

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г-К АНАПА**



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя
в группе компенсирующей направленности
для детей с тяжелыми нарушениями речи»**

Учитель-логопед Клышова А.Н.,
воспитатели Пилипенко Г.П., Джулакян Л.Т.
МАДОУ д/с 7 «Колокольчик»

г-к Анапа
2025 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Введение	4
Актуальность	5
Глава 1. Организация работы педагогов группы комбинированной направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи	6
1.1. Цель, задачи	6
1.2. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи	7
1.3. Особенности совместной работы учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности обучающихся с ТНР	9
Глава 2. Интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи	12
Глава 3. Деятельность учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников.....	17
Заключение.....	20
Список использованной литературы.....	21
Приложение	22

Предисловие

Одним из важнейших перспектив и направлений современного образования является обеспечение доступности и равных возможностей получения образования детьми с особыми образовательными потребностями.

Для детей с тяжелыми нарушениями речи необходимым условием реализации данного направления является обучение и воспитание с учетом особых возможностей здоровья. Данным условиям соответствуют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

Сложно не заметить, что год от года количество детей с различными нарушениями речи возрастает. Эти дети входят в группу риска по неуспеваемости, могут иметь сложности усвоения программы обучения как в дошкольном, так и в школьном возрасте, хотя и не имеют отклонений в интеллектуальном развитии, серьезных нарушений слуха или зрения. Для успешного обучения детей с тяжелыми нарушениями речи, их воспитания, социализации в целом, необходимо использование специальных методов, технологий, форм работы, взаимодействия всех педагогов, принимающих участие в работе с данной категорией детей.

Все нарушения речи, даже такие, на первый взгляд, незначительные, как нарушение звукопроизношения, необходимо устранять вовремя, до поступления ребенка в школу, т.к. правильная, грамотная речь - залог успешного обучения ребенка.

Так же проблемы с речью могут создавать трудности в общении с окружающими, а в дальнейшем приводить к определенным изменениям в личности на пути развития, когда комплексы могут помешать человеку учиться, и в полной мере раскрывать свои природные способности и интеллектуальные возможности.

Взаимосвязь педагогов и специалистов дошкольных образовательных учреждений, преемственность в их работе являются залогом преодоления имеющихся у детей дефектов развития речи. В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи особенно важно насколько тесно сотрудничают учитель-логопед и воспитатели.

Введение

Работа по речевому развитию детей в дошкольной образовательной организации (далее – ДОО) занимает одно из центральных мест, это важный период речевого становления ребенка дошкольного возраста. Правильная и чистая речь детей является самым важным условием в их всестороннем развитии.

Важной задачей является забота о своевременном формировании речи детей, ее правильности и чистоте, исправляя и предупреждая разные нарушения, которыми считаются любые отклонения от всеобщих норм языка.

Проблема коррекции тяжёлых нарушений речи у детей дошкольного возраста – это многогранная задача, которая требует комплексного подхода. Взаимодействие учителя-логопеда и воспитателя в этом процессе играет ключевую роль и предоставляет уникальную возможность для обмена опытом и знаниями между профессионалами. Деятельность педагогов имеет много общего и направлена на решение образовательных (познавательных), коррекционных и познавательных задач.

В практике дошкольного образования уже подтверждена концепция интегрированного обучения дошкольников, которая позволяет более полно использовать его воспитательный и логопедический потенциалы. Реализация коррекционных и образовательных задач на интегрированных занятиях происходит через проблемные ситуации, экспериментальную работу, дидактические игры и задания. Интеграция помогает снизить объем учебной нагрузки на каждого ребенка, освободить время для прогулок и свободной игровой деятельности, способствуя укреплению психического и физического здоровья детей.

Включение детей с нарушениями речи в разные виды деятельности на данного рода занятиях позволяет повысить эффективность в работе и стабильность полученных результатов. Такие занятия можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, воспитателей и ребенка. Вся деятельность коллектива в группе компенсирующей направленности строится на интегративной основе и дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности.

Актуальность

С каждым годом увеличивается число детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР). У таких детей отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Такая форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики.

Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы.

В настоящее время актуальным является грамотно организованная коррекционная работа по преодолению ТНР при взаимодействии логопеда и воспитателя с детьми дошкольного возраста. Педагогический процесс в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР организуется в соответствии с возрастными потребностями ребенка, функциональными и индивидуальными особенностями, в зависимости от структуры и степени выраженности дефекта.

Совершенствование работы в группе компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР связано, прежде всего, с четкой внутригрупповой дифференциацией дошкольников с данной нозологией, выявлением их индивидуально-типологических особенностей для проведения эффективной коррекционной деятельности, сотрудничества всех специалистов и родителей.

Глава 1. Организация работы педагогов группы комбинированной направленности для детей с ТНР

1.1. Цель, задачи методической разработки

Целью методической разработки является внедрение и реализация совместных интегрированных занятий учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности с учётом ведущих линий речевого развития – фонетики, лексики, грамматики, связной речи – и обеспечивают интеграцию речевого, познавательного, экологического, художественно-эстетического развития дошкольника с ОВЗ.

Задачи методической разработки:

1. Анализ взаимодействия учителя-логопеда и воспитателей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
2. Особенности организации совместной работы логопеда и воспитателя для детей с нарушениями речи в форме интегрированных занятий.

Задачи интегрированных занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР

Образовательные:

- обогащать, уточнять и активизировать языковые навыки воспитанников с ТНР;
- закреплять, уточнять и обогащать знания по теме (в соответствии с календарно-тематическим планированием интегрированного занятия);
- учить ребенка применять языковые средства (вербальные и невербальные) в различных видах деятельности;
- учить развивать отношения, построенные на способности решать проблемы.

Коррекционные:

- закреплять навыки правильного звукопроизношения, грамматического структурирования высказывания;

- преодолевать нарушения темпо-ритмической стороны речи и движений;
- преодолевать нарушения просодической стороны речи;
- преодолевать нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения;
- развивать высшие психические функции.

Воспитательные:

- вызывать желание вступать в контакт с окружающими;
- воспитывать умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника;
- воспитывать толерантное отношение к сверстникам, товарищам;
- воспитывать умения взаимодействовать в команде.

1.2. Характеристика детей с тяжёлыми нарушениями речи

Тяжелые нарушения речи – это состояние, при котором дети испытывают значительные трудности в произношении звуков, образовании слов и формулировании предложений, что существенно затрудняет их коммуникацию с окружающими и интеграцию в общество.

