

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа

_____ Н.В. Рябоконт

ПРИНЯТО

На общем собрании работников
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»
Протокол № 1
от 29 августа 2024г.

ПРИНЯТО

С учетом мнения Совета родителей
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»
Протокол № 1
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНО

Заведующий МАДОУ
д/с № 7 «Колокольчик»

_____ З.В. Баштовенко

Приказ № 264-п
от 29 августа 2024г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 7 «Колокольчик»
муниципального образования города-курорта Анапа
на 2024-2029 год



Подлинник электронного документа, подписанного
электронной подписью, хранится в системе
электронного документооборота администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

Сертификат 27C1CF54FC113BF8DB4D8940FB6A7C3D

Владелец **Баштовенко Зарине Вазгеновна**

Действителен с 08.02.2024 по 03.05.2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная Программа развития (далее Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Колокольчик» муниципального образования города-курорта Анапа (далее МАДОУ) разработана в соответствии с целями государственной образовательной политики Российской Федерации в области дошкольного образования и является нормативно-управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития дошкольного учреждения на среднесрочную перспективу: ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития.

Программа определяет образовательные приоритеты и меры стратегических задач текущего времени – модернизации образования, а так же обеспечивает тактический переход дошкольной организации в качественно развивающее состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательных отношений (детей их родителей (законных представителей) педагогов).

Программа разработана на основе проектного управления, закрепленного в Постановлении Правительства РФ от 12.10.2017 N 1242 (ред. от 17.07.2019) «О разработке, реализации и об оценке эффективности отдельных государственных программ Российской Федерации» и предусматривает возможность достижения целевых показателей.

Настоящая Программа является основным стратегическим управленческим документом и основой деятельности МАДОУ, определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития МАДОУ в контексте современной образовательной политики, системы текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение задач образовательной среды.

Основной целью Программы развития является определение перспективных направлений развития МАДОУ в соответствии с меняющимися запросами социума:

1. Повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования и коррекционных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ.
2. Создание условий для воспитания ребёнка, как гражданина России, формирование основ гражданской и культурной идентичности дошкольников.
3. Обеспечение всестороннего удовлетворения образовательных запросов субъектов образовательных отношений.
4. Модернизация материально-технической базы организации и образовательной деятельности.
5. Повышение безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищённости объектов организации.

6. Обеспечение доступности дополнительного образования с учётом потребностей и возможностей детей, а также повышение качества образования через внедрение современных педагогических и информационно-коммуникационных технологий в контексте с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

Необходимость принятия данной Программы связана с границей реализации предыдущих Программ развития, целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, пересмотром содержания дошкольного образования в дошкольных образовательных организациях, внедрением профессиональных стандартов, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий, переходом на ФОП ДО и ФАОП ДО. В Программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе и муниципалитете, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Все достигнутые результаты стали стартовой основой формирования Программы развития на 2024-2029 годы, в соответствии с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и муниципального образования город-курорт Анапа в части развития системы дошкольного образования.

Программа спроектирована исходя из конкретного анализа исходного состояния МАДОУ, территориальной специфики (возможностей внешнего окружения МАДОУ), специфики контингента детей, потребностей родителей воспитанников в образовательных и иных ситуациях, а также с учетом возможных рисков в процессе реализации программы.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога, как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке предоставления образовательных условий в реализации программ дошкольного образования.

Сопряжённость деятельности МАДОУ с обозначенными стратегическими

направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотносении их реализации с решением актуальной проблематики собственной деятельности, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

В современных условиях реформирования образования МАДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом, осваивая которое дошкольное образовательное учреждение становится мощным средством социализации личности.

Программа, как проект перспективного развития МАДОУ, призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения МАДОУ для достижения цели и задач Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы дошкольного образовательного учреждения.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности воспитательно-образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Разработчики (МАДОУ) программы оставляет за собой право вносить изменения и дополнения в содержание этого документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию дошкольного учреждения.

Система управленческих действий заложенных в программу затрагивает всех участников педагогического процесса: детей, педагогов, администрацию, родителей (законных представителей). Координация и контроль возлагается на заведующего МАДОУ.

**Паспорт
Программы развития МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»
МО г-к Анапа**

Полное наименование	Программа	развития	муниципального	автономного
----------------------------	-----------	----------	----------------	-------------

Программы	дошкольного образовательного учреждения детского сада № 7 «Колокольчик» муниципального образования города-курорта Анапа на 2024 - 2029 год
Основания для разработки Программы	<p>Конституция Российской Федерации.</p> <p>Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».</p> <p>Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО).</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрирован 28.12.2022 № 71847);</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г. № 72264))</p> <p>Национальный проект «Образование». Паспорт утверждён решением президиума Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам 24 декабря 2018 года №16.</p> <p>Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).</p> <p>Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся".</p> <p>Федеральный закон от 21 июля 2014 г. № 256-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты РФ по вопросам проведения независимой оценки качества оказания услуг организациями в сфере культуры, социального обслуживания, охраны здоровья и образования».</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования». Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.</p>

	<p>«Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года». Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р.</p> <p>Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2014 года № 722-р «Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки».</p> <p>Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности».</p> <p>«Концепция развития математического образования в Российской Федерации». Распоряжение Правительства РФ от 24 декабря 2013 г. №2506-р.</p> <p>Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544Н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года N 373</p> <p>Примерное положение об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденное Распоряжением Минпросвещения России от 06.08.2020 № Р-75.</p> <p>СанПиН 2.4.3670-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям труда».</p> <p>СанПиН 2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».</p> <p>СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».</p> <p>СанПиН 1.2.3685-21 Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.</p> <p>Приказ Минэкономразвития России № 132 от 23 марта 2017 г. Об утверждении Методических рекомендаций по разработке и корректировке стратегии социально-экономического развития субъекта Российской Федерации и плана мероприятий по ее реализации.</p> <p>Письмо Минпросвещения России от 11.05.2021 № СК-123/07</p> <p style="text-align: center;"><i>Региональный уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Закон Краснодарского Края от 16 июля 2013 года N 2770-КЗ «Об образовании в Краснодарском крае» (с изменениями на 19 декабря 2023 года); ✓ Приказ министерства образования, науки и
--	--

	<p>молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края".</p> <p>✓ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 6 мая 2019 г. № 1581 "О представлении муниципальными органами управления образованием информации о развитии системы дошкольного образования";</p> <p>✓ Приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 10 мая 2023 г. № 1313 "Об утверждении плана мероприятий ("дорожной карты") по введению и реализации федеральной образовательной программы дошкольного образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, включая индивидуальных предпринимателей, функционирующих на территории Краснодарского края";</p> <p>✓ Паспорт регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей», утвержден региональным проектным комитетом (протокол от 13 декабря 2018 г. № 7 в редакции протокола от 9 апреля 2019 г. № 5, от 20 августа 2019 г. № 10);</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае»;</p> <p>✓ Приказ Министерства образования и науки Краснодарского края от 24 декабря 2013 года №7521 «О внесении изменений в приказ министерства образования и науки Краснодарского края от 28 ноября 2013 года №6992 «Об организации повышения квалификации и переподготовки руководящих и педагогических работников дошкольных образовательных организаций по введению федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в Краснодарском крае».</p>
--	--

	<p><i>Институциональный уровень:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Устав МАДОУ; ✓ Образовательные программы дошкольного образования (ОП ДО, АОП ДО и дополнительные ОП ДО) МАДОУ; ✓ Лицензия на осуществление образовательной деятельности; ✓ Локальные акты МАДОУ.
Разработчики Программы	<p>Ответственные: <i>заведующий МАДОУ – Баштовенко Зарине Вазгеновна,;</i> <i>старшие воспитатели МАДОУ – Киселева Светлана Сергеевна, Чигинцева Екатерина Павловна,</i> Рабочая группа в составе, утвержденном приказом № 115-п от 26.02.2024 г.</p>
Руководитель Программы	<p>Заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» МО г-к Анапа – Зарине Вазгеновна Баштовенко.</p>
Проблема	<p>Обеспечение системно-деятельного подхода к управлению коллективом, инновационными процессами, качеством образования, формирование правового поля учреждения в соответствии с новой государственной образовательной политикой, в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, с учетом перехода на реализацию ФОП ДО и ФАП ДО, становление открытой, гибкой и доступной системы дошкольного образования.</p> <p>Развитие МАДОУ, в том числе за счет точечного развития цифровой, образовательной среды и качественного обновления содержания и технологий образования.</p> <p>Создание в детском саду системы интегративного образования, реализующего право каждого ребенка (в том числе и детей ОВЗ и детей-инвалидов) на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.</p> <p>Недостаточная готовность и вовлеченность родителей в управление качеством дошкольного образования детей.</p> <p>Повышение качества профессионального кадрового педагогического потенциала МАДОУ.</p> <p>Повышение качества образования, соответствующего запросам детей из семей различного социально - экономического статуса.</p> <p>Воспитание социально активного поколения, ориентированного на достижение личного и общественного благополучия, творческую, научно-исследовательскую, образовательную самореализацию.</p>
Назначение Программы	<p>Достижение высокого уровня качества дошкольного образования в МАДОУ через совершенствование системы управленческих, методических и педагогических действий с учетом запросов, детей (личных), родителей, общества и государства.</p> <p>Определение перспективных направлений развития МАДОУ с использованием современных, педагогических,</p>

	<p>образовательных технологий.</p> <p>Отражением главных направлений содержания образования и организации воспитания, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов в соответствии с ФГОС ДО.</p>
Статус Программы	<p>Программа – нормативный документ МАДОУ, который определяет стратегию развития дошкольного учреждения, цели и задачи, механизмы реализации, основные направления деятельности.</p>
Основная цель Программы	<p>Создание необходимых условий для функционирования МАДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные программы дошкольного образования, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного разностороннего развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества.</p>
Основные задачи Программы	<p>1. Создание условий для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у воспитанников с разными образовательными потребностями:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ поддержка инициативы детей в различных видах деятельности; ✓ полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития ✓ содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; ✓ расширение спектра услуг дополнительного образования, способствующего самореализации детей с разными образовательными потребностями, в том числе по программам здоровье сберегающей и развивающей направленности. <p>2. Создание системы здоровьесбережения всех субъектов образовательного процесса МАДОУ, обеспечивающей сохранение и укрепление физического и психического здоровья ребенка, формирование основ здорового образа жизни.</p> <p>3. Создание условий для совершенствования профессиональных компетенций педагогов в освоении современных методов и технологий посредством:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышения квалификации; ✓ использования ИКТ-технологий, внедрение и использование в работе персональных сайтов педагогов, проведение мероприятий в режиме онлайн и офлайн с использованием информационных платформ Сферум, Moodle и др. ✓ участия педагогов в инновационной деятельности МАДОУ; ✓ освоения педагогами современных образовательных технологий (Программы «Бережливое управление»); ✓ совершенствование системы методической работы на основе внедрения технологии менторского сопровождения профессионального развития педагога и метода наставничества в работе с молодыми педагогами и педагогами с малым опытом работы (т.е. взаимодействие более опытного специалиста

