родителями появилось много занимательного дидактического материала, сделанного руками родителей.

5. ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: музыкального руководителя Мойленко Е.А. Она говорила о роли театрализованной деятельности в математическом развитии дошкольников. Театрализованная деятельность направлена на развитие внимания. Памяти. Воображения, что стимулирует проявление детьми познавательного интереса, что особенно значимо в обучении математики. Театрализованные игры с математическим содержанием характеризуются как способ перехода от незнания к знанию. Остановилась на драматизации сказок с математическим содержанием. Из них дети черпают множество познаний о времени и пространстве, количестве и счёте, геометрических фигурах и формах, равенстве предметов и разности. В сказке «Теремок» дети не только выполняют театральные действия по содержанию сказки, но и с удовольствием и интересом выполняют задания математического содержания. В сказке «Заюшкина избушка» ребёнок закрепляет понятия выше, ниже, между, временные понятия. В сказке «Репка» - порядковый и количественный счёт. Интегрированные занятия, разработанные на основе сюжетов детских сказок особенно эффективны при закреплении навыков детей полученных ими на занятиях

ВЫСТУПИЛА: Чигинцева Е.П., старший воспитатель предложила принять работу педагогов по теме «Использование современных форм организации работы по ФЭМП» как отличную и продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства и распространять опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «За» - 37

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять опыт педагогов Харченко Е.В. и Мойленко Е.А. по теме «Использование современных форм организации работы по ФЭМП» как отличную, а всем педагогам внедрять в практику работы предложенный опыт, распространять собственный опыт работы по данной теме на муниципальном и региональном уровне.

5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА

ВЫСТУПИЛА: Аванесян А.А., воспитатель, она предложила принять работу педагогического совета как положительной и использовать предложенный в выступлениях опыт в работе педагогов дошкольного учреждения.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование.

Голосовали: «За» - 37

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Признать работу по теме «Использование современных форм организации работы по ФЭМП детей дошкольного возраста» удовлетворительной. Продолжать совершенствовать работу педагогов дошкольного учреждения в данном направлении.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Считать решения предыдущего педагогического совета выполненными.
2. Активизировать работу с детьми по ФЭМП, используя разнообразные современные технологии, приёмы и методы, использовать создание проблемных ситуаций на НОД и в свободное время, побуждающих к активной мыслительной деятельности.

Срок выполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели

3. Внести в план консультации для родителей по развитию математической деятельности дошкольников советы «Играйте с детьми в математические игры дома».

Срок выполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели.

4. Регулярно дополнять математические центры дидактическими играми, материалами по ФЭМП.

Срок выполнения: 1 раз в квартал. Ответственные: воспитатели.

5. Систематически вносить в планирование работу по математике в режимные моменты на закрепление и повторение материала в соответствии с возрастом.

Срок выполнения: постоянно.

Ответственные: воспитатели

Председатель

Секретарь



Баштовенко З.В.

Чигинцева Е.П.

ПРОТОКОЛ № 4
ВНЕПЛАНОВОГО ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ОТ 14.03.2024 ГОДА

Тема педсовета: «Формы работы в ДОУ по формированию экономических представлений у дошкольников».

Форма проведения: форсайт - сессия.

Председатель: Баштовенко З.В., заведующий дошкольным учреждением

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

Всего членов педагогического совета: 39 чел

Присутствовали: 39 чел.

Отсутствовали: 0 чел.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение повестки дня заседания внепланового педагогического совета № 4

Председатель: Баштовенко З.В.

2. Справка по итогам тематической проверки «Приобщение детей к миру экономики через игру»

Старший воспитатель: Чигинцева Е.П.

3. Презентация опыта работы «Экономические сказки»

Воспитатель Харченко Е.В.

4. Игровые упражнения «Основа экономики – труд людей»

Воспитатель Бекназарян Р.В.

5. Мастер-класс «Любознайка»

Воспитатель Сошина В.В.

6. Разработка и принятие решения педагогического совета.