Виды ТНР

Тяжелые нарушения речи могут проявляться совершенно по-разному и иметь различные причины возникновения. Наиболее распространенные виды ТНР:

– **Дизартрия** – это нарушение артикуляции речи, вызванное повреждением нервной системы, например, инсультом или травмой головы. Дизартрия может приводить к затруднениям в произношении звуков, управлении голосом, скорости и плавности речи.

– **Афазия** – нарушение способности понимать и использовать язык, которое обычно вызывается повреждением левого полушария головного мозга. Афазия может проявляться в различных формах, например, в потере способности произносить слова, понимать речь или выражать свои мысли письменно или устно.

– **Общее недоразвитие речи** – это отставание в развитии речи по сравнению с нормативными показателями для соответствующего возраста. Может происходить по разным причинам, например, из-за недостаточной стимуляции речи в раннем детстве, нарушений слухового восприятия или проблем с моторикой речевых органов.

– **Алалия моторная** – это нарушение речи, при котором ребенок понимает речь окружающих, но не может выражать свои мысли словами.

– **Алалия сенсорная** – это нарушение речи, при котором ребенок слышит, что говорят люди, но не понимает, и не может разговаривать.

– **Заикание** – это речевое нарушение, при котором ребенок испытывает трудности с плавным произношением звуков, слов и фраз. Может проявляться в повторении звуков, слов, паузах в речи и проблемах с произношением начала или окончания слов.

– **Ринолалия** – это искажение произносимых ребенком звуков из-за дефектов строения и функционирования речевого аппарата.

Дети с ТНР имеют психологические особенности, связанные с их проблемами речевого развития.

Характеристика неречевых функций у дошкольников с ТНР

Для детей с ТНР характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Отмечается недостаточный или низкий уровень обобщений. В словаре детей мало обобщающих понятий, в основном это игрушки, посуда, одежда. Подбор простых антонимов к словам затруднен, преобладает подбор слов с диффузным значением. Например, «маленький» – это и короткий, и узкий; «делает» – это и варит, и жарит, и шьет, и рубит и т. п. Подбор синонимов к словам, как правило, недоступен.

Нарушение речи негативно сказывается и на развитии памяти. У таких детей относительно сохранна смысловая, логическая память, но заметно снижена вербальная память и продуктивность запоминания. Дети затрудняются в запоминании и выполнении сложных, двух-трёх-четырёхступенчатых инструкций. Они меняют заданную последовательность выполнения заданий или выполняют инструкцию только частично.

Связь между речевыми нарушениями и неречевыми психическими процессами обуславливает некоторые специфические особенности мышления. Обладая полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети, однако, отстают в развитии наглядно-образной сферы мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением. Для многих из них характерна ригидность мышления.

Детям с ТНР характерно нарушение мелкой и крупной моторики. Она выражается в виде плохой координации движений, неуверенности в воспроизведении движений, снижении скорости и ловкости их выполнения. Значительные трудности для них представляет воспроизведение задания по пространственно-временным параметрам. Отклонения в двигательной сфере наиболее ярко проявляются у детей с дизартрией.

Из-за того, что они не могут свободно выразить свои мысли и чувства, такие дети часто стеснительны и не уверены в себе. Дети проявляют недостаточную речевую активность, инициаторами общения являются нечасто. Редко обращаются с вопросами к взрослым, не сопровождают рассказом игровые ситуации. Дошкольникам может быть трудно устанавливать контакт с другими людьми и поддерживать дружеские отношения, что может привести к их социальной изоляции и даже стать причиной возникновения у них депрессии. Поэтому всем тем, кто работает с детьми с ТНР (педагогам, воспитателям и логопедам), важно обеспечивать индивидуальный подход к таким детям и создавать для них поддерживающую и стимулирующую обстановку в образовательном учреждении. Именно поэтому такое важное значение придаётся совместной работе учителя-логопеда и других специалистов в дошкольных учреждениях, прежде всего учителя-логопеда и воспитателей.

1.3. Особенности совместной работы учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности обучающихся с ТНР

Сотрудничество учителя-логопеда и воспитателя в коррекционной работе с детьми с ТНР должно проявляться прежде всего в области «Речевое развитие», потому что первоочередная задача здесь - исключение речевого недоразвития, формирование у дошкольников связной речи. Тем более, что овладение родным языком является одним из основных элементов формирования ребёнка как личности.

Развитие связной речи обучающихся проходит в соответствии с Федеральной образовательной программой (далее - ФОП ДО) и целевыми ориентирами Федерального образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО).

Задачи речевого развития в ФГОС ДО:

- 1) овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря;
- 2) развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- 3) развитие речевого творчества;
- 4) развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- 5) знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

б) формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Необходимо также охватить и другие образовательные области, потому что это будет способствовать и развитию речи у детей с ТНР, и помогать решать задачу всестороннего гармонического развития личности каждого ребёнка.

В современной методической литературе отмечается, что совместная работа учителя-логопеда и воспитателя должна проводиться по следующим направлениям:

1 - своевременное обследование детей с целью выявления уровня их психического развития, особенностей памяти, мышления, внимания, воображения, речи;

2 - обеспечение гибкости педагогического воздействия на учащихся с учётом изменяющихся возможностей учащихся на основе коррекционной работы;

3 - развитие познавательных интересов, познавательной активности у детей с ТНР на основе освоения окружающей действительности;

4 - овладение детьми коммуникативными средствами общения.

Следовательно, основные цели совместной деятельности логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности:

- повышение эффективности коррекционно-образовательной работы;
- исключение дублирования воспитателем занятий учителя-логопеда;
- адекватный подбор форм, методов, приёмов и средств коррекционно-педагогической деятельности учителя-логопеда и воспитателя, нацеленных как на всю группу детей, так и отдельного ребёнка.

При этом функции учителя-логопеда и воспитателя разделяются следующим образом:

Функции учителя-логопеда	Функции воспитателя
1. Изучение уровня речевых, познавательных и индивидуально-типологических особенностей детей, определение основных направлений и содержания работы с каждым из них.	1. Учёт лексической темы при проведении всех занятий в группе в течение недели.
2. Формирование правильного речевого дыхания, чувства ритма и выразительности речи, работа над просодической стороной речи.	2. Пополнение, уточнение и активизация словарного запаса детей по текущей лексической теме в процессе всех режимных моментов.
3. Работа по коррекции	3. Постоянное

звукопроизношения.	совершенствование артикуляции, тонкой и общей моторики.
4. Совершенствование фонематического восприятия и навыков звукового анализа и синтеза.	4. Системный контроль за поставленными звуками и грамматической правильностью речи детей в процессе всех режимных моментов.
5. Работа по коррекции слоговой структуры слова.	5. Включение отработанных грамматических конструкций в ситуацию естественного общения детей.
6. Ознакомление с новыми лексико-грамматическими категориями и усвоение их.	6. Формирование связной речи: заучивание различных текстов наизусть, знакомство с художественной литературой, работа над пересказом и составление всех видов рассказывания.
7. Обучение связной речи - развёрнутому смысловому высказыванию, состоящему из логически сочетающихся, грамматически правильных предложений.	7. Закрепление у детей речевых навыков на индивидуальных занятиях по заданию учителя-логопеда.
8. Профилактика дисграфии и дислексии.	8. Формирование графических навыков по заданию учителя-логопеда.
9. Развитие психических функций, тесно связанных с речью: словесно-логического мышления, памяти, внимания, воображения.	9. Развитие внимания, памяти, логического мышления, воображения в игровых упражнениях на бездефектном речевом материале.