	<p>(ментора) и менее опытного специалиста (менти) для решения рабочих задач и карьерного роста, через обсуждение трудностей, с которыми сталкивается подопечный. Ментор не даёт готовых рецептов, а направляет мысли и энергию менти в правильное русло. Что поможет решить конкретную проблему; познакомиться с чужим опытом и извлечь из него опыт; изменить мышление, наблюдая за ролевой моделью; адаптироваться к новой роли и преодолеть трудности; примерить на себя новую роль и понять, подходит ли она.</p> <p>✓ участие в конкурсных мероприятиях, направленных на развитие профессионального мастерства педагогических работников в соответствии с национальной системой педагогического роста.</p> <p>4. Совершенствование системы работы МАДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста посредством использования разнообразных форм вовлечения семей воспитанников в образовательный процесс МАДОУ, в том числе используя технологии дистанционного взаимодействия и через технологию «Родительский клуб».</p> <p>5. Совершенствование материально-технического обеспечения МАДОУ:</p> <p>✓ оснащение в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта и федеральной образовательной программы дошкольного образования и федеральной адаптированной программы образования, дополнительных программ дошкольного образования современными средствами обучения, учебно-методическими комплексами, интерактивным оборудованием;</p> <p>✓ обогащение развивающей предметно-пространственной и игровой среды.</p> <p>6. Создание условий для полноценного сотрудничества с социальными партнерами для развития МАДОУ и его конкурентоспособности в реализации образовательной программы дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа.</p>
<p>Перечень основных мероприятий, реализуемых в рамках Программы</p>	<p>Продолжать модернизацию развивающей предметно-пространственной и игровой среды МАДОУ и развитие качественной и доступной образовательной и творческой среды для детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФГОС ДО.</p> <p>✓ Организация «Родительского клуба», как инновационной работы, с целью вовлечения родителей в воспитательно - образовательный процесс и формировании развивающей предметно-пространственной среды;</p> <p>Усиление информационной открытости и активное ведение официальных страниц в социальных сетях;</p> <p>Частичная цифровизация рабочих и образовательных процессов в МАДОУ;</p> <p>Обеспечение высокого качества образования через профессиональный рост педагогов;</p> <p>Создание оптимальных условий в МАДОУ для получения дошкольного образования детьми по ОП ДО и АОП ДО и</p>

	<p>программ дополнительного образования (по запросам) с различными образовательными потребностями, нуждающимися в длительном лечении, одаренными детьми.</p>
<p>Сроки реализации Программы</p>	<p>Данная Программа разработана до 2029 года и предусматривает следующие этапы развития:</p> <p>I-ый этап – подготовительный (2024-2025 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ оптимизация условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p>II-ой этап – практический (2025-2027 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; ✓ постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; ✓ коррекция мероприятий. <p>III-ий этап – итоговый (2027-2029 уч.г.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ реализация мероприятий, направленных на практическую реализацию и распространение полученных результатов.
<p>Целевые индикаторы (показатели) Программы</p>	<p>Целевые индикаторы (показатели) Программы</p> <p>Для МАДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ функционирование МАДОУ как открытой, динамичной, развивающейся системы, нацеленной на повышение конкурентоспособности; ✓ улучшение материально-технического обеспечения и рост цифровизации в образовании; ✓ функционирование системы мониторинга образовательного процесса и детского развития; ✓ создание эффективной системы управления качеством дошкольного образования. <p>Для педагогического коллектива:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ повышение интереса к профессии и развитие профессиональной компетентности; ✓ рост профессиональной культуры педагогов, повышение компетентности в области применения цифровых образовательных ресурсов; ✓ повышение профессиональных и личностных компетенций, умение прогнозировать, проектировать и планировать свою деятельность; ✓ внутренняя положительная мотивация к непрерывной познавательной активности. <p>Для воспитанников:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ положительная динамика состояния физического и психического здоровья детей; ✓ получение полноценного качественного образования в соответствии с индивидуальными запросами и возможностями каждого ребенка;

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ возможность каждому воспитаннику проявить себя в образовательной, коммуникативной, творческой деятельности. Для семей воспитанников: ✓ мотивация родителей к взаимодействию с МАДОУ, реализация просветительских, творческих и досуговых программ для семей воспитанников расширение области участия родителей в деятельности МАДОУ (участие в образовательном процессе, в проведении совместных мероприятий); сохранение здоровья ребенка и успешность его при поступлении в школу. Для социума: ✓ реализация планов сотрудничества с социокультурными учреждениями; ✓ реализация системы социального партнерства; ✓ повышение уровня правовой культуры всех участников образовательного пространства.
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение конституционных прав граждан с детьми дошкольного возраста на получение дошкольного образования в соответствии с действующим законодательством РФ. 2. Развитие воспитанников посредством выстраивания для них индивидуальной, доступной образовательной траектории. 3. Создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения дошкольного образования. 4. Активизация воспитательной функции системы дошкольного образования. 5. Развитие кадрового потенциала в МАДОУ в условиях реализации ФГОС: активизация правовых и организационных условий для развития профессиональной культуры сотрудников; повышение квалификации педагогов; обеспечение методического сопровождения педагогических работников в условиях модернизации образования, обновления его структуры и содержания; совершенствовать систему стимулирования деятельности педагогов МАДОУ; продолжать освоение современных педагогических и воспитательных технологий. 6. Совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы дошкольного образования в условиях МАДОУ. 7. Повышение удовлетворённости участников образовательных отношений качеством реализации программ дошкольного образования. 8. Повышение эффективности использования современных педагогических технологий, 9. Повышение уровня квалификации педагогов и специалистов МАДОУ. 10. Повышение у родителей их уровня педагогической компетентности. 11. Активизация процесса включенности родителей в

	дистанционные, очные формы информационной, психолого-педагогической, информационной поддержки специалистами МАДОУ через организованные формы взаимодействия.
Финансовое обеспечение Программы	Средства субсидии на выполнение муниципального задания. Средства субвенции (регионального норматива) на финансовое обеспечение образовательной деятельности. Целевые субсидии. Внебюджетные средства (прибыль от оказания дополнительных платных образовательных услуг)
Система организации контроля	Комплексная (внешняя и внутренняя) система контроля качества дошкольной образовательной деятельности и эффективности реализации Программы развития МАДОУ. Администрация МАДОУ несет ответственность за ход и конечные результаты реализации Программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией программы в целом. Итоги выполнения Программы ежегодно отражаются в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования и размещаются на официальном сайте МАДОУ и доводятся до родителей (законных представителей) на общем родительском собрании
Основные механизмы мониторинга реализации Программы развития	Мониторинг осуществляется в конце каждого учебного года (май). Форма – аналитический отчет-справка о результатах реализации Программы развития. Ответственные – старшие воспитатели МАДОУ

Раздел I ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа.

Сокращённое название: МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»

Учредитель: Администрация муниципального образования город-курорт Анапа.

Организационно-правовая форма Учреждения: муниципальное автономное учреждение.

Тип дошкольная образовательная организация.

Юридический адрес: 353445, Краснодарский край, г. Анапа, ул. Крымская, 211

Адрес e-mail: ds7@anapa.ru

Адрес сайта: Email: ds7@anapaedu.ru

Телефон: 8(86133) 3-26-14

Количество групп в МАДОУ: 21 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности (для детей с ТНР и ОНР), 4 группы комбинированной направленности, 3 группы кратковременного пребывания.

Режим работы ДОУ: 12 часов (с 7.00 до 19.00)

Лицензия: на право осуществления образовательной деятельности "25" марта 2016 г., серия 23ЛО1, № 0004643, регистрационный номер срок действия лицензии 11223005220550, бессрочно.

Устав: муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад №7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа № 5835 от "28" декабря 2015 года;

Территориальное расположение (особенности): МАДОУ расположено в центре городской застройки с жилым микрорайоном.

Дошкольное учреждение функционирует с 18 декабря 1958 года, с марта 1988 года в дошкольном учреждении были созданы группы для детей с общим недоразвитием речи (ОНР). В настоящее время в муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении детский сад №7 «Колокольчик» функционируют группы общеразвивающие (с двумя группами для детей раннего возраста), коррекционные и комбинированные.

Учреждение имеет 3 двух этажных здания и два одно этажных здания, водопровод, канализация централизованы. На территории имеются прогулочные площадки с теньевыми навесами для каждой группы, площадка для спорта и «транспортная» площадка.

Территория детского сада охраняется, по всему периметру установлено видеонаблюдение.

В непосредственной близости от детского сада расположены: средняя общеобразовательная школа № 5, МАДОУ д/с № 11 «Лазурный», МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок», МБДОУ д/с № 17 «Колобок», МАДОУ д/с № 23 «Кубаночка», Центральная детская художественная школа.

Формы государственно – общественного управления:

Модель управляющей системы МАДОУ общественно-административная. Для взаимодействия этих двух составляющих в учреждении созданы коллегиальные органы управления.

Органами управления учреждения являются:

1. Наблюдательный совет Учреждения (функции регламентируются Уставом учреждения. Раздел бп.6.4);
2. Общее собрание работников Учреждения;
3. Педагогический совет Учреждения;
4. Совет родителей.

В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления Учреждением и при принятии Учреждением локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей), организации выполнения

всеми родителями (законными представителями) требований, установленных настоящим уставом и локальными нормативными актами, в Учреждении действует «Родительский совет» (законных представителей).

Кадровый потенциал.

Административный персонал и педагогические работники – 43 человека.

Из них:

- заведующий – 1

Педагогический персонал – 42 человека,

из них:

- воспитателей – 29
- старших воспитателей - 2
- музыкальных руководителей – 3
- учителей-логопедов – 5
- учителей-дефектологов – 1
- педагогов - психологов – 2
- инструктор по физической культуре – 0

Обслуживающий вспомогательный персонал – 43 человека

Из них:

- заведующий хозяйством – 1
- помощников воспитателей – 18
- технолог организации питания – 1
- шеф-повар – 1
- повара – 4
- другие – 18

МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» укомплектован штатами на 99%.

Образовательное пространство МАДОУ:

Единое образовательное пространство – это взаимодействие и сотрудничество между педагогами и родителями на всём протяжении дошкольного детства ребёнка в МАДОУ.

1. Определение и принятие педагогами и родителями педагогического процесса общих целей и задач воспитания дошкольников, которые формируются в единой программе воспитания, обучения и развития детей ОП ДО МАДОУ.
2. Выработка и принятие единых требований, предъявляемых к ребёнку дома и в МАДОУ.
3. Выработка общего подхода к решению проблем воспитания, выделение, обобщение и согласование педагогических методов и приёмов на основе изучения воспитательного опыта семей (в нашем МАДОУ по средствам открытого «Родительского клуба. Арт-встречи. Территория -доверия».

4. Трансляция родителям информации о технологиях образовательного процесса в МАДОУ.

Территория детского сада имеет ограждение и имеет следующие участки:

- Спортивная площадка – 1 шт.;
- Транспортная площадка – 1 шт.;
- 14 прогулочных участков, с верандами, соответствующих СанПиН, оборудованных песочницами, столами, стульями, лавочками;
- Игровая предметно-пространственная среда для детей во всех возрастных группах максимально организована на прогулочных верандах в летний период.

Материально-техническая и развивающая среда МАДОУ соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Дошкольное учреждение имеет 6 корпусов, 3 корпуса двух этажей и 2 корпуса одноэтажных. В 2010 году в учреждении прошла реконструкция старых корпусов и строительство нового корпуса для 8 групп. Детский сад имеет централизованное холодное, горячее водоснабжение и центральное отопление.

Детский сад не имеет площадей, сданных в аренду.

Воспитательно-образовательный процесс проходит в течение всего времени пребывания детей в дошкольном учреждении учитывая образовательные области ФГОС ДО:

познавательное и социально-личностное развитие ребенка осуществляется в следующих помещениях: во всех группах детского сада, в них созданы условия для разнообразных видов активной деятельности детей: игровой, познавательной, трудовой, творческой и исследовательской. Группы оснащены игрушками и пособиями в соответствии с возрастными особенностями детей. Эстетическое оформление групповых комнат способствует благоприятному психологическому климату, эмоциональному благополучию детей;

художественно-эстетическое направление работы в холодный период года проходит в музыкальном зале и спортивном зале, в теплый период - года, физкультурное развитие проходит на спортивной площадке детского сада и транспортной площадке;

двигательная деятельность осуществляется в физкультурном зале и на спортивной площадке территории детского сада и на прогулочных площадках и верандах каждой возрастной группы;

коррекционная работа осуществляется в групповых комнатах и кабинетах специалистов:

Для учителей-логопедов – 5 кабинетов;

Для учителей-дефектологов – 2 кабинета;

Для педагогов-психологов – 1 кабинет.

Программно-методическое обеспечение педагогов сосредоточено в методическом кабинете д/с и кабинетах для специалистов, где имеется необходимая литература, наглядные пособия по направлениям деятельности детского сада. В 2023 учебном году МАДОУ были приобретены:

- детская мебель: детские столы, стульчики;
- детские игрушки и игровое оборудование;
- электронная техника: 2 ноутбука.