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

ХОД РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

1. ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ. «Утверждение повестки дня заседания внепланового педагогического совета № 4».

СЛУШАЛИ: Баштовенко З.В., председатель педагогического совета познакомила членов педсовета с повесткой дня.

ВЫСТУПИЛА: Сафина Р.И. - воспитатель, с предложением принять повестку дня заседания педагогического совета № 4 без изменений в предложенном варианте.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В., вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «За» - 39

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять повестку дня педагогического совета № 4 в предложенном варианте.

2. ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: Итоги тематической проверки «Приобщение детей к миру экономики через игру». Чигинцева Е.П., старший воспитатель, сообщила итоги тематической проверки в группах для старшего дошкольного возраста по теме: «Приобщение детей к миру экономики через игру».

Тематический контроль, направленный на изучение работы педагогов с детьми дошкольного возраста по экономическому развитию показал:

1. Компетентность педагогов. Целенаправленное обучение предусматривает занятия, игры, индивидуальное общение. Важно помнить, что главным является образ взрослого: насколько грамотно, выразительно будет воспитатель преподносить информацию, настолько ребёнок будет подражать поведению взрослого.

2. Проверка документации педагогических работников Анализ календарного планирования работы по экономике свидетельствует о соблюдении требований программы, учёте возрастных особенностей, системности изучаемого материала. Педагоги всегда готовы к занятиям, регулярно их проводят. В утренний промежуток времени педагоги планируют подгрупповые и индивидуальные игры, направленные на расширение познавательной активности детей. Для проявления активности детьми планируются сюжетно-ролевые игры, организуются деловые игры.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. В календарном плане отображать работу с детьми по экономическому развитию. Регулярно планировать экономические игры.

Срок-постоянно.

2. Планировать и проводить беседы с родителями, объясняя им важность трудового воспитания, как предпосылки экономического развития детей.

Срок-постоянно.

3. Организовывать тематические выставки для воспитанников и родителей.

Ответственный: воспитатели дошкольных групп МАДОУ.

4. ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: воспитателя Харченко Е.В.

Она презентовала опыт работы «Экономические сказки».

Пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике в значительной степени способствует сказка.

Педагоги определили роль сказки в процессе ознакомления детей с основами экономических знаний и выделили основные направления работы со сказкой для экономического образования детей дошкольного возраста.

Сказки могут очень много, их потенциал огромен: ими можно просто заинтересовать ребенка, усыпить его на ночь, подвигнуть на изменения, произвести воспитательный эффект и даже решить какую-либо психологическую проблему, пополнить знания. Сказки и внутренний мир ребенка неотделимы друг от друга. В любом обществе детские рассказы собирают большую аудиторию маленьких слушателей. Для этого есть веские причины. Взрослым, следует помнить, что если они хотят научить ребенка чему-либо или передать ему какую-то важную мысль, нужно делать так, чтобы это было интересно и понятно.

Функции сказки:

1. Помогает реализовать эмоциональные потребности.
2. Реализовать познавательные потребности.
3. Расширяет круг представлений о мире.
4. Расширяет круг представлений о человеческих отношениях.
5. Пробуждает фантазию, творческую активность.
6. Помогает пробуждать внутреннюю психологическую активность.
7. Расширяет экологические знания.
8. Знакомит с экономическими знаниями.
9. Знакомит с традициями и бытом народностей.

Сказки передавались и передаются из поколения в поколение на протяжении веков и находят отражение в культурах разных народов. В них поднимаются важные для детского мировосприятия проблемы. Сказки говорят ребенку, что мир - очень сложная штука, что страх, сожаление и отчаяние - в такой же степени часть нашего бытия, как радость, оптимизм и уверенность, что если человек не сдастся, если он не изменит своим нравственным принципам, хотя искушение и манит его на каждом шагу, он, в конце концов, обязательно победит. Сказка - это как чудо. Если бы не было чудес, жизнь была бы скучной и неинтересной. Лишь только там, в сказке, есть то, что заставляет людей верить в чудо. Если сказку внимательно читать

или слушать, то обязательно поймешь, что в ней главное, всегда отыщешь зерно мудрости.