В начале учебного года учитель-логопед знакомит воспитателей с результатами обследования детей, обращает их внимание на особенности поведения, характер детей. Называет сроки и продолжительность этапов коррекционной работы, намечая результаты, которых следует достигнуть к концу того или иного периода обучения. В течение всего учебного года может систематически информировать об изменении требований, предъявляемых к речевому развитию детей на разных этапах обучения.

Н.В. Нищева в «Программе коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» отмечает, что в календарных планах воспитателей в начале

каждого месяца учитель-логопед должен указать лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы на этот период. Обязательно перечислить фамилии детей, которым воспитатели должны уделить особое внимание в первую очередь. В еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю Н.В. Нищева предлагает включить следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковую гимнастику;
- индивидуальную работу;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Таким образом, в группах компенсирующей направленности при построении системы коррекционной работы совместная деятельность специалистов спланирована так, что педагоги строят свою работу с ребёнком на основе общих педагогических принципов не обособленно, а дополняя и углубляя влияние каждого. Единый комплекс совместной коррекционно-педагогической работы, намеченный специалистами, направлен на формирование и развитие и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы двигательных и речевых сфер. Содержание ООД организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений логопеда по разделам программ.

Глава 2. Интегрированные занятия учителя-логопеда и воспитателя в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Одно из современных направлений совершенствования образовательного процесса в ДОО - организация и проведение интегрированных занятий. Наиболее разработанной формой интеграции в образовании является «интегративный урок» (Бабкин Н.И., Баланова Р.Н., Габидулина А, Ибрагимов Г.И., Кульневич С.В. и др.)

Интеграция – это глубокая форма взаимосвязи, взаимопроникновения различных разделов воспитания и образования детей. Она охватывает все виды художественно - творческой деятельности и речевой, разнообразные игры: дидактические, подвижные, игры – драматизации, сюжетно – ролевые; изобразительную деятельность, художественно – речевую, музыкальную. Интеграция глубоко перестраивает содержание образования, приводит к изменениям в методике работы и создает новые обучающие технологии,

обеспечивает совершенно новый психологический климат для ребенка и педагога в процессе обучения.

Интегрированные занятия соединяют знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга обучения недостаточно изучена. Исследователем М.В. Лазаревой дано определение интегрированного занятия - «это особым образом организованная элементарная учебно-познавательная деятельность дошкольников, содержание которой имеет сложную структуру, включающую несколько прежде разных компонентов (видов художественной деятельности, разделов содержания учебно-познавательной деятельности и др.), характеризующихся однотипностью, определенными отношениями и силой взаимодействия и способствующая формированию целостных представлений об окружающем мире».

Интегрированное построение занятий, во-первых, дает ребенку возможность реализовать свои творческие речевые возможности, так как здесь он сочиняет, фантазирует, думает, познает законы и хитрости родного языка; во-вторых, в интересной, игровой форме происходит обогащение словаря детей, формирование грамматической структуры их речи, а главное, развиваются коммуникативные умения – свободно высказывать свою мысль, поделиться впечатлением, рассказать о чем-либо; в-третьих, у детей развивается познавательная активность, поскольку вопросы и задания требуют от детей активизации имеющегося речевого опыта и применения опыта реальной жизни в нестандартной ситуации интегрированного занятия.

Таким образом, включение детей с ТНР в разные виды деятельности на интегрированном занятии позволяет повысить эффективность в работе и стабильность полученных результатов.

Интегрированные занятия можно представить, как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии логопеда, воспитателей и ребенка. Вся деятельность коллектива в группе компенсирующей направленности строится на интегративной основе и дает почву для плодотворной, творческо-поисковой деятельности.

Интегрированные занятия в рассматриваемой группе планируются по тематике, связанной с прохождением лексических тем, рекомендованных программой по коррекции речи. В рамках интегрированного подхода то или иное явление, событие дети рассматривают с разных сторон, выделяя и изучая разные аспекты: социальные, в т.ч. нравственно-этические; эмоционально-чувственные, включая музыкальные, художественно-эстетические; логико-математические; естественно-научные.

Цель интегрированных занятий – систематизировать, углублять, обобщать личный опыт ребенка с тем, чтобы он освоил новые способы действий, мог использовать свои знания, умения и навыки в практической деятельности, то есть мог поступать компетентно, решая те или иные задачи.

На интегрированных занятиях решаются следующие **задачи**:

Образовательные: обогащать, уточнять и активизировать языковые навыки воспитанников с ТНР; закреплять, уточнять и обогащать знания по теме (в соответствии с календарно-тематическим планированием интегрированного занятия); учить ребенка применять языковые средства (вербальные и невербальные) в различных видах деятельности; учить развивать отношения, построенные на способности решать проблемы.

Коррекционные: закреплять навыки правильного звукопроизношения; грамматического структурирования высказывания; преодолевать нарушения темпо-ритмической стороны речи и движений; преодолевать нарушения просодической стороны речи; преодолевать нарушения эмоционально-волевой сферы и поведения; развивать высшие психические функции.

Воспитательные: вызывать желание вступать в контакт с окружающими; воспитывать умение организовать общение, включающее умение слушать собеседника; воспитывать толерантное отношение к сверстникам; воспитывать умения взаимодействовать в команде.

Кроме основных образовательных, коррекционных и воспитательных задач на интегрированных занятиях становится возможным решать и **здоровьесберегающие** задачи: предотвращать перегрузку детей путем переключения их на разные виды деятельности, организация релаксации на занятии, профилактика нарушения зрения, слуха, дыхания, осанки, мелкой и крупной моторики.