Образовательная среда – это комплекс условий, которые обеспечивают развитие детей в дошкольном учреждении. Развивающая образовательная среда МАДОУ состоит из следующих компонентов:

- взаимодействие участников педагогического процесса;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- содержание дошкольного образования..

МАДОУ стремится отвечать требованиям современного дошкольного образования.

В детском саду созданы необходимые условия для интеллектуального и физического развития детей, а также для укрепления их здоровья: имеется музыкальный зал, спортивный зал, спортивная площадка, достаточное количество инвентаря для физического развития детей, укомплектованность учреждения специалистами для работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами, каждый специалист имеет оснащенный кабинет для индивидуальной работы с детьми. Имеется в МАДОУ медицинский блок (кабинет для приема врача, процедурный кабинет, изолятор).

Предметно-игровая среда всех групповых помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида детской деятельности игрового и развивающего материала. Игровое оборудование систематически пополняется и обновляется.

Групповые комнаты имеют достаточное освещение, эстетически оформлены, оснащены удобной детской мебелью, соответствующей ростовым и возрастным особенностям детей.

Мебель и оборудование, игрушки, конструкторы, дидактические пособия и материалы, атрибуты для детских праздников, игровое и спортивное оборудование развивающего типа безопасны для детей.

Пространство группы организовано в виде зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных развивающим и игровым материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.).

Все предметы и оборудование доступно детям. Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать самостоятельно интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать воспитательно-образовательный процесс с учетом индивидуальных и личностных особенностей детей.

Образовательная среда в групповых помещениях обновляется согласно тематическим неделям и запланированных в годовом плане МАДОУ и перспективных и календарных планах воспитателей МАДОУ.

При проектировании образовательной среды учитывались:

- местные этно-психологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия. *(Например: климатические особенности, большую часть года в регионе держится плюсовая температура, комфортная для пребывания детей на улице, что позволяют, проводить физкультурные занятия, со старшими дошкольниками, на улице, на спортивной площадке.)*

- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

- возможности и потребности участников образовательной деятельности.

РППС МАДОУ соответствует: требованиям ФГОС ДО; образовательным программам; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей; требованиям безопасности и надежности и в соответствии с ФГОС ДО является содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной; обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников (тьюторов и младших воспитателей) .

В группах имеется оборудование для развивающих, сюжетно-ролевых, режиссёрских, театральных, настольных дидактических, спортивных игр, современная детская мебель, игрушки, детская художественная литература и пр.

Созданы специальные условия – зоны, центры, игровые уголки для развития детей через различные виды деятельности. В группах и на участках МАДОУ, центры: игровые, двигательной активности, познавательно-исследовательской, изобразительной, музыкальной, элементарного бытового труда, коммуникативной, восприятия художественной литературы и фольклора, конструирования, отдыха и психологической разгрузки.

Наполнение центров и уголков происходит индивидуально для каждой группы, содержание меняется и пополняется в соответствии с текущей ситуацией в группе, износом материалов и оборудования и т.д.

Центры и уголки наполнены, в зависимости от потребности, наглядно-иллюстративным материалом, инструкциями мотиваторами.

На территории детского сада имеется экологическая тропа.

«Развивающая предметно-пространственная среда»

Вид помещени я	Основное предназначение	Оснащение
Музыкально-спортивный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Развлечения Флэш-мобы Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей Методические мероприятия для педагогов и специалистов	Музыкальный центр; приставка; DVD; проекторы с экранами (в комплекте -2 шт.); переносная мультимедийная установка; ноутбуки (3 шт.); микшерный пульт; микрофоны; костюмерная с костюмами для детей и для взрослых; различные атрибуты для театрализации; 1. детские музыкальные инструменты (Струнные: цитра, домра, балалайка и другие инструменты типа народных. 2. Духовые: флейта, губная гармошка, триола и др. 3. Ударно-клавишные: игрушечные рояли, пианино. 4. Клавишно-язычковые: баян, аккордеон, гармоника и т. д. 5. Ударные: бубны, кастаньеты, барабаны и др. (не имеющие звукоряда) и металлофоны, ксилофоны (имеющие звукоряд) и народные музыкальные инструменты. Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия и спортивных игр, для занятий индивидуальных спортивные тренажеры. Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов; портреты композиторов; набор и картотека аудиозаписей; игрушки- самоделки музыкально- дидактические игры; музыкально- дидактические пособия; картотека дидактических игр
Медицинский блок (лицензированный)	Осмотр детей, консультации медсестры	Кабинет медицинской сестры, процедурный кабинет, изолятор
Рекреации МАДОУ	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями МАДОУ Наглядно-дидактическое	патриотический уголок: мини - музей «Подворье»; большая коллекция колокольчиков (в сборе экспонатов участвуют и взрослые и дети) информационные стенды для

	пространство для детей Патриотическое воспитание	сотрудников и родителей МАДОУ
Участки (прогулочная территория и прогулочные веранды)	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность; Трудовая деятельность.	прогулочные площадки и веранды для детей всех возрастных групп; игровое, функциональное, и спортивное оборудование; физкультурная площадка; площадка ПДД; огород, цветники, зелёная зона
Предметно-развивающая среда в группах зоны		
Двигательной активности	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	оборудование для ходьбы, бега, равновесия, для прыжков для катания, бросания, ловли, ползания и лазания; атрибуты к подвижным и спортивным играм
Музыкальной деятельности	Развитие творческих, музыкальных способностей	детские музыкальные инструменты; музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные); музыкально- дидактические игры; музыкально- дидактические пособия; ширмы; элементы костюмов; костюмы; различные виды театров; предметы декорации; маски, шапочки; картотека дидактических игр
Познавательно исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности; наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др; картотека игр; календарь погоды; комнатные растения; сезонный материал; природный и бросовый материал; игры для развития математических способностей; игры изготовленные руками детей.
Коммуникации	Развитие диалогической, монологической речи, способов речевого взаимодействия	дидактические игры; настольно-печатные игры; познавательный материал; азбука, слоговые картинки; настенные доски с моделью детского совета для определения деятельности на неделю; уголки книги в каждой группе;

Конструирования	Познавательный опыт в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	напольный строительный материал; большие мягкий строительный модуль; настольный строительный материал; строительный материал из коробок; пластмассовые и деревянные конструкторы (младший возраст- с крупными деталями); конструкторы с металлическими деталями - старший возраст; схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст; транспортные игрушки; мелкие игрушки животных, людей. Конструктор лего, в различных модификациях: и настольный, и напольный, и крупногабаритный.
Игровой	необходимое условие для всестороннего развития детей, одно из основных средств воспитания и развития.	атрибутика для сюжетно-ролевых игр, игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Супермаркет» «Банкомат», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад» и др.) предметы – заместители; дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ; макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки; атрибутика, изготовленная руками детей.
Восприятия художественной литературы и фольклора	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «находить» нужную информацию.	детская художественная литература в соответствии с возрастом детей; книжки – малышки, изготовленные детьми; иллюстрации по темам образовательной деятельности; материалы о художниках – иллюстраторах; портрет поэтов, писателей
Изобразительный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки); трафареты, печатки, шаблоны; схемы по рисованию, оригами, конструированию. наличие цветной бумаги и картона; достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок,

		тряпочек, салфеток для аппликации; бросовый материал (фольга, фантики от конфет, втулки и др.) альбомы – раскраски; наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями; предметные картинки; предметы народно – прикладного искусства
Элементарного и бытового труда	Развитие навыков самообслуживания	тряпочки, салфетки, метелки, совки, лейки, фартуки, колпаки и т.д.
психологической разгрузки	Место уединения	подушки, ширмы, балдахины, «домики» коврики, игрушки для релаксации; зона отдыха.

Социальное партнерство: СОШ № 5 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №5 имени Кати Соловьяновой муниципального образования г-к Анапа и школьная библиотека СОШ № 5; православный Приход храма иконы Божией Матери «Умиление» г. Анапа; МАДОУ д/с № 11 «Лазурный», МАДОУ д/с № 12 и МАДОУ д/с № 16 «Пчелка», МАДОУ д/с № 15 «Дельфиненок», МАДОУ д/с № 23 «Кубаночка»

«Социальное партнерство»

№п/п	Социальный партнёр	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия
1	СОШ № 5	Преемственность целей и задач образовательных программ детского сада и школы. Преемственность целей и содержания интеллектуального развития в МАДОУ как первой ступени образования.	Посещение СОШ воспитанниками МАДОУ, проведение совместных методических мероприятий, организация детских праздников, соревнований.
	школьная библиотека	Совместная работа МАДОУ и библиотеки, детские конкурсные мероприятия, тематические встречи.	План совместной деятельности
2.	Храм иконы Божией Матери «Умиление»	Совместная работа МАДОУ и Храма по духовно – нравственному воспитанию	План совместной деятельности, согласно соглашения о взаимодействии
3.	Дом культуры с. района Алексеевского	Преемственность целей и содержания музыкального развития и театральной	Выступления вокальных и танцевальных ансамблей в МАДОУ,

		деятельности МАДОУ и Дома культуры.	совместное проведение праздников и развлечений (согласно годового плана работы МАДОУ)
	МАДОУ № 11, 15,16, 23	Методическое взаимодействие в вопросах организации и координации методического обеспечения образовательного и воспитательного процесса в компенсирующих и комбинированных группах ДОУ.	Работа муниципального постоянно действующего семинара для педагогических работников МДОУ, реализующих адаптированные образовательные программы дошкольного образования.

**Достижения и участие педагогов и воспитанников МАДОУ
д/с № 7 «Колокольчик»
в конкурсах и методических мероприятиях различного уровня
в 2023-2024 уч. г.**

Участие в конкурсах		
муниципальный	краевой	федеральный
<p>1. «Новогодняя сказка». призер (II место) муниципального конкурса «Новогодняя сказка» -2023 в номинациях «Мастерская Деда Мороза», воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», Мнацаканян А.А. Приказ УО от 11.01.2023г. N13-а</p> <p>2. "Новогодняя сказка" "Новогодняя композиция" 1 место Осипова А.Д. Мойленко Е.А. Приказ УО № 4-а от 17.01.2024. г.</p> <p>3. "Новогодняя сказка" "Новогодний сюрприз" 1 место Осипова А.Д. Мойленко Е.А. Приказ УО № 4-а</p>	<p>1. Почетная грамота МАДОУ д/с № 7 "Колокольчик" за участие в Краевой экологическом проекте "Чистый край" 2023г. ИП Кулинский Т.И. г. Краснодар</p>	<p>1. Участие в конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий РДДМ "Движение первых" Проект Родительский клуб "Арт-встречи. Территория доверия" Прошли этап рассмотрения заявок на получение субсидий. Протокол № Р-24-592-64872-1-0040 (шифр отбора 2424-592-64872-1-0040) - март 2024г. Организатор отбора: Общероссийское общественно-государственное движение детей и молодежи "Движение первых" 29.02.2024г.</p>

<p>от 17.01.2024 г.</p> <p>4. "Поиск» конкур педагогических разработок номинация "Методическая разработка" "Арт-вечера. "Территория доверия" Костюрова М.В. Приказ УО администрации МО г-к Анапа № 1051-а от 21.09. 2023г.</p> <p>5. «Понарошкин мир» Номинация «Авторская книга», Призер, Миничкина О.А.Шестопалова Е.Г. Приказ УО от 21 25.02. 2023г №173-а</p> <p>5.1.«Понарошкин мир» Номинация «Авторская книга», воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», Мнацакян А.А., призер (II место), номинация Приказ УО № 173-а от 25.02.2023г..</p> <p>6. "Воспитатель года Кубани" Профессиональный конкурс Лауреат Сафина Р.И. приказ УО № 771-а от 11.06.2024г.</p>		
Обобщение и распространение опыта работы		
Публикации	Выступления	
<p>1.Образование. Наука. Культура: традиции и современность: материалы юбилейной Всероссийской научно- практической конференции Сборник статей / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Социально-педагогический патронаж как форма психолого-педагогической поддержки семей с детьми ОВЗ дошкольного возраста» специалисты, Е.П.Чигинцева, М.В.Костюрова 28 апреля 2023 г.</p> <p>2. Векторы образования: от традиций к инновациям: материалы X Всероссийской научно-практической конференции,</p>	<p>1. Юбилейная Всероссийская научно-практическая конференция "Образование. Наука. Культура: Традиции и современность" МПГУ Анапский филиал. Приказ № 3 552/1-НО от 2023г. специалистсы: Костюрова М.В. Чигинцева Е.П. Осипова А.Д.</p> <p>2. Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кубанский государственный аграрный университет им.</p>	