Исходя из всего сказанного, педагоги выделили основные экономические сферы, с которыми происходит ознакомление детей через сказочные сюжеты: труд; производство; обмен; потребности; деньги; доход; ведение хозяйства и др.

5. ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ: Игровые упражнения «Основа экономики – труд людей» провела для педагогов воспитатель Бекназарян Р.В. В процессе упражнений педагоги закрепили знания экономической терминологии, песен, пословиц, поговорок о деньгах, богатстве и т.д.

6. ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ: Воспитатель Сошина В.В. провела мастер-класс «Любознайка». Педагоги изготовили картины, которые украсят групповые ДОУ.

ВЫСТУПИЛА: Чигинцева Е.П., старший воспитатель предложила принять работу педагогов ДОУ по теме «Формы работы в ДОУ по формированию экономических представлений у дошкольников» как отличную и продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства и распространять опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «За» - 39

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять опыт работы «Формы работы в ДОУ по формированию экономических представлений у дошкольников» выступавших педагогов как отличную, а всем воспитателям внедрять в практику работы предложенный опыт, распространять собственный опыт работы на муниципальном и региональном уровне.

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

ВЫСТУПИЛА: Костюрова М.В., педагог-психолог, она предложила принять работу педагогического совета как положительной и использовать предложенный в выступлениях опыт в работе педагогов дошкольного учреждения.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование.

Голосовали: «За» - 39

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Признать опыт работы «Формы работы в ДОУ по формированию экономических представлений у дошкольников» удовлетворительным. Продолжать совершенствовать работу педагогов дошкольного учреждения в данном направлении.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Широко использовать сказки для экономического образования детей.

Ответственные: воспитатели

Сроки: постоянно

2. Творческой группе педагогов разработать методические рекомендации по использованию сказок в интегрированной работе с детьми дошкольного возраста.

Ответственные: творческая группа

Сроки: до 01.04.24

3. Познакомить родителей с методикой использования сказки в экономическом образовании детей.

Ответственные: старший воспитатель

Сроки: до 01.05.2024

4. Подготовить и провести театрализацию сказки экономической направленности с участием детей.

Ответственные: воспитатели старших групп

Сроки: до 01.06.2024

5. Разместить материал по экономическому воспитанию детей дошкольного возраста в информационных уголках для родителей..

Ответственный: старший воспитатель Киселева С.С., воспитатели групп.

Председатель

Секретарь



Баштовенко З.В.

Чигинцева Е.П.

ПРОТОКОЛ № 2
ВНЕПЛАНОВОГО ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ОТ 11. 10.2024 ГОДА

Тема педсовета: «Детский сад и семья: аспекты взаимодействия»

Форма проведения: педагогический совет – презентация.

Председатель: Баштовенко З.В., заведующий дошкольным учреждением

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

Всего членов педагогического совета: 39 чел.

Присутствовали: 38 чел.

Отсутствовали: 1 чел. (больничный лист 1 чел.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение повестки дня заседания внепланового педагогического совета № 2.

Председатель: Баштовенко З.В.

2. Выступление старшего воспитателя: «Взаимодействие детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО»

Старший воспитатель Чигинцева Е.П.

3. Справка о результатах тематического контроля

Старший воспитатель Киселева С.С.

4. Выступление из опыта работы «Работа с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников»

Воспитатель Харченко Е.В.

5. Разработка и принятие решения педагогического совета.

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

ХОД РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ: Баштовенко З.В., председатель педагогического совета познакомила членов педсовета с повесткой дня.

ВЫСТУПИЛА: Мелеховец Л.А. - воспитатель, с предложением принять повестку дня заседания внепланового педагогического совета № 2 без изменений в предложенном варианте.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В., вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «За» - 38

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять повестку дня внепланового педагогического совета № 2 в предложенном варианте.

2. СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ: Чигинцеву Е.П., старшего воспитателя, которая раскрыла актуальность вопросов взаимодействия педагогов с семьями воспитанников.