Связующим звеном выступает тема, рассматриваемая на логопедическом занятии. Занятия, построенные на основе тематического принципа, более результативны, так как у детей:

- отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решаются на этих занятиях;
- проявляется особая широта интересов (что в последующем может стать основой многообразного опыта)

На таких занятиях происходит взаимопроникновение материала из разных разделов воспитания и обучения через разные виды деятельности: речевую, логико-математическую, театральную, музыкально-ритмическую, физкультурную, изобразительную. Каждый вид деятельности имеет свои особенности и свое влияние на развитие способностей ребенка, его физических и умственных сил, волевых и нравственных качеств. Можно

также выделить самостоятельную и совместную деятельность. Все виды деятельности в процессе занятий взаимосвязаны.

Методика проведения занятия с использованием интегрированного подхода существенно отличается от методики проведения обычного занятия. В процессе обучения на таких занятиях используются различные **методы и приемы:**

- сравнительный анализ, сопоставление, поиск;
- проблемные вопросы, стимулирующие проявление своего рода совместных с педагогом «открытий», помогающих ребенку найти ответ;
- разнообразные речевые дидактические игры для знакомства с культурно-речевыми эталонами, активизации словаря, расширения представления о многообразии граней родного языка, воспитания чувства уверенности в своих силах.

Для таких занятий характерна смешенная структура, позволяющая маневрировать при организации содержания, излагать отдельные его части различными способами.

Структура интегрированных занятий

1. Вводная часть. Создаётся проблемная ситуация, стимулирующая активность детей.

2. Основная часть. Детям даются новые знания, параллельно идёт работа по обогащению и активации словаря, обучению связной речи.

3. Заключительная часть. Детям предлагается практическая работа на закрепление полученной информации.

Требования к структуре занятий

- чёткость, компактность материала;
- продуманность и логическая взаимосвязь материала разделов программы;
- взаимообусловленность, взаимосвязанность материала интегрируемых предметов на каждом этапе деятельности;
- большая информативная ёмкость материала;
- систематичность и доступность изложения материала;
- соблюдения временных рамок деятельности

Интегрированные занятия в практике логопедической работы возможны двух типов:

1. Сотрудничество педагогов различных учебных дисциплин (логопед – воспитатель и др.)

Задачами такого типа интеграции становятся:

– координация деятельности всех специалистов системы психолого-педагогического сопровождения (педагога-психолога, учителя-дефектолога, воспитателей) по созданию оптимальных условий для нормального развития ребенка;

– совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения ребенка в условиях ДОО;

– систематизация имеющегося опыта, обмен интересными профессиональными находками;

– объединение представителей разных специальностей в решении вопросов создания особой психолого-педагогической поддержки участников образовательного процесса.

2. Использование логопедом методов работы других специалистов (воспитателя и др.)

Основная задача второго типа интеграции – повышение эффективности логопедического процесса.

Интегрированные занятия более результативны, так как у воспитанников отмечается повышенный интерес к содержанию тех задач, которые реализуются на занятиях, развиваются положительные качества личности. У детей расширяется объем умений и навыков, внимание становится более концентрированным. Кроме того, смена видов деятельности обеспечивает эффективность воздействия и стимулирует эмоциональный отклик у детей.

Залогом успеха работы являются: систематичность, планомерность, согласованность. Частота проведения занятий зависит от многих причин, но основное требование – системность.

Наиболее тесно логопед в своей работе взаимодействует с воспитателем.

В группах компенсирующей направленности для обучающихся с ТНР взаимная интеграция проходит через всю деятельность педагогов: совместное планирование занятий, составление общих планов коррекционной работы с детьми, консилиумы по результатам обследования и коррекционно-развивающей деятельности, оформление рекомендаций для родителей.

Самым удобным для интеграции являются занятия по развитию речи, т.к. здесь задачи логопеда и воспитателя перекликаются наиболее полно. Каждое занятие включает в себя пальчиковые и подвижные игры, песни и стихи, сопровождаемые движениями, двигательные упражнения, несложные танцы, элементарное музицирование на шумовых инструментах,

дидактические игры, способствующие развитию чувства ритма (выкладывание моделей, схем, рисование повторяющихся элементов и т.п.). На интегрированных занятиях дети учатся координировать движение со словом, что способствует, в первую очередь, речевому развитию детей. Игра на шумовых инструментах, кроме развития чувства ритма, позволяет развить внимание и память, координацию движений, мелкую моторику.

Глава 3. Деятельность учителя-логопеда и воспитателей по взаимодействию с родителями воспитанников

Работу по взаимодействию детского сада и семьи педагоги (учитель-логопед и воспитатели группы компенсирующей направленности) выстраивают в процессе личностного ориентированного общения. Основой общения являются индивидуальные особенности речевого развития каждого ребёнка, полученные в результате обследования в начале учебного года.

Цель взаимодействия – объединить усилия взрослых для успешного речевого развития каждого ребёнка с речевой патологией; сформировать у родителей желание помогать своему ребёнку, общаться с ним; уметь правильно реагировать на проблемы (помогать преодолевать их) и достижения (радоваться успехам); активизировать и обогатить воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Непрерывная связь с родителями осуществляется с помощью коллективной, индивидуальной, наглядной форм работы и включает в себя:

- анкетирования, опросы,
- родительские собрания,
- индивидуальные и групповые встречи, консультации,
- просмотры занятий,
- дни открытых дверей,
- домашние задания для детей, которые выполняются совместно с родителями,
- тематические вечера «Уроки для родителей»,
- тематические выставки.

Групповые родительские собрания помогают объединить родителей, активно включиться в процесс воспитания детей. На первом групповом родительском собрании родителям разъясняется, что на них лежит ответственность за создание мотивации ребёнка к занятиям дома, проведение занятий с ребёнком в разных формах вне детского сада, принятие дополнительных мер при наличии сопутствующих основному дефекту нарушений. Чрезвычайно важно разъяснить родителям, необходимость усиленной, ежедневной работы со своим ребёнком по заданию педагогов. Только в таком случае возможны наилучшие результаты.

Консультации, групповые встречи строятся так, чтобы они не были формальными, а по возможности привлекали родителей для решения проблем, развивали дух плодотворного сотрудничества. Консультации содержат только необходимый родителям конкретный материал.

Примерные темы для консультаций:

- «Артикуляционная гимнастика»;
- «Развитие мелкой моторики»;
- «Важность выполнения домашнего задания»;
- «Развитие памяти, внимания и мышления» (совместно с психологом);
- «Речевые игры дома»;
- «Автоматизация звука дома»;
- «Как научить ребёнка читать».

Индивидуальная работа позволяет установить более тесный контакт с родителями.