<p>посвящённой 200-летию со дня рождения К.Д. Ушинского (21 ноября 2023 года)/ Анапский филиал ФГБОУ ВО "Московский педагогический государственный университет". Название статьи: "Использование приёмов развития критического мышления как средства подготовки к формированию познавательных универсальных учебных действий старших дошкольников".</p> <p>Авторы: Григорян З.З., Смирнова Ф.В. 21 ноября 2023 г</p> <p>3. Всероссийский образовательный портал «Академия Интеллектуального Развития» «Авторская книга: Большое приключение «мультишешек»» воспитатели, Миничкина О.А., Шестопалова Е.Г. 09.12.2023г.</p> <p>4. Научно-методическое периодическое издание «Мудрец» «Создание авторской книги, как организация досуговой деятельности для детей старшего и дошкольного возраста в дошкольном учреждении, так и в кругу семьи» воспитатели, Шестопалова Е.Г., Миничкина О.А. декабрь 2023г</p> <p>5. Журнал «Логопед» Экспериментально-исследовательская деятельность в логопедической работе воспитатель, Чивилина Л.А., 2023г.</p> <p>6. СМИ Всероссийское издание ООО «Инфо-урок». Педагогическая находка «Издание детского журнала с использованием инфографики». Автор: воспитатель, Мнацаканян 18.10.2023г. г.Смоленск</p> <p>7. СМИ Всероссийское издание ООО «Инфо-урок». «Ежегодный краткосрочный проект для детей старшей и подготовительной группы» Автор: воспитатель, Мнацаканян 23.10.2023 г. г. Смоленск</p> <p>8. СМИ "Педагогическое развитие" Свидетельство о публикации. Методическая</p>	<p>И.Т. Трубилина» Мастер-класс по теме: «Педагогический алгоритм решения конфликтных ситуаций между субъектами образовательного взаимодействия в ДОО» воспитатель, Миничкина О.А.</p> <p>3. Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОУ по художественно-эстетическому развитию дошкольника «Использование технологии мнемотехники, как метод инновации в художественно эстетическом развитии детей дошкольного возраста» воспитатель, Миничкина О.А.</p> <p>4. Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОУ по физическому развитию дошкольника «Элементы фитнес-технологий в детском саду, как современные формы физкультурно-оздоровительной работы и детской мотивации» воспитатель, Шестопалова Е.Г.</p> <p>5. Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина» «Алгоритм решения конфликтных ситуаций между дошкольниками в ДОО» воспитатель, Шестопалова Е.Г. 2023г.</p> <p>6. Мастер-класс «Школа мастеров» для педагогов-психологов (МО ПМПК) «Стретчинг как способ регуляции эмоционального состояния педагогов» педагог-психолог, Костюрова М.В.</p> <p>7. Практический семинар для педагогов-психологов ДОУ МО г-к Анапа «Стретчинг, как способ регуляции эмоционального состояния детей и педагогов» педагог-психолог, Костюрова М.В.</p> <p>8. Методическое объединение для педагогов-психологов</p>
--	--

<p>разработка статьи." Патриотическое воспитание дошкольников". воспитатели, Сошина В. В., Сафина Р. И. 12. 05. 2024. СМИ "</p> <p>9. СМИ Солнечный свет " Свидетельство. Методическая разработка развлечения "Вечерние забавы" воспитатель, Сошина В.В. 18. 05. 2024.</p> <p>10. СМИ "Солнечный свет" Свидетельство. Методическая разработка конспекта занятий ." День Земли". воспитатель, Сошина В.В.,. 18.05.2024.</p> <p>11. СМИ "Солнечный свет" Свидетельство. Методическая разработка конспекта. " День победы" воспитатель, Сошина В.В. 18.05 2024.</p>	<p>дошкольных образовательных организаций МО г-к Анапа «Интеллектуальное кафе», или неформальные тематические встречи с молодыми педагогами ДОУ, работающими с детьми с ОВЗ» педагог-психолога, Костюрова М.В.</p> <p>9. Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Краснодарского края» (ГБОУ ИРО Краснодарского края) «Арт-вечера для родителей детей ОВЗ как условие нормализации психоэмоциональных состояний воспитывающих взрослых» педагог-психолог, Костюрова М.В. г. Краснодар -2023г</p> <p>10. Краснодарский региональный институт агробизнеса дополнительного профессионального образования федерального государственного бюджетного образовательного учреждения «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина» «Педагогический алгоритм решения конфликтных ситуаций между субъектами образовательного взаимодействия в ДОО» воспитатель, Чивилина Л.А.-2023г.</p> <p>11. КРИА ДПО ФГБОУ ВО «Кубанский государственный аграрный университет им. И.Т. Трубилина» «Алгоритм решения конфликтных ситуаций между дошкольниками в ДОО» воспитатель, Асилбежян И.А. -2024г.</p> <p>12. Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОУ по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольника «Роль труда и его место в развитии речи дошкольников» воспитатель, Асилбежян И.А. -2023г.</p> <p>13. Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОУ по</p>
--	---

	<p>направлению воспитания дошкольника «Социально-эмоциональное воспитание, как важный фактор развития личностного потенциала ребенка». «Ежегодный краткосрочный проект «Ярмарка добра»». воспитатель, Мнацаканян А.А. От 10.03.2023г. N292</p> <p>14. Муниципальное методическое объединение воспитателей ДОУ по социально-коммуникативному и речевому развитию дошкольников «Образовательная среда в ДОУ как условие речевого развития». «Долгосрочный проект «Издание детского журнала с использованием инфографики»». воспитатель, Мнацаканян А.А. От 14.12.2023г. N2018</p> <p>15. Методическое объединение в рамках постоянно действующего семинара для педагогических работников МО г-к Анапа, реализующих адаптированную образовательную программу ДО, «Опыт работы по патронажу детей ОВЗ, учителя логопеда ДОУ «Развитие слухового восприятия у детей с ОВЗ»» учитель-логопед, Амбарцумян З.Г., от 18.04.2024г.</p>
--	--

Достижения		
Инновационная деятельность	Детские достижения	Курсовая подготовка
<p>1. Муниципальная инновационная площадка Родительский клуб "Арт-вечера" территория доверия» приказ УО № 467-а от 15.04.2024г. "О присвоении статуса муниципальной инновационной площадки ДОУ МО г-к Анапа"</p> <p>2. Свидетельство выдано МАДОУ д/с № 7 "Колокольчик" ОО является инновационной площадкой "Социальное партнерство д/с и семьи в вопросах воспитания детей на основе " февраль 2024г. ООО "Мозаичный парк" приказ № 17 от 01.марта 2024г. "О создании инновационной площадки"</p>	<p>1. II Всероссийский конкурс « День Победы» Диплом I степени воспитанница Зазимко Милена – воспитатель, Масленникова С.М.</p> <p>2. II Всероссийский конкурс « День Победы» Диплом I степени Первая младшая группа – воспитатели, Масленникова С.М., Назарян Н.В.</p> <p>3. Международный конкурс «Осеннее творчество». Диплом победитель (1 место). Вос-ль, Мнацаканян А.А. воспитанник - Ревученко Матвей;</p> <p>4. Международный конкурс «Осеннее творчество». Диплом победитель (1 место). Воспитатель, Мнацаканян А.А.- воспитанник, Беликов Александр;</p> <p>5. Международный конкурс «Осеннее творчество». Диплом победитель (1 место). Воспитатель, Мнацаканян А.А.- воспитанница, Мнацаканян Амелия.</p> <p>6. Всероссийский конкурс «Поделки к Новому Году». Диплом победитель (1 место). Вос-ль. Мнацаканян А.А.- воспитанник, Буланов Данил.</p> <p>7. Всероссийский конкурс «Конкурс чтецов». Диплом победитель (1 место). Вос-ль, Мнацаканян А.А.-воспитанница.</p>	<p>1. Киселева С.С. Баштовенко С.Ш. Сертификат АНО УЦ ДПО "Академия" г. Анапа. Тема: "Технология бережливого производства в образовании" март 2023г. и апрель 2024г.</p> <p>2. Педагоги и специалисты МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» 40 человек. Удостоверение о повышении квалификации Санкт-Петербург 2023г. ОДПО ООО "Центр непрерывного образования и инноваций" 72 час. Тема: "Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО" 40 удостоверений (1 заведующий, 2 ст. воспитателя, 3 музыкальных работника, 7 специалистов, 27 воспитателей)</p> <p>3. Педагоги и специалисты МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» 38 человек. "Академия Труда" г. Анапа 06 февраля 2024г. Тема: "Обучение педагогических работников навыкам оказания первой помощи обучающимся и воспитанникам" 16 час. Количество обучаемых 38 человек. (1 заведующий, 2 ст. воспитателя, 7 специалистов, 28 воспитателей) 3.</p> <p>4. Киселева С.С. –ст. вос-ль и</p>

	<p>Анкушина Алина.</p> <p>8.Всероссийский конкурс «Декоративно-прикладное творчество». Диплом победитель (2 место). Вос-ль. Мнацаканян А.А.- воспитанница, Бедросьян София</p> <p>9. СМИ " Время равития" Животный мир. " Красная книга Краснодарского края" Диплом . 1 место. вос-ль, Сошина В. В. – воспитанница, Рябокон Даниил. 16. 05.2024.</p> <p>10.СМИ "Время равития" Религия. " Пасхальная радость". Диплом 1 место, вос-ль, Сошина В. В. – воспитанник, Балькин Арсений 03.05 .2024.</p> <p>11. СМИ "Время равития" в Международой интернет - олимпиаде. "Фруктовая викторина для детей" Диплом 1 место, вос-ль, Сошина В.В. – воспитанница, Глущенко Полина, 19.06.2024.</p> <p>12.СМИ "Солнечный свет День космонавтики." Космическая орбита" Диплом 1место, вос-ль, Сошина В. В. – воспитанница, Вараксина Алина, 12.04.2024.</p> <p>13.СМИ "Солнечный свет" Конкурс чтецов. "Азбука своими руками" Диплом 1 место, вос-ль, Сошина В. В. – воспитанник, Агаджанян Саргис, 04. 04. 2024.</p>	<p>Костюрова М.В. – педагог-психолог. Сертификат участника практического семинара по проектной и грантовой деятельности для ОО МО г-к Анапа Киселева С.С. и Костюрова М.В. от 17 - 24 января 2024 г.УО администрации МО г-к Анапа</p> <p>5. Мнацаканян А.А - воспитатель.ООО «Центр инновационного образования и воспитания».. «Основы АВА-терапии». Института прикладного анализа поведения и психолого-социальных технологий. С 15.04.2024г. по 29.04.2024г.</p> <p>6. Мнацаканян А.А. вос-ль. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций». «Основы обеспечения информационной безопасности детей». 21.07.2023г.</p> <p>7. Мнацаканян А.А. –вос-ль. Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании». «Инструмент работы с детьми в сказке»; 28.04.2023г</p> <p>8. Мнацаканян А.А. -вос-ль. Всероссийский форум «Педагоги России: «Развивающая эффективность сказки: воздействие сказки на мозг ребенка». 24.04.2023г.</p> <p>9. Мнацаканян А.А. –вос-ль. Всероссийский форум «Педагоги России:</p>
--	---	--