РЕШИЛИ: Информацию принять к сведению.

3. ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ Слушали старшего воспитателя Киселеву С.С., которая зачитала справку о тематической проверке. Тематический контроль «Сотрудничество с семьей в условиях реализации ФГОС ДО» был проведен в соответствии с годовым планом работы дошкольного учреждения. С целью реализации годовой задачи по эффективному взаимодействию педагогов и родителей проведена следующая методическая работа с кадрами.

Анализ работы показал, что активная форма работы – групповые родительские собрания. Собрания проводятся один раз в полугодие или 1 раз в квартал по мере необходимости. Их тематика соответствует возрастным особенностям детей, годовым задачам ДОО, запросам родителей.

Анализируя результаты по оценке профессиональных знаний и умений по вопросу «Организация работы с родителями» выявлено, что они на достаточно хорошем уровне владеют знаниями о методах, приемах и формах работы с родителями.

Наибольшую трудность вызывает изучение условий семейного воспитания, микроклимата семьи, оказание влияния на духовный мир ребенка.

Тематическая проверка показала, система работы с семьями воспитанников, общение педагогов с родителями происходит на достаточном уровне, о чем говорит активное участие родителей в жизни детского сада, отсутствие конфликтных ситуаций.

Работа педагогического коллектива детского сада по вопросу активизации работы с родителями в ДОО ведётся планомерно, целенаправленно, систематично. Грубых нарушений не выявлено.

В своем взаимодействии с родителями воспитатели используют разнообразные методы, приемы и формы работы. Однако необходимо шире использовать нетрадиционные формы работы с родителями и нетрадиционные формы проведения родительских собраний. При планировании разнообразить формы работы с родителями.

РЕШИЛИ: Информацию принять к сведению.

4. ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ СЛУШАЛИ: Выступление из опыта работы «Работа с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников» воспитателя Харченко Е.В..

Евгения Владимировна отметила, что семья является традиционно главным институтом воспитания. То, что ребенок в детские годы приобретает в семье, он сохраняет в течение всей последующей жизни. Важным условием патриотического воспитания детей является приобщение ребенка к культуре своего народа, поскольку раскрытие личности в ребенке полностью возможно только через включение его в культуру собственного народа.

Приобщение детей к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живешь. Для маленького ребенка Родина начинается с родного дома, улицы, на которой живет он и его семья, в семье начинается «расти» будущий гражданин своей страны.

Взаимодействие с родителями по данному вопросу способствует развитию эмоционального, бережного отношения к традициям и культуре своего народа, а также сохранению семейных связей.

Таким образом, нравственно-патриотическое воспитание детей – одна из основных задач дошкольного образовательного учреждения, важным условием которой является тесная взаимосвязь с родителями, семьей, как ячейкой общества и хранительницей национальных традиций.

ВЫСТУПИЛА: Прудник Е.Н., воспитатель ДО, предложила сообщение Харченко Е.В. принять к сведению и применять в работе с детьми и родителями.

РЕШИЛИ: Информацию принять к сведению.

6. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

ВЫСТУПИЛА: Москаленко А.Р., воспитатель, она предложила принять работу внепланового педагогического совета как положительной и использовать предложенный в выступлении Харченко Е.В. опыт в работе педагогов дошкольного учреждения.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование.

Голосовали: «За» - 38

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Признать работу по «Взаимодействие детского сада и семьи в соответствии с ФГОС ДО» удовлетворительной. Продолжать совершенствовать работу педагогов дошкольного учреждения в данном направлении.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: в течение учебного года

2. Вовлекать родителей в воспитательно-образовательный процесс, организовывать совместную деятельность администрации, педагогов и родителей.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: в течение учебного года

3. Использовать в работе различные формы информационной поддержки родителей.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: постоянно

4. Разнообразить работу с родителями по патриотическому воспитанию дошкольников.

Ответственные за исполнение: педагогические работники

Срок исполнения: в течение учебного года.

Председатель

Секретарь



Баштовенко З.В.

Чигинцева Е.П.