Анкетирование предполагает фиксированный порядок, содержание и форму вопросов, ясное указание способов ответа. При помощи анкетирования можно узнать состав семьи, особенности семейного воспитания, положительный опыт родителей, их трудности, ошибки. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, об особенностях воспитания ребёнка. Важным считается выявить потребности родителей в педагогических знаниях. Например, «По каким вопросам в обучении ребёнка вы хотели бы получить рекомендацию логопеда». Родители сообщают о том, какие проблемы их волнуют, а эти вопросы раскрываются на собраниях, групповых и индивидуальных встречах.

Особенности семейного воспитания потребности родителей в знаниях можно выявить также при помощи **беседы**. В начале года, после обследования детей, логопед знакомит родителей с результатами. В процессе индивидуальной беседы законные представители ребёнка получают советы,

рекомендации. Беседа ведется в тактичной форме: её задача в том, чтобы помочь семье в речевом воспитании ребёнка. От того, как протекают первые встречи логопеда с родителями, будет зависеть, наладится ли в дальнейшем их сотрудничество.

Индивидуальные практикумы по обучению родителей совместным формам деятельности с детьми носят коррекционную направленность (артикуляционная гимнастика, формирование звукопроизношения, развитие фонематического слуха, формирование слоговой структуры слова и пр.). Те родители, у которых возникают трудности в работе с детьми дома из-за отсутствия навыков организации поведения ребёнка или низкой педагогической грамотности приглашаются на просмотр индивидуальных занятий логопеда. Взрослые обучаются практическим приёмам работы с ребёнком, которые очень важны для достижения результатов в коррекционном процессе.

Основной формой взаимодействия с родителями у логопеда является **тетрадь для домашних заданий**. В зависимости от тяжести нарушения речи задания в тетради даются не только по звукопроизношению, но и по формированию словаря, грамматических умений и навыков на развитие внимания и памяти и пр.

Наглядная форма работы также очень важна. Наглядность агитации может обеспечиваться применением разнообразных сопровождающих иллюстраций, демонстраций практических работ, выставочным материалом - она стимулирует активность родителей.

Индивидуальную работу с родителями было бы целесообразно проводить не только в устной, но и в письменной форме (дневник работы с родителями, тетрадь обратной связи и пр., где каждый специалист мог бы записывать свои рекомендации). Так как обращение только в устной форме требует много времени и не всегда родители в состоянии удержать в памяти всю информацию, которую они последовательно получают от педагогов. И, поэтому, для того, чтобы родители смогли осмыслить полученные рекомендации и следовать им их необходимо вначале убедить в этом, предложить определённый алгоритм действий и вооружить памяткой, которая позволит осуществлять эти действия последовательно и точно.

Взаимодействие детского сада и семьи – необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников. Данная система взаимодействия может способствовать эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональному росту педагогов, повышению компетентности и педагогической грамотности родителей.

Заключение

Развитие речи является одним из показателей успешной готовности ребенка к обучению в школе. Это залог успешного освоения грамоты и чтения, письменной речи, которые формируются на основе устной. Преодоление недостатков речи достигается путем целенаправленной логопедической работы по коррекции всех компонентов речевой системы.

Педагоги ДОО (учитель-логопед, воспитатель и другие социалисты) должны работать в тесном сотрудничестве, стремиться к созданию единого подхода в коррекционно-образовательной работе. Этому способствуют:

- совместное обследование детей учителем-логопедом и воспитателями;
- совместное составление логопедом и воспитателями плана работы по развитию речи;
- совместная подготовка педагогов ко всем праздникам;
- совместная работа учителя-логопеда и воспитателей с родителями воспитанников.

Таким образом, успех работы логопеда и воспитателя будет зависеть от их совместной целенаправленной и продуманной деятельности. В этом случае, эффективной работой считаем интегрированное обучение – это нестандартный способ обучения дошкольников. Интегрированный подход соответствует одному из принципов дошкольной дидактики: образование должно быть небольшим по объему, но емким.

Занятия интегрированного характера учителя-логопеда и воспитателей группы компенсирующей направленности способствуют формированию целостной картины мира, у детей формируется познавательный интерес и занятия дают высокую результативность; переход от одного вида

деятельности на другой позволяет вовлечь каждого ребенка в активный процесс; интегрированные занятия объединяют общими впечатлениями и переживаниями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений; совершенствованию грамматического строя речи, монологической и диалогической формы речи.

В заключении, делая вывод, можем утверждать, что интегрированные занятия способствуют более тесному контакту педагогов и сотрудничеству с родителями, в результате которого создается взросло-детское сообщество.

Список использованной литературы

1. Васильева, В.С. Работа в группах компенсирующей направленности с детьми с тяжелыми нарушениями речи: учебно-методическое пособие / В.С. Васильева, Л.М. Исрафилова, И.Ю. Федорова. – Челябинск: Изд-во Южно-Урал. гос. гуман.-пед. ун-та, 2020 – 95 с.
2. Гасанова Л.Н., Гасанова Р.Х. Словесное творчество дошкольников на основе национальной культуры: Методическое пособие. – 3-е издание, исправл. и дополн. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2016 – 96 с.
3. Земляченко, М. В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи / М. В. Земляченко, Т. В. Кутергина, С. А. Лавриненко. - Текст: непосредственный // Актуальные задачи педагогики: материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Чита, октябрь 2013 г.). - Т. 0. - Чита: Издательство Молодой ученый, 2013. - С. 96-98. - URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/96/4162/>
4. Лизунова Л.Р. Организация единого образовательного пространства для детей с нарушениями речевого развития в условиях ДОУ: Программно-методическое пособие. Пермь: Издательство «ОТ и до», 2020. 114с.
5. Михеева И. А, Чешева С.В. Взаимосвязь в работе воспитателя и учителя-логопеда. СПб: Каро, 2017. - 375 с.
6. Никитина, Е. Г. Особенности совместной работы учителя-логопеда и воспитателя по развитию связной речи у старших дошкольников с общим недоразвитием речи / Е. Г. Никитина. - Текст: непосредственный // Молодой ученый. - 2022. - № 34 (429). - С. 111-114. - URL: <https://moluch.ru/archive/429/94552/>

7. Особенности обучения и психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях ФГОС обучающихся с ОВЗ. Часть первая. / Маркелова Ю.И., Монахова Н.А., Крайнова М.В. Иваново, 2021 – 30 с.
8. Пятница Т.В. Организация и содержание работы воспитателя в группе для детей с нарушениями речи / Т.В. Пятница. – Мн.: Аверсэв, 2015. - 75 с.
9. Совместная работа воспитателя и учителя-логопеда с детьми старшего дошкольного возраста: Из опыта работы учителя-логопеда Е.А. Борисовой и воспитателя Н.С. Прокопцовой биробиджанского МДОУ «Детский сад №21 компенсирующего вида». – Биробиджан: ОблИУУ, 2007. - 36 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Конспект интегрированного занятия для детей 5-6 лет с ТНР «Чудесная страна игрушек» (лексическая тема «Игрушки»)

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: обеспечение условий для устранения речевых недостатков и совершенствования речи детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Интегрированные задачи:

І. Коррекционно-образовательные:

- обогащать словарный запас детей словами тематической группы «Игрушки»;
- совершенствовать грамматический строй речи: формировать навык образования и употребления уменьшительно-ласкательных форм существительных, согласования прилагательных с существительным в роде, числе и падеже, употребления относительных прилагательных;
- обучать детей составлению коротких описательных рассказов об игрушках.