		<p>«Терапевтическая эффективность сказки: гармонизация психики ребенка и взрослого сказкой». 25.04.2023г.</p> <p>10. Мнацаканян А.А.-вос-ль. Всероссийский форум «Педагоги России: «Информационная эффективность сказа :социальные ценности, умения и навыки, формирование социального поведения, «нравственный иммунитет» сказки». 26.04.2023 г.</p> <p>11. Мнацаканян А.А. –вос-ль. Всероссийский форум «Педагоги России: «Проникновение в сказку: алгоритмы работы с детьми в сказке» 27.04.2023г</p> <p>12. Бойко А. В. –вос-ль и педагог-психолог. ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» 14.07.2023г .</p> <p>13. Смирнова Ф.В. –вос-ль. Профессиональная переподготовка в Московской академии профессиональных компетенций по программе "Дошкольное образование. Воспитатель логопедической группы (с присвоением квалификации "Воспитатель логопедической группы, воспитатель детей дошкольного возраста"), г. Москва, от 01 декабря 2023 года.</p>
--	--	---

<p style="text-align: center;">Достижения коллектива МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»</p>	<p style="text-align: center;">Достижения педагогов МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»</p>
<p>- Присвоен статус муниципальной инновационной площадки МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» - «Родительский клуб» Арт-встречи» территория доверия» для родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Приказ УО № 467-а от 15.04.2024г</p> <p>Благодарственными письмами и благодарностями:</p> <p>- благодарственное письмо управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа, Баштовенко З.В., заведующий и педагогический коллектив МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», за сотрудничество, активное участие и творческий подход в организации мероприятий к Международному дню защиты детей Приказ УО от 01.06. 2023г. № 642-а;</p> <p>- благодарность коллективу МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», за поддержку и помощь военнослужащим, выполняющим задачи в ходе спецоперации. Начальник 39 отдельного медицинского отряда (аэромобильного) гвардии подполковника медицинской службы Ю. Бровко, от 12.08.2023г. Ведомственная награда.</p> <p>- благодарственное письмо управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа, Баштовенко З.В., заведующий и педагогический коллектив МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», за сотрудничество, активное участие и творческий подход в организации мероприятий к Международному дню защиты детей Приказ УО от 01.06.</p>	<p>Награждены почетными грамотами и грамотами:</p> <p>- почетная грамота, Совет муниципального образования г-к Анапа, Баштовенко Зарине Вазгеновны, заведующей МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», за значительный вклад в систему обучения подрастающего поколения... Председатель Совета муниципального образования г-к Анапа, Л.П. Красноручкий, 21 августа 2023 г.</p> <p>- грамота управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа, Баштовенко З.В., заведующий, МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», за добросовестный труд, значительные успехи в организации, совершенствовании учебно-воспитательного процесса, вклад в развитие системы образования МО г-к Анапа Приказ от 03.11.2023г. № 2177-А</p> <p>-Лауреат муниципального этапа профессионального конкурса "Воспитатель года Кубани -2024" воспитатель Сафина Регина Ильсуровна приказ УО № 771-а от 11.06.2024г.</p> <p>- грамота управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа, грамота призера (II место) муниципального конкурса педагогических разработок «Поиск» в номинации» «Методическая разработка», педагога-психолога МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», педагог-психолог Костюровой М.В. Приказ УО от 21.09.2023 г. №1051-а.</p> <p>- грамота управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа, за многолетний добросовестный труд, личный вклад в развитие системы образования МО г-к Анапа. Воспитатель</p>

2023г. № 642-а;

- **Участие в федеральном конкурсном отборе на предоставление грантов в форме субсидий РДДМ "Движение первых"** Проект Родительский клуб "Арт-встречи. Территория доверия"

Прошли этап рассмотрения заявок на получение субсидий. Протокол № Р-24-592-64872-1-0040 (шифр отбора 2424-592-64872-1-0040) - март 2024г.

- **Почетная грамота** МАДОУ д/с № 7 "Колокольчик" за участие в Краевой экологическом проекте "Чистый край" в рамках всероссийского конкурса «Эколята» 2023г.

ИП Кулинский Т.И. г. Краснодар

МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»,
Мнацаканян А.А. Приказ УО от 19.09.2023 г. №1033-а.

- грамота управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа, грамота, за многолетний добросовестный труд, личный вклад в развитие системы образования МО г-к Анапа **педагог-психолог** МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», **Костюровой М.В.** Приказ УО от 19.09.2023 г. №1033-а.

- грамота управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа, победители (I место) муниципального конкурса «Новогодняя сказка» -2023 в номинациях «Новогодняя композиция», «Новогодний сюрприз», «Новогодняя игра» **музыкальные руководители: Осипова А.Д., Мойленко Е.А.** Приказ УО № 13-а от 11.01.2023г..

- грамота управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа, призер (II место) муниципального конкурса «Новогодняя сказка» - 2023 в номинациях «Мастерская Деда Мороза », **воспитатель** МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», **Мнацаканян А.А.** Приказ УО № 13-а от 11.01.2023г..

- грамота управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа, призер (II место) муниципального конкурса «Понарошкин мир», номинация «Авторская книга», **воспитатель** МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», **Мнацаканян А.А.** Приказ УО № 173-а от 25.02.2023г..

- грамота Министерства природных ресурсов и экологии РФ Федеральное государственное бюджетное учреждение «Государственный природный заповедник «Утриш», за III место в конкурсе –акции «Мы за зеленую планету!» воспитатель Харченко Е.В. и Зинковская Н.И., учитель-логопед Амбарцумян З.Г., учитель-дефектолог Москаленко В.Ю. приказ № 61 от 24.04. 2024г.

2. Благодарственными письмами и благодарностями:

- Благодарственное письмо Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края **воспитателю** МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» **Мининичкиной Ольге Анатольевне.** За высокое

	<p>профессиональное мастерство, добросовестный труд и личный вклад в развитие образования. Приказ от 02.05.2024 г. № 1057 - ведомственная награда Нагрудный знак «Почетный наставник» Баштовенко З.В., заведующий, МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Приказ Минпросвещения России от 24 апреля 2023 г. № 110/н - Благодарность комитета по делам несовершеннолетних и защиты прав при администрации муниципального образования г-к Анапа, Баштовенко З.В., заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» за добросовестный труд, большой вклад в развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Председатель комиссии, заместитель главы МО г-к Анапа, И.В. Викулов, январь 2023г.;</p>
--	---

Система управления

Органами управления учреждения являются:

1. Наблюдательный совет Учреждения;
2. Общее собрание работников Учреждения;
3. Педагогический совет Учреждения;
4. Родительский Совет.

Полномочия наблюдательного совета:

1. предложения учредителя или руководителя Учреждения о внесении изменений в устав Учреждения;
2. предложения учредителя или руководителя Учреждения о создании и ликвидации филиалов Учреждения;
3. предложения учредителя или руководителя Учреждения о реорганизации Учреждения или о его ликвидации;
4. предложения учредителя или руководителя Учреждения об изъятии имущества, закрепленного за Учреждением на праве оперативного управления;
5. предложения руководителя Учреждения об участии Учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
6. проект плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения;
7. по представлению руководителя Учреждения проекты отчетов о деятельности Учреждения и об использовании его имущества, об

исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Учреждения;

8. предложения руководителя Учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно;
9. предложения руководителя Учреждения о совершении крупных сделок;
10. предложения руководителя Учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
11. предложения руководителя Учреждения о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
12. вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.

Полномочия общего собрания работников Учреждения:

1. принимает устав Учреждения, а также вносимые в него изменения;
2. принимает решение о назначении представителя работников Учреждения;
3. членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;
4. принимает коллективный договор Учреждения;
5. выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые Учреждением.

Полномочия педагогического совета:

1. определяет направления образовательной деятельности Учреждения; отбирает и утверждает образовательную программу дошкольного образования для использования в Учреждении;
2. обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности Учреждения;
3. рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
4. организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
5. заслушивает отчеты руководителя Учреждения о создании условий для реализации образовательной программы дошкольного образования; утверждает план работы Учреждения на учебный год; согласовывает характеристики воспитателей, представляемых к почётным званиям и нагрудным знакам.

Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию)

- Административный персонал МАДОУ: заведующий – 1

Педагогический персонал – 42 человека,

из них:

- воспитателей – 29
- старших воспитателей - 2

- музыкальных руководителей – 3
- учителей-логопедов – 5
- учителей-дефектологов – 2
- педагогов - психологов – 1

Обслуживающий вспомогательный персонал – 43 человека

Из них:

- заведующий хозяйством – 1
- помощников воспитателей – 18
- технолог организации питания – 1
 - шеф-повар – 1
 - повара – 4
 - другие – 18

МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» в 2023 году был укомплектован штатами на 99%.

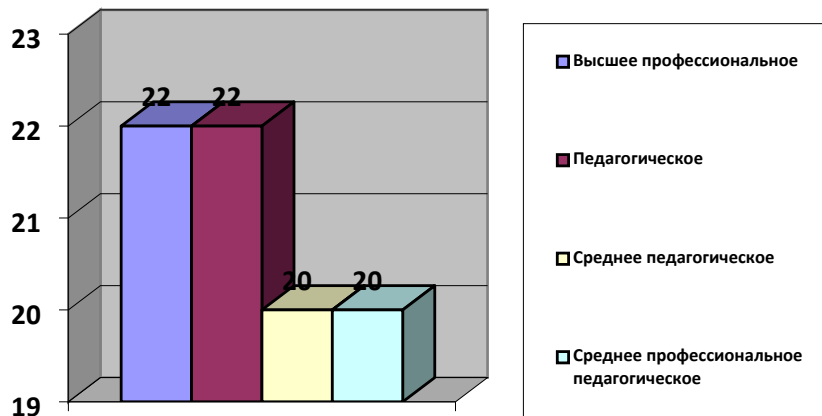
Качественный состав педагогического коллектива

Кадровый потенциал МАДОУ играет решающую роль в обеспечении качества образовательного процесса. Все педагоги имеют педагогическое образование.

Образовательный уровень.

Образование	(кол-во / %)
Высшее профессиональное	22/ 52 %
педагогическое	22/ 52 %
среднее профессиональное	20/ 48 %
среднее профессиональное педагогическое	20/ 48 %

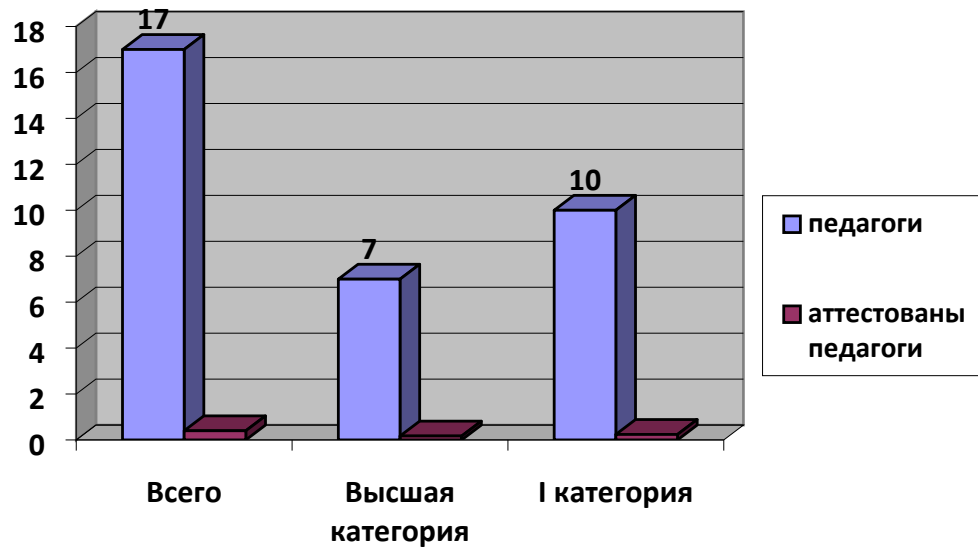
Диаграмма образовательного уровня педагогов и специалистов МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».