ІІ. Коррекционно-развивающие:

- создавать условия для употребления новых слов в собственной речи;
 - развивать речевое дыхание;
 - развивать тонкую и общую моторику, чувство ритма, координации речи с движениями;
 - развивать внимание, память, речевой слух.
 - совершенствовать общую и мелкую моторику координация речи с движением.
 - развивать фонематическое восприятие, слуховое внимание, зрительную память.
- совершенствовать тактильные навыки при работе с дидактическим игровым материалом.

ІІІ. Воспитательные:

- формировать бережное отношение к игрушкам;
- воспитывать интерес и внимание к слову, собственной речи и речи окружающих;
- формировать доброжелательность, самостоятельность, активность;
- воспитывать навыки взаимодействия в коллективе сверстников.

Материалы и оборудование: разрезные картинки (игрушки); таблица для составления описательных рассказов; дидактические пособия с изображением игрушек «Четвертый лишний»; игрушки (лошадка, пирамида, мяч, мишка, матрешка, машина) для игры «Чудесный мешочек»; заготовки для аппликации, клей, кисти, салфетки; аудиозапись звука взлетающего самолета.

Предварительная работа: рассматривание игрушек, составление описательных рассказов об игрушке; знакомство со свойством материала из чего сделана игрушка; дидактические игры; пополнение предметно – развивающей среды игрушками разного назначения.

Ход занятия

1. Организационный игровой момент

Учитель-логопед: Ребята, я знаю, что вы все любите играть. Сегодня я предлагаю вам отправиться в волшебную страну игрушек. В ней мы посетим разные города. А отправимся мы туда на волшебном транспорте – «ковре-самолете».

Чтоб к игрушкам нам попасть

На ковер всем нужно встать

И подняться в небеса,

Чтоб увидеть чудеса!

Учитель-логопед: Занимайте свои места! Закройте глаза и представьте, что мы взлетаем!



Дети становятся на ковер, закрывают глаза, включается музыка летящего самолета.

Учитель-логопед: Представьте, что вы летите на ковре-самолете. Постепенно ковер-самолет опускается, и мы оказываемся в Стране игрушек. «Город разноцветных игрушек» - первый на пути (пока дети «летят», закрыв глаза, воспитатель расставляет игрушки).

2. Основная часть

Учитель-логопед: Посмотрите, сколько здесь красивых игрушек! Сейчас мы с вами поиграем. Проходите на места.

Дидактическая игра «Сложи из частей целое»

Детям раздаются конвертики, в которых лежат разрезные картинки с изображением игрушек. Дети собирают изображения игрушек.

Учитель-логопед: Молодцы, ребята! У вас получились такие замечательные, красивые игрушки!

Речевая игра «Назови ласково»

Учитель-логопед: Давайте назовем ласково ваши собранные игрушки (дети выполняют задание).

Дети складывают картинки в конвертики и подходят к логопеду.

Учитель-логопед: Ребята, мы продолжаем свое путешествие по «Городу разноцветных игрушек».

Дидактическая игра «Расскажи по схеме»

Дети подходят к магнитному мольберту, на котором схема для описательного рассказа. Составляют рассказ о любимой игрушке.

Учитель-логопед: Все дети очень хотят, чтоб игрушек было много, и мы поиграем в игру «Один - много».

Дидактическая игра «Один - много»

- кукла – куклы,
- машина – машины,



– пирамида – пирамиды и т.д.

Учитель-логопед: А вот у девочки Кати тоже было много игрушек. Давайте поможем ей их сосчитать при помощи физминутки.

На диване дружно в ряд куклы Катины сидят:

Два медведя, Буратино и веселый Чиполино,

И котенок, и слоненок!

Раз, два, три, четыре, пять! -

Помогаем нашей Кате мы игрушки сосчитать!

Учитель-логопед: Ребята, наше путешествие продолжается! И мы отправляемся в следующий город. Становитесь на ковер *(включается музыка)*.

Учитель-логопед: Дети, мы с вами попали в «Город спрятавшихся игрушек». У меня есть волшебный мешочек. Здесь спрятались игрушки. Давайте их достанем.

Дидактическая игра «Чудесный мешочек»

В мешочке лежат мелкие игрушки, дети на ощупь узнают их и называют из какого материала они сделаны (резиновый мяч, пластмассовая машинка и т.д.).

Учитель-логопед: Правильно, ребята, вы назвали все игрушки. А теперь у меня для вас другая игра.

Дидактическая игра «Четвертый лишний»

Детям демонстрируются картинки с четырьмя предметами, один из которых лишний. Дети определяют лишний предмет и обосновывают ответ.

Учитель-логопед: Молодцы! Вы справились с заданием. Полетим в следующий город! Проходите на наш ковер-самолет! *(включается музыка)*.

Воспитатель: Чтобы попасть в этот город, нужно ответить, кто где стоит. А поможет нам эта картинка (воспитатель показывает картинку с изображением игрушек, расположенных друг за другом).

Воспитатель: За кем стоит зайчик? Между кем пчелка? Перед кем черепаха? и т.д. *(дети отвечают на вопросы)*.

Воспитатель: Ребята, мы попали в «Город Самоделкин». В этом городе все очень любят трудиться, и мы с вами сейчас тоже потрудимся. Садитесь поудобнее за столы, мы будем делать игрушки.

Детям раздают подносы с вырезанными деталями игрушек. Они должны сделать из готовых частей игрушки (аппликации). Дети выполняют работу.

Во время деятельности воспитатель спрашивает детей, какую игрушку тот собирает, что наклеивает, какой цвет у частей аппликации и т.д.

Воспитатель: Вот какие игрушки получились у всех ребят! Предлагаю все игрушки продемонстрировать на выставке в нашей группе.

3. Заключительная часть

Воспитатель: Хорошо, ребята, вы поработали. Были внимательны, активны, правильно отвечали и выполнили все задания.