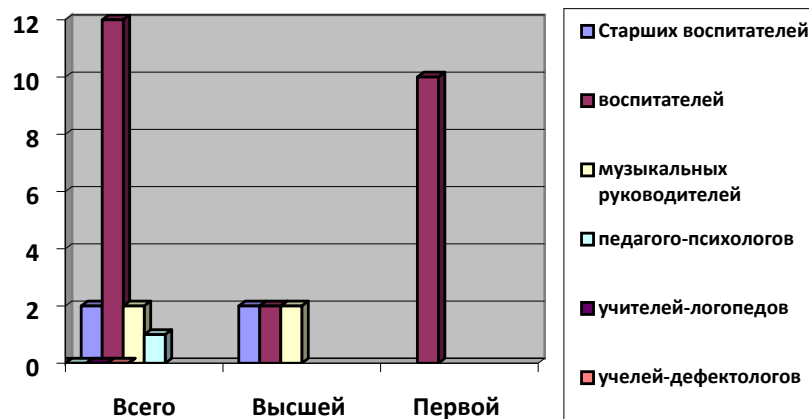
Квалификационный уровень педагогического состава

Педагогический состав	Аттестованы		
	всего	высшая категория	1 категория
Всего педагогов	17	7	10
аттестованных педагогов (%)	40%	17%	24%
старший воспитатель	2	2	
Учителя-логопеды	1	1	
воспитатели	12	2	10
музыкальные руководители	2	2	
Педагог- психолог			
учителя-дефектологи			

Диаграмма аттестации педагогического состава МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».



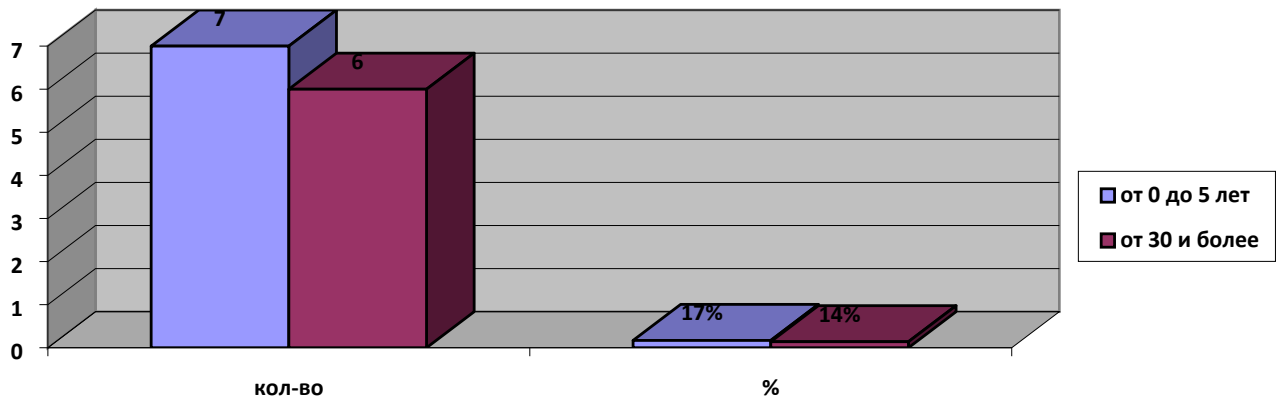
**Диаграмма
квалификационного уровня педагогического состава
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».**



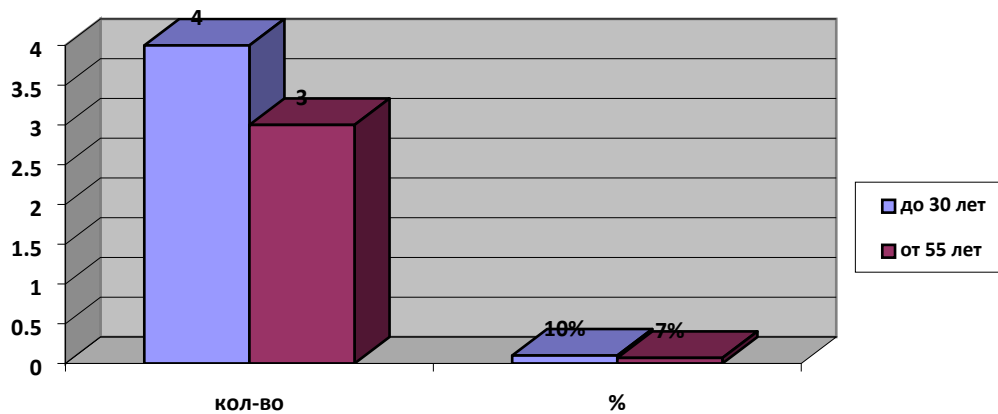
**Стаж работы и возраст педагогического состава
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».**

Стаж	кол-во	%	Возрастные характеристики педагогического состава	кол-во	%
от 0 до 5 лет	7	17%	До 30 лет	4	10%
от 30 и более	6	14%	От 55 лет	3	7%

**Диаграмма
стаж работы педагогического состава
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».**



**Диаграмма
возрастных характеристик педагогического состава
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».**



Развитие кадрового потенциала

Курсы повышения квалификации:

Процесс повышения квалификации педагогов является непрерывным.

Педагоги повышают квалификационную категорию в соответствии с графиком. Совершенствование уровня профессионально-педагогической квалификации педагогов осуществляется через посещение курсов повышения квалификации, организуемых центром развития образования, и через различные формы методической деятельности МАДОУ.

Из общего количества педагогов 42-х человек прошли в 2023 году различные курсы повышения квалификации, что составляет 100 % от общего количества педагогов МАДОУ:

- заведующий, старшие воспитатели, музыкальные руководители, «Реализация ФОП ДО: сопровождение специалистов ДОО»;
- учителя-дефектологи и учителя-логопеды, педагог-психолог «ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ: содержание и реализация»;
- воспитатели – «Содержание, освоение и актуальные вопросы ФОП ДО».

Учебно-методическое сопровождение реализации ОП ДО и АОП ДО МАДОУ соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса. В МАДОУ в помощь педагогам создано библиотечно-информационное обеспечение.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы. 100% педагогов считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение воспитательно-образовательного процесса и позволяет разнообразить его. Программное обеспечение имеющихся компьютеров позволяет работать с текстовыми редакторами, с Интернет ресурсами, фото и видео материалами.

Организация образовательного процесса включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности; образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей; взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.
- образовательные программы дошкольного образования МАДОУ спроектированы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее - Стандарт), федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО) и федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФАОП ДО) особенностями образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников. А также с учётом следующих программ:

Группы	Обязательная часть ОП ДО	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
Группа дошкольного возраста	ОП ДО МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» – (в соответствии с ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Авторская программа О.П. Радыновой

	№1028 от 25 ноября 2022г.) реализуется педагогическими работниками МАДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО.	«Музыкальные шедевры». Парциальная программа В.П. Новикова, «МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ».
Группа компенсирующей направленности	АОП ДО МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» (в соответствии с ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.) реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ОВЗ.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Авторская программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» Парциальная программа В.П. Новикова, «МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ».
Группа комбинированной направленности	АОП ДО МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» (в соответствии с ФАОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1022 от 24 ноября 2022г.) реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми ОВЗ.	Региональная образовательная программа «Все про то, как мы живем», авторы: Романычева Н.В., Головач Л.В., Илюхина Ю.В. Авторская программа О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» Парциальная программа В.П. Новикова, «МАТЕМАТИКА В ДЕТСКОМ САДУ».

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них адаптивно включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности. Игра занимает центральное место в жизни ребёнка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности

Согласно п. 24 ФООП ДО (утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г.) образовательная деятельность в МАДОУ включает:

«Виды деятельности»

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации -Индивидуальные игры	-Проблемно-обучающие ситуации;	-Наблюдение за объектами и явлениями живой и	-Элементарная трудовая деятельность детей; -Проведение зрелищных

<p>-Игры небольшими подгруппами. - Утренний круг. -Беседы с детьми по их интересам; -Развивающее общение педагога с детьми; -Практические, проблемные ситуации; -Упражнения; -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - Трудовые поручения и дежурства; -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; -Продуктивная деятельность детей по интересам детей -Оздоровительные и закалывающие процедуры - Здоровьесберегающие мероприятия -Двигательная деятельность</p>	<p>-Образовательные ситуации; -Тематические события; -Проектная деятельность; -Творческие и исследовательские проекты и т. д.</p>	<p>не живой и природы; -Сюжетно-ролевые и режиссёрские игры; - Конструктивные игры; -Элементарная трудовая деятельность детей на участках, цветниках, огородах; -Свободное общение педагога с детьми; -Индивидуальная работа; -Проведение спортивных праздников; -Подвижные игры и спортивные игры и упражнения; - Экспериментирование с объектами неживой природы.</p>	<p>мероприятий, развлечений, праздников; -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами; -Опыты и эксперименты; -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование; -Чтение художественной литературы (ежедневно); -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, просмотры мультфильмов; -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов; -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; -Работа с родителями (законными представителями).</p>
---	--	---	---

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ для групп компенсирующей направленности в МАДОУ разработана адаптированная образовательная программа на основе ФАОП ДО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Педагогическая диагностика в МАДОУ проводится в рамках требований ФГОС ДО (пункт 3.2.3,4.5) и ФОП ДО (пункт 16) в ходе которой может проводиться оценка индивидуального развития детей (п.3.2.3. ФГОС ДО).

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе мало формализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Раздел II АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ АНАЛИЗ ВНУТРЕННИХ И ВНЕШНИХ ФАКТОРОВ РАЗВИТИЯ ДОО

Управляющая система

Устав МАДОУ регламентирует функционирование Порядок управления деятельностью:

1. Учредитель организует работу по созданию, реорганизации, ликвидации МАДОУ, наделяет имуществом, контролирует эффективное и целевое его использование средств. Функции и полномочия Учредителя осуществляются в соответствии с Положением о порядке осуществления администрацией муниципального образования город-

курорт Анапа функций и полномочий учредителя муниципального автономного учреждения, утвержденным постановлением администрации муниципального образования город-курорт Анапа;

2. Органами управления МАДОУ являются наблюдательный совет, общее собрание работников, педагогический совет.

2.1. Наблюдательный совет МАДОУ (далее - наблюдательный совет)

входят:

- ✓ представитель управления имущественных отношений администрации муниципального образования город-курорт Анапа;
- ✓ представитель управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа;
- ✓ представитель общественности;
- ✓ представитель работников МАДОУ.

Срок полномочий наблюдательного совета, в соответствии с Положением - 5 лет.

Наблюдательный совет рассматривает предложение учредителя или руководителя МАДОУ:

- 1) о внесении изменений в устав;
- 2) о создании и ликвидации филиалов МАДОУ, об открытии и о закрытии его представительств;
- 3) о реорганизации или ликвидации;
- 4) об изъятии имущества, закрепленного за МАДОУ на праве оперативного управления;
- 5) о внесении денежных средств и иного имущества в уставный капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам в качестве учредителя или участника;
- 6) проект плана финансово-хозяйственной деятельности МАДОУ;
- 7) о деятельности МАДОУ и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;
- 8) о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым МАДОУ не вправе распоряжаться самостоятельно;
- 9) о совершении крупных сделок;
- 10) о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;
- 11) о выборе кредитных организаций, в которых Учреждение может открыть банковские счета;
- 12) вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации в МАДОУ.

По вопросам, указанным в подпунктах 1 – 4 и 8 настоящего пункта, наблюдательный совет дает рекомендации. Учредитель принимает по этим

вопросам решения после рассмотрения рекомендаций наблюдательного совета.

2.2. Общее собрание работников МАДОУ (далее - общее собрание) принимает:

- ✓ устав МАДОУ, а также вносимые в него изменения;
- ✓ решения о назначении представителя работников МАДОУ членом наблюдательного совета или досрочном прекращении его полномочий;
- ✓ коллективный договор Учреждения;
- ✓ выносит рекомендации по внесению изменений и дополнений в локальные нормативные акты, принятые в МАДОУ.

Общее собрание собирается по мере необходимости, но не менее одного раза в год.

Решение общего собрания принимается открытым голосованием большинством голосов членов, присутствующих на собрании.

Решение общего собрания является обязательным для всех работников МАДОУ.

2.3. Педагогический совет МАДОУ (далее - педагогический совет) осуществляет управление педагогической деятельностью.

Срок полномочий педагогического совета неограничен.

Членами педагогического совета с правом совещательного голоса являются все педагогические работники МАДОУ.