Конспект интегрированного занятия для детей 5-6 лет с ТНР «В парке зимой» (лексическая тема «Зимующие птицы»)

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: развитие коммуникативных и творческих способностей при обобщении знаний по лексической теме «Зимующие птицы».

Интегрированные задачи:

I. Коррекционно-образовательные:

- уточнять и расширять словарь по теме «Зимующие птицы»;
- расширять представления о том, чем питаются птицы зимой;
- формировать обобщающее понятие «зимующие птицы»;
- упражнять детей в словообразовании существительных, сложных прилагательных;
- упражнять в согласовании существительных с числительными, в подборе прилагательных к существительному;
- формировать умение отвечать полным предложением на поставленный вопрос;
- формировать умения детей лепить птиц (синицу и снегиря), методом пластилинографии, передавая особенности их внешнего вида.

II. Коррекционно-развивающие:

- развивать произвольное внимание, память, логическое мышление, наблюдательность, пространственный гнозис;
- развивать самостоятельность в ответах на вопросы;
- развивать координацию речи с движением, мелкую моторику.

III. Воспитательные:

- воспитывать заботливое отношение к птицам, желание подкармливать их зимой,
- формировать умение слушать ответ товарища и не перебивать собеседника.

Материалы и оборудование: картинки с изображением зимующих птиц, картинки «Корм для птиц» (сало, кисть рябины, семечки тыквы, шишки, хлебные крошки); стеки, пластилин, доски для работы с пластилином, шаблоны птиц на каждого ребенка, влажные салфетки, кормушки – макеты для птиц; музыкальная композиция «Времена года» П.И. Чайковского «Декабрь».

Предварительная работа: беседы, наблюдения во время прогулок, рассматривание иллюстраций, изготовление кормушек, кормление птиц.

Ход занятия

1. Организационно - мотивационный этап

Игра «Друг к другу»

Учитель-логопед: Здравствуйте, ребята, я очень рада вас видеть. У меня отличное настроение. А у вас какое? *(ответы детей)*. Для того, чтобы оно стало еще лучше давайте поиграем в игру «Друг к другу».

Дети по команде становятся в пары и здороваются разными частями тела: ногами, локотками, спинками.

Учитель-логопед: Ребята, так мы здороваемся только в игре. А в жизни как мы обычно здороваемся? *(предположения детей)*

2. Основной этап

Учитель-логопед: Отгадайте загадку:

Лес укрыло одеяло,
Льдом озера заковала,
Застудила все дома,
Это к нам пришла ... *(зима)*

Игра «Скажи, какая?» *(подбор прилагательных к существительному)*

Учитель-логопед: Зима пришла и рассыпала снежинки к нам на ковер. Снежинку мне принесите и красивое слово о зиме назовите. Какая бывает зима? *(предположения детей - снежная, волшебная, морозная, красивая...)* Вы выбрали очень красивые слова о зиме, что мне захотелось отправиться на прогулку. А вам? Давайте закроем глаза и представим, что мы перенеслись в зимний парк *(в это время раскладываются следы птиц)*.

Учитель-логопед: Вот мы и в парке. Посмотрите, что это. Как вы думаете, кто оставил эти следы? *(предположения детей)*. Отгадаем этих птиц? Поиграем в игру «Повертись, покружись, всем ребятам покажись»

Игра «Повертись, покружись, всем ребятам покажись!» *(отгадай птицу по признакам)*

Материалы для игры: картинки – отгадки: снегирь, синица, воробей, сова, сорока и др.

Дети сидят на стульях. Выбирается водящий. На прищепку сзади ему прикрепляется картинка с изображением одной из птиц. Дети с логопедом пропевают слова: «Повертись, покружись, всем ребятам покажись!»

Затем дети называют признаки птицы. Задача водящего – отгадать, изображение какой птицы прикреплено у него на спине.

Например, снегирь – красивый, красногрудый, важный; синица – маленькая, бойкая, желтогрудая, ловкая; воробей – маленький, коричневый, шустрый, быстрый; сова – лесная, ночная, мудрая, большеглазая и т.д.



Учитель-логопед: Какое слово (слова) помогли тебе догадаться, что это снегирь?... и т.д.

По отгадывании загадок картинки с птицами выставляются на доску.

Учитель-логопед: Как назовем этих птиц одним словом? *(зимующие)*. Каких еще зимующих птиц вы знаете? *(варианты детей)*.

Изображения зимующих птиц размещаются на доске с изображениями деревьев, между ними и т.д.

Игра «Найди птицу?» *(употребление предположно-надежных конструкций)*

Учитель-логопед: Где сидит воробей? Синица? А где находится ворона? и т.д.



Игра с мячом «Назови ласково» (употребление существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами).

Дети стоят в кругу.

Учитель-логопед: На улице зимой холодно и птицы мерзнут. Как им согреться? *(варианты детей)*. Ребята, согревает не только тепло, но и ласковое слово. Назовем наших птиц ласково, они и согреются. Кому мяч попадет, тот птицу ласково назовет *(воробей – воробушек, синица – синичка, сова – совушка, снегирь – снегирек, голубь – голубок, птица – птичка)*.

Учитель-логопед: Как еще мы можем помочь птицам перезимовать? *(предложения детей - можем сделать кормушки и насыпать корм)*.

Пальчиковая игра «Кормушка»

Дети располагаются за столами.

Ребята дощечки пилили, пилили.
И дружно кормушку для птиц мастерили.
В нее мы насыплем для птиц угощенье:
Немного семян, и остатки печенья,
Сушеные фрукты и хлебные крошки
И сала на ветки развесим немножко.
А чтобы на птичий обед посмотреть

Чуть-чуть отойдем,
И не будем шуметь.

*Пилящие движения ребром ладони
Стучат кулаком о кулак
Растирание подушечек пальцев
Загибать пальцы на двух руках, начиная с большого*

*Делают из пальцев «очки» и подносят к глазам
«Шагают» пальцами по столу
Указательный палец поднести к губам*



Учитель-логопед: Подумайте и скажите, кого и чем вы накормите. Синицу накормим салом, снегиря – рябиной, ворону – гречкой, голубя –семечками... Ребята, как вы думаете, какой птички не может быть у кормушки? *(ответ - совы, потому что она хищная птица)*. Ребята, какие вы молодцы! Теперь в нашем зимнем парке все птицы будут накормлены. А нам пора возвращаться в детский сад

3. Продуктивная деятельность

Игра «Снегири и синицы»

Воспитатель: Ребята, я тоже хочу поиграть с вами в игру, которая называется «Снегири и синицы». В ней мы узнаем, как вы запомнили зимующих птиц, и что для них вредно, а что полезно. Для этого мы разделимся на две команды: «Снегири» и «Синицы» (*дети делятся на две команды*). В этой игре выигрывает та команда, которая быстрее нарисует пластилином птицу по названию своей команды. Во время игры команда должна постараться точно передать особенности птицы.