Председателем педагогического совета является руководитель МАДОУ, в данном случае заведующий МАДОУ. Заведующий приказом назначает на год секретаря педагогического совета, который исполняет обязанности секретаря на общественных началах.

Заседания педагогического совета проводятся в соответствии с планом работы МАДОУ, но не реже четырёх раз в течение года. Неплановые заседания педагогического совета проводятся по решению председателя педагогического совета в случае необходимости проведения такого заседания.

Педагогический совет определяет:

- ✓ направления образовательной деятельности МАДОУ;
- ✓ отбирает и утверждает образовательные программы дошкольного образования для использования в МАДОУ;
- ✓ обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;
- ✓ рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров;
- ✓ организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта;
- ✓ заслушивает отчеты руководителя МАДОУ о создании

условий для реализации ОП ДО и АОП ДО; утверждает план работы на учебный год; согласовывает характеристики воспитателей, представляемых к почётным званиям и нагрудным знакам.

3. В целях учета мнения родителей (законных представителей) по вопросам управления МАДОУ и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы воспитанников, а также их родителей (законных представителей), организации выполнения всеми родителями (законными представителями) требований, установленных настоящим уставом и локальными нормативными актами, в МАДОУ действует «Совет родителей».

Совет родителей является постоянным коллегиальным органом управления МАДОУ, действующим в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родителей (законных представителей) и Учреждения.

Совет родителей формируется из числа родителей (законных представителей). Выборы родителя (законного представителя) от каждой группы производятся на собраниях родителей (законных представителей) каждой группы МАДОУ.

Срок полномочий каждого члена совета родителей, равно как и срок полномочий совета родителей, ограничен одним учебным годом.

Первое заседание совета родителей в каждом учебном году открывает представитель от родителей (законный представитель). На первом заседании Совета родителей избираются председатель и секретарь Совета родителей со сроком полномочий, равным сроку работы Совета родителей.

Совет родителей планирует свою работу в соответствии с планом работы согласованным с планом работы МАДОУ. План работы совета родителей на год утверждается на заседании Совета родителей.

Задачи Совета родителей являются:

- ✓ совместная работа с органами управления МАДОУ по реализации политики в области дошкольного образования;
- ✓ защита прав и интересов воспитанников;
- ✓ защита прав и интересов родителей (законных представителей);
- ✓ рассмотрение и обсуждение основных направлений развития МАДОУ;
- ✓ обсуждение и утверждение предложений по перечню оказываемых платных образовательных услуг.

К компетенции Совета родителей относится:

- ✓ обсуждение содержания локальных нормативных актов, затрагивающих права воспитанников, внесение предложений о

необходимости изменений в настоящий устав и локальные нормативные акты;

- ✓ участие в определении направления ведения образовательной деятельности;

- ✓ обсуждение вопросов содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности;

- ✓ участие в подведении итогов деятельности МАДОУ за учебный год по вопросам взаимодействия с родителями (законными представителями);

оказание помощи МАДОУ в работе с неблагополучными семьями;

- ✓ принятие участия в планировании и реализации работы по охране прав и интересов воспитанников и их родителей (законных представителей) во время педагогического процесса;

- ✓ внесение предложений по совершенствованию педагогического процесса, организация содействия проведению совместных с родителями (законными представителями) мероприятий в МАДОУ, в т.ч. Родительских собраний, Дней открытых дверей и др.;

- ✓ принятие совместно с заведующим решения о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных родителей (законных представителей).

Совет родителей имеет право:

- ✓ принимать участие в управлении МАДОУ; требовать от заведующего выполнения его решений; вносить заведующему предложения по организации работы педагогического и обслуживающего персонала;

- ✓ систематически контролировать качество питания воспитанников; заслушивать доклад заведующего о состоянии и перспективах работы МАДОУ, а также по иным отдельным вопросам, интересующим родителей (законных представителей);

- ✓ разрешать вопросы, связанные с семейным воспитанием воспитанников, пропагандировать передовой опыт семейного воспитания.

Плановые заседания Совета родителей созываются не реже одного раза в три месяца, внеплановые заседания совета родителей могут созываться по мере необходимости.

Вывод: В МАДОУ действует подвижная, целостная система управления. Благодаря данной структуре управления МАДОУ представляет собой единый слаженный механизм.

Обеспечение безопасных условий пребывания в МАДОУ

В МАДОУ организована работа по обеспечению безопасности участников

образовательного процесса, в соответствии с Уставом МАДОУ и Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями по охране труда и пожарной безопасности.

Обеспечение безопасности участников образовательного процесса ведётся по направлениям:

- обеспечение охраны жизни и здоровья воспитанников (пожарная безопасность, безопасность в быту, личная безопасность, профилактика детского дорожно-транспортного травматизма);
- обеспечение охраны труда сотрудников МАДОУ;
- обеспечение пожарной безопасности;
- обеспечение и предупреждение и ликвидации чрезвычайных ситуаций;
- обеспечение антитеррористической защиты.

Вся работа по обеспечению безопасности участников образовательного процесса планируется и реализуется, согласно плана, издаются приказы, работает комиссия по охране труда, в штатном расписании МАДОУ имеется инспектор по охране труда.

В МАДОУ установлена система пожарной сигнализации, дублирующая сигнал от приёмно-контрольного прибора от возникновения пожара на пульт подразделения пожарной охраны «Стрелец-Мониторинг» и система речевого оповещения инженерно-технической защищенности ДОУ. Территория круглосуточно находится под наружным видеонаблюдением по всему периметру МАДОУ и охраняется ООО ЧОО «РАТЬ», в МАДОУ установлена тревожная кнопка КТС, выходящая на отдел вневедомственной охраны по г. Анапа, филиал ФГКУ «УВОВНГ России по Краснодарскому краю».

Педагоги МАДОУ, согласно ОП ДО проводят с детьми работу по ОБЖ, системную работу по соблюдению правил пожарной безопасности и ПДД.

В МАДОУ уделяется большое значение созданию оптимальных условий обеспечения охраны жизни и здоровью детей и персонала и психологическому комфорту пребывания воспитанников.

Аналитическая экспертиза выполнения предшествующей Программы развития

За период реализации программы развития 2020-2023 гг. в МАДОУ реализованы следующие «проекты» по формированию:

- системы работы МАДОУ на основе внутреннего потенциала, с учетом актуальных и современных потребностей общества и государства.
- условий для качественной реализации «Основных образовательных программ дошкольного образования МАДОУ (ООП ДО и АООП ДО).
- условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.
- условий для повышения уровня педагогических компетенций родителей

воспитанников.

- системы оценки качества образования в МАДОУ.

Анализ результатов работы подпрограмм

Таблица № 9 – Информация о реализации проектов Программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
<p>Формирование системы работы ДО на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства.</p>	<p>2020-2023 гг</p>	<p>За период работы была проведена работа:</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация групп, в 2023 году для улучшения качества образования и актуальной потребности больше охвата детей с ОВЗ и детей-инвалидов. - увеличился штат сотрудников: добавилась 1 ставка тьютора. - систематизировалась и обозначилась устойчивая информационная взаимосвязь с родителями, отчеты о работе с детьми публикуются в сети Телеграмм, Одноклассниках, ВК. <p>В МАДОУ функционирует консультационный центр «Поддержка семей, имеющим детей», предусматривающие интегрирование мероприятий по оказанию услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей не посещающих ДОО. приказ управления образования администрации управления образования г-к Анапа от 5 июля 2016 г. № 836 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории муниципального образования город-курорт Анапа.</p> <p>На базе МАДОУ функционировала Краевая инновационная площадка (КИП-2021-2023) по теме: «Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения».</p> <p>2020 год МАДОУ победитель краевого конкурса «Лучшее инклюзивное ДОУ».</p> <p>2021 г. Опыт работы МАДОУ по инклюзии был внесен во Всероссийский сборник опыта работы ДОУ.</p>
<p>Создание условий для качественной</p>	<p>2020-2023 гг</p>	<p>Результаты Программы развития в области реализации новых подходов к формированию</p>

<p>реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ООП ДО).</p>		<p>современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей дошкольного возраста показали, что детский сад в достаточной мере оснащён предметами и материалами, необходимыми для всестороннего развития воспитанников. Результаты Программы развития в области обеспечения равных стартовых возможностей для получения дошкольного образования детям с ОВЗ и детям-инвалидам образования показали, что содержание ОП ДО обеспечивает удовлетворительную подготовку дошкольников к поступлению в школу. Хороший уровень подготовки воспитанников к обучению в школе обеспечивается постоянной работой педагогического коллектива в поисках наиболее оптимальных условий для успешного воспитания и образования детей, использованием эффективных инновационных технологий и методик.</p>
<p>Создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагога.</p>	<p>2020-2023гг</p>	<p>Обобщение и распространение опыта работы педагогами МАДОУ это участие в семинарах, конференциях, выступления и открытые показы в рамках различных методических мероприятий на городском уровне; участие в профессиональных конкурсах разного уровня.</p>
<p>Создание системы оценки качества образования в МАДОУ</p>		<p>В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения (ВСКО). Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых в МАДОУ.</p> <p>В качестве источников данных для оценки качества образования используются: анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности; педагогический мониторинг; психолого-педагогическая диагностика; социологическое анкетирование (участников образовательных отношений); аналитические отчеты педагогов МАДОУ (об итогах реализации ОП ДО, созданных условиях для качественной реализации ОП ДО); наблюдение на занятиях, мероприятиях, организуемых педагогами МАДОУ.</p> <p>Цель ВСОКО – установить соответствие качества дошкольного образования в МАДОУ действующему</p>

		<p>законодательству РФ в сфере образования.</p> <p>Задачи ВСОКО: формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в МАДОУ;</p> <p>И обеспечение ДОО информацией: о качестве образовательной деятельности по реализации ОП ДО в МАДОУ; качестве условий в МАДОУ , обеспечивающих реализацию ОП ДО и АОП ДО; качестве образовательных результатов, достигнутых при реализации ОП ДО и АОП ДО.</p>
--	--	--

Вывод

Проекты, запланированные в Программе развития на 2021 – 2023 годы не все реализованы в полном объеме показатель, аттестация педагогических кадров на первую и высшую категорию педагогических кадров остался на прежнем уровне, нет роста. По результатам анкетирования педагогов, выявилась слабая мотивация в реализации вопроса. Есть положительные эффекты в реализации проектов Программы развития в «Создание системы оценки качества образования в МАДОУ», «Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных потребностей общества и государства». Но следует продолжать работу в МАДОУ этом направлении, доводя до осознания педагогического коллектива важность и зависимость качества образования в МАДОУ и повышение педагогической компетенции педагогов и в «Создание условий для качественной реализации образовательной программы дошкольного образования МАДОУ (ОП ДО) и в дальнейшем развитии МАДОУ как учреждения.

Результаты анализа заболеваемости детей

Администрацией МАДОУ, совместно с медицинским персоналом и педагогами выстроили систематическую оздоровительную и профилактическую работу по улучшению физического состояния и охрану здоровья детей. Применяются здоровьесберегающие технологии и индивидуальный подход к каждому ребёнку. Педагогами, под наблюдением медицинской сестры, ведется лист здоровья во всех возрастных группах, отслеживаются антропометрические показатели, группа здоровья, отклонения в здоровье детей. Ежемесячно медицинской сестрой, проводится анализ посещаемости и заболеваемости детей. Выявленные причины заболеваемости:

1. Период адаптации вновь пришедших в д/с детей – рост заболеваемости

связан с началом посещаемости ребенком детского сада (в основном групп раннего возраста), при контакте с детьми группы, иммунитет еще не выработан. 2. Образом жизни в семье, малоподвижном, с нарушением режима дня для ребенка, не нормированный просмотр телевизионных передач, не ограниченных по времени. Недостаточном внимании подвижным играм, прогулкам, организации двигательного режима ребенка. 3. Повышение заболеваемости в осенне-зимний период было связано с вспышкой Ковид-19.