Звучит музыкальный фрагмент из альбома «Времена года» П.И. Чайковского «Декабрь».

По окончании работы обе команды размещают свои работы на кормушках (команда «Снегири» - в кормушку, где лежит рябина, а «Синицы» - где лежит сало и семечки).



Воспитатель: Ребята, какие красивые у вас получились снегири и синицы. Все они у нас чудесные, красногрудые, желтогрудые, зимующие. Теперь они будут украшать нашу группу.

4. Рефлексивно- перспективный этап занятия.

Педагоги: Ребята, где мы с вами были? В какие игры мы играли? Какая игра вам понравилась и почему? (*индивидуальная оценка деятельности детей*). А сейчас пойдем с вами на прогулку и покормим птиц полезным для птиц кормом.

Конспект интегрированного занятия для детей 5-6 лет с ТНР
«Путешествие Красной Шапочки» (лексическая тема «Цветы», «Весна»)

Интеграция образовательных областей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Цель: развитие коммуникативных и творческих способностей при обобщении знаний по лексической теме «Цветы», «Весна».

Интегрированные задачи:

I. Коррекционно-образовательные:

- обогащать словарный запас детей по темам «Цветы», «Весна»;
- формировать навык слога - звукового анализа слов;
- формировать навык составления фразовых высказываний различной структуры с предлогами;
- формировать словарный запас слов антонимов;
- учить создавать коллективную композицию.

II. Коррекционно-развивающие:

- закреплять правильное произношение скоррегированных звуков в самостоятельной речи у воспитанников;
- развивать слухоречевой ритм;
- развивать высшие психические функции детей (внимание, память, логическое мышление);
- закреплять умение аккуратно складывать пополам полоску, склеивая края;
- закреплять умение аккуратно работать клеем, склеивать отдельные части, создавая целый предмет;
- развивать координацию движений обеих рук;

III. Воспитательные:

- воспитывать эмпатию, желание прийти на помощь;
- воспитывать культуру речевого общения;
- воспитывать навыки коллективной работы;

Материалы и оборудование: кукла-Красная Шапочка, карточки на формирование элементов слога-звукового анализа, карточки со словами-антонимами, клеенки, полоски и кружочки из цветной бумаги разного цвета, кружок из картона, клей-карандаш, панно корзина, аудиозапись «волшебной» музыки.

Ход занятия

1. Организационный момент

Учитель-логопед: Ребята, вы любите сказки? Хотите попасть в сказку? Присаживайтесь на ковер (*звучит тихая волшебная музыка, дети садятся на ковер*)

В сказку чтоб попасть
Всем сначала надо встать,
Хлопнуть, топнуть и нагнуться
Вновь подняться, улыбнуться,
Тихо сесть, глаза закрыть,
Обо всем на миг забыть,
Дружно всем сказать слова:
«Здравствуй, сказка и игра!»

Учитель-логопед: Глаза откройте, когда перестанет играть музыка.

Звучит музыка, по окончании которой дети открывают глаза), «появляется» кукла - Красная Шапочка, которая сообщает о том, что она идет в гости к бабушке и приглашает детей с собой.



2. Основной этап

Учитель-логопед: В гости нужно идти с подарками, давайте поможем Красной Шапочке их приготовить.

Дидактическая игра «Эхо в лесу»

Учитель-логопед: В лесу, где идет Красная Шапочка живет волшебное эхо.

Учитель-логопед называет слоги, а дети их повторяют.

Дидактическая игра «Вставь пропущенный звук»

Учитель-логопед предлагает детям карточки с теневым изображением цветов, внизу под изображением звуковая схема слова, с пропущенными звуками и просит помочь Красной Шапочке отгадать название цветов, и вставить пропущенные звуки. Дети выполняют задание.



Дидактическая игра «Волшебные пирожки»

Учитель-логопед раздает детям карточки, выполненные в виде пирожков с начинкой.

Учитель-логопед: Мама напекла для бабушки пирожки, скажите с чем ваш пирожок, и спросите у друга с чем его пирожок. Например: У меня пирожок с картошкой, а у тебя?



Дети выполняют задание.

Речевая игра «Скажи наоборот»

Учитель-логопед раздает детям карточки со словами-антонимами и рассказывает о том, что однажды Красная Шапочка встретила в лесу Волка. Волк был очень сердитый и произносил все слова наоборот. Красная Шапочка говорит: мокрый, а Волк- сухой и т.д.

Гимнастика для цветов

Учитель-логопед приглашает детей сделать гимнастику для цветов.



Дети становятся цветами. Сначала они делают гимнастику для «корешков» - топают, приседают, поднимают ноги вперед. Затем гимнастику для «стебельков» - вытягивают руки к небу, раскачиваются на ветру, наклоняются, приветствуя друг друга. Далее «цветы» делают гимнастику для «листочков» - опускают и поднимают руки, наклоняют руки вправо-влево, хлопают в ладоши. И, наконец, делают гимнастику для «цветочков» - раскрывают и закрывают ладоши, делают «фонарики» сжимают и разжимают пальцы.



3. Продуктивная деятельность

Воспитатель: Красная Шапочка шла через полянку, и ей очень хотелось нарвать бабушке цветов, вот и корзинка у нее есть. Ребята, а можно рвать цветы? (*ответы детей*), почему нельзя? (*выслушиваются предположения детей*)

Воспитатель: Давайте поможем Красной Шапочке, мы сами сделаем ей цветы. У вас на столах лежат полоски разноцветной бумаги, из них мы сделаем лепестки ромашек: сложим полоску пополам, склеиваем концы - получается *объемный* лепесток, зеленые такие же - *объемные* листики, серединка - желтый *кружок*. Сначала на картонный кружок приклеиваем листья, потом лепестки, сверху желтый кружок-серединка цветка. Все изготавливают цветы. А теперь все цветы мы соберем в корзинку для бабушки.



Воспитатель: Ну, вот теперь мы проводим нашу Красную Шапочку к бабушке, чтобы никакой Серый волк не обидел ее.

4. Заключительный этап

Педагоги:

Сказка наша заканчивается

Мы с ней встретимся еще раз

А нам из сказки, чтоб вернуться:

Вокруг себя нужно обернуться

Хлопнуть, топнуть, улыбнуться
Тихо сесть, глаза закрыть
Что увидели не позабыть
Дружно всем сказать пора:
«До свидания сказка, нам пора!»