Анализ заболеваемости

	2020-2021 уч. г.	2021-2022 уч. г.	2022-2023 уч. г.
Среднесписочный состав	454	450	450
Детодни пропущенные по болезни	1671	1190	1167
Количество случаев заболеваний:	182	169	143
ОРВИ	15	13	11
пневмония	0	0	0
ангина	0	0	1
грипп	0	0	0
прочие	175	162	115

Вывод: В МАДОУ проявляется повышение заболеваемости в осенне-зимний и зимне-весенний период года т.е. причиной являются сезонные климатические изменения. В профилактических целях и в целях сохранения здоровья воспитанников МАДОУ разрабатываются и реализуются мероприятия по профилактике и предупреждению заболеваний, что способствовало понижению заболеваемости в учреждении в целом.

Анализ целевых индикаторов и показателей реализации предыдущей Программы развития

«Анализ целевых индикаторов и показателей»

№ п/п	Наименование индикатора	Значение индикатора (%)		Вывод
		План	Факт	
1	Формирование системы работы дошкольной организации на основе внутреннего потенциала с учетом актуальных	100%	100%	Потребность родителей (законных представителей), общества и государства, выполнено на 100 %, -за счет запроса родителей в увеличении числа мест в МАДОУ для детей с ОВЗ и детей-инвалидов: открытия групп комбинированного

	потребностей общества и государства.			<p>направления;</p> <p>- увеличении числа мест в МАДОУ за счет открытия групп кратковременного пребывания, в МАДОУ интегрированных в обычные группы;</p> <p>-участия МАДОУ в краевом инновационном проекте консультационных услуг психолога – педагогической, методической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих ДОО.</p>
2	Создание условий для качественной реализации образовательных программ дошкольного образования МАДОУ.	100%	100%	<p>Анализ программы и муниципальной МКДО Критерий «Качество образовательных программ дошкольного образования (далее – ОП ДО) оценка 3,47 дефициты не выявлены.</p> <p>РППС организовано с требованиями ФГОС ДО, ОП ДО и АОП ДО.</p> <p>Систематично пополняется и совершенствуется игровая, методическая, материально-техническая база МАДОУ.</p>
3	Создание условий для повышения уровня профессиональной компетенции педагогов.	100%	90%	<p>Педагоги МАДОУ активно участвуют в методических объединениях, семинарах, конференциях (различного уровня), выступлениях в рамках различных методических мероприятий на городском и краевом уровне; участие в профессиональных конкурсах. Недостатки: низкая мотивация педагогов в процедуре аттестации на первую и высшую категорию. Слабая учебная подготовка приходящих в МАДОУ молодых специалистов.</p>
4	Создание системы оценки качества образования в МАДОУ	100%	100%	<p>В МАДОУ утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения (ВСКО) в соответствии с разработанным положением.</p>

SWOT - анализ оценки уровня развития дошкольной организации и ее готовности к реализации Программы развития (сильные, слабые стороны, риски, возможности) проводится анализ внешних и внутренних факторов.

Анализ внутренних факторов развития ДОО

№ пп	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	Наличие образовательных программ МАДОУ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС ДО в соответствии с ФОП и ФАОП ДО. Значительная результативность образования воспитанников по реализуемым программам, подтвержденная мониторингом, внешними оценками и наградными материалами как педагогов, так и воспитанников (см. раздел достижения). Использование инновационных технологий в работе с детьми и активных и разнообразных форм взаимодействия с родителями воспитанников. Отсутствие жалоб со стороны родителей. Удовлетворенность по результатам НОКО достигает 83,75 балла.	Недостаточная мотивация педагогов, обусловленная большой нагрузкой при фазах нехватки кадров, отсутствие недостаточного финансирования для освоения детьми робототехники и STEM-технологий.
2	Содержание оздоровительной работы	Сформирована коррекционная помощь детям с ОВЗ и детям-инвалидам, консультационная помощь родителям, дети которых не посещают ДОО, ППк и ПМПк функционирующие в МАДОУ, а также реализация проекта, патронаж детей ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих ДОО. Функционирование системы физкультурно-оздоровительной работы с воспитанниками. Организация условия для полноценного детского питания,	Отсутствие инструктора по физической культуре. Не хватка кадров, а именно помощников воспитателей.

		<p>под контролем технолога детского питания в учреждении. Питание детей базируется на основе десятидневного меню с учетом выполнения норм вложения натуральных продуктов, калорийности блюд и его выполнение контролируется в том числе Советом по питанию (в составе как администрации д/с, так и представителей родительской общественности д/с).</p> <p>Апробация в МАДОУ технологии «Бережливый детский сад» (рациональное использование времени и визуализация).</p>	
3	Кадровое обеспечение	<p>МАДОУ укомплектовано штатами единицами 98%.</p> <p>Предоставляется 100% возможности педагог пройти курсовую переподготовку и курсы повышения квалификации.</p> <p>Активное участие педагогов в методических мероприятиях различных уровней.</p> <p>Отмечены педагоги наградами краевого и муниципального уровня.</p>	<p>Наряду с активными педагогами-мастерами в коллективе имеются педагоги с недостаточным уровнем мотивации и молодые педагоги с низким уровнем профессиональных компетенций.</p> <p>Периодически ощущается дефицит воспитателей (периодами) и помощников воспитателей.</p>
4	Взаимодействие с родителями	<p>МАДОУ ведет активное взаимодействие с родителями воспитанников и родителями детей ОВЗ и детей инвалидов не посещающих ДОО (продолжая инновационный проект «Социальная адаптация детей ОВЗ и детей-инвалидов, не посещающих ДОО к условиям детского сада»)</p> <p>МАДОУ участник отбора Фонда президентских грантов, с проектом «Семейный клуб «Арт-встречи» территория доверия» (прошли первый этап отбора, на стадии одобрения заявки).</p> <p>В МАДОУ функционировал с 2022 года Родительский клуб «Арт-вечера. Территория доверия», для родителей детей с ОВЗ и детей с инвалидностью.</p>	<p>Активность родителей вновь зачисленных в МАДОУ низкая. Не заинтересованность родителей в активном взаимодействии со своими детьми остается очень низкой.</p> <p>Превалирует потребительский характер отношения к д/с, к процессу образования, воспитания и развития их детей, с инертным отношением к участию в мероприятиях со своими детьми в д/с.</p>

Анализ внешних факторов развития МАДОУ

№ пп	Факторы развития образовательной организации	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ДОО	<p>Внимание законодательства РФ в области дошкольного образования. Федеральное финансирование, грантов и инициатив ДОО и педагогов.</p> <p>Активное социальное партнерство с учреждениями.</p> <p>Потенциал активного использования интернет ресурса и средств мобильной связи.</p> <p>Возможность использовать ресурс Смартека – единой цифровой платформы АСИ, обеспечивающей обмен и распространение результативных практик ДОО, ориентированных на достижение Национальных целей поставленных государством.</p>	<p>Не достаточное изменение в законодательстве в области развития дошкольного образования. Увеличение конкуренции.</p> <p>Слабое оснащение программным ресурсом и технико-технологическим фактором в ДОО - низкий уровень используемой соответствующей интернет и компьютерной техники и технологии.</p> <p>Нехватка технического персонала для обслуживания компьютерной, устаревшей техники.</p>
2	Содержание оздоровительной работы	<p>Партнерство со всероссийским физкультурно-спортивным комплексом, «в целях дальнейшего совершенствования государственной политики в области <u>физической культуры и спорта</u>, создания эффективной системы <u>физического воспитания</u>, направленной на развитие человеческого потенциала и укрепление здоровья населения» и в целях преемственности д/с, средней школы и организаций дополнительного образования.</p>	<p>Недостаточное количество финансово доступных для родителей дополнительных кружков физического развития и оздоровления детей.</p> <p>Недостаточное количество специализированных кадров в ДОО по организации физического развития спорта.</p>
3	Кадровое обеспечение	<p>Государственная и муниципальная поддержка педагогов ДОО бытовых вопросах и финансовых (оплата съёмного жилья, социальные выплаты, денежные поощрения).</p> <p>Возможность широкого участия педагогов в методических мероприятиях и конкурсах</p>	<p>Слабая подготовка молодых специалистов.</p> <p>Недостаточная финансовая мотивация для повышения профессиональной переподготовки педагогов.</p>

		различного уровня. Социальное партнерство с высшей школой и средне специальными педагогическими учебными заведениями, совместное участие с ними в методических и научно-практических мероприятиях.	
4	Взаимодействие с родителями	Использование государственной семейной политики – целостной системы принципов, задач и приоритетных мер, направленных на поддержку, укрепление и защиту семьи, как фундаментальной основы российского общества. Использование МАДОУ разнообразных форм взаимодействия с родителями. Образовательные клубы, интернет ресурсы.	Низкая просвещённость родителей в нормативно правовых вопросах по ответственности за воспитание и образование своих детей. Слабая заинтересованность родителей в вопросах «проживания» детей дошкольного детства. Ориентированность родителей на подготовку детей к обучению в школе.

Рейтинг проблем и преимуществ, значимых для реализации программы развития

Формулировки преимуществ и проблем в развитии Новой образовательной среды дошкольного учреждения до 2029 года	Оценка степени их важности для развития учреждения (баллы 0-5)	Оценка их использования и решения силами самого учреждения (баллы 0-5)	Рейтинг последовательности их решения и использования
1. Преимущества			
- ориентация на самооценку дошкольного детства. Развитие и образование «ребенка в целом»	5	4	2
- стабильный педагогический коллектив	4	4	1
- востребованность дошкольного образовательного учреждения социумом	5	4	5
- тесная взаимосвязь и сотрудничество педагогического коллектива, семьи и воспитанника.	5	5	4
2. Проблемное поле			
- в учреждении недостаточное количество компьютерной техники, проекторов, экранов, интерактивного	3	3	2

оборудования			
- инициирование и реализация инновационных проектов, направленных на формирование новой эффективной образовательной среды дошкольного учреждения	5	5	4
- нет дополнительного образования – отсутствие свободной площади	3	0	5
- отсутствие мотивации части педагогических работников к саморазвитию, развитию инновационного потенциала учреждения	4	3	1
- противоречие между установкой родителей о предназначении ДОУ (подготовке детей к школе) и требованиями ФГОС.	4	4	4

Выводы: В МАДОУ созданы условия для успешной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и ФАОП ДО.

В развитии МАДОУ выделяются следующие стратегические направления:

- эффективная реализация программы развития, программ образования и воспитания и укрепления и сохранения здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающие положительные условия для развития индивидуальных способностей ребенка и формирования базовых качеств социально ориентированной личности, обогащение физического, познавательно-речевого, социально-личностного и патриотического воспитания;
- повышение качества образования через профессиональный рост педагогических кадров в МАДОУ;
- повышение доли участия педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и социальных партнеров в решении воспитательно – образовательных задач МАДОУ;
- активное использование интерактивного оборудования и техническое оснащение методических ресурсов для ведения воспитательно-образовательного процесса.

**Раздел III КОНЦЕПЦИЯ ЖЕЛАЕМОГО БУДУЩЕГО СОСТОЯНИЯ
ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ
Концепция развития МАДОУ**

Источнику, концептуальными направлениями развития деятельности МАДОУ являются:

1. Моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе.
2. Использование здоровьесберегающих технологий.
3. Совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации детей в разных видах деятельности.
4. Построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов.
5. Введение дополнительных образовательных услуг.
6. Построение работы по духовно-нравственному воспитанию дошкольников.
7. Построение работы по интеллектуальному развитию дошкольников.
8. Развитие и укрепление материально-технической базы МАДОУ.

Концептуальная идея развития ДОУ

Основополагающей концептуальной идеей является создание развивающейся культурологической, здоровьесберегающей среды, способной решать стратегические и тактические цели. Детский сад как разновидность социальной организации имеет свои специфические черты, которые характеризуют её как образовательное учреждение. Определение специфических черт детского сада является основанием для построения концепции развития. Детский сад – это образовательное учреждение, которое создаётся учредителем для выполнения конкретных функций: организации образовательно-воспитательного процесса, с целью развития детей и их подготовленности к школе.

Особенностью нашей теоретической концепции с позиции методологии является подход, предполагающий учет природосообразной самоорганизации воспитанника детского сада. Практически это означает принятие во внимание всех компонентов человеческого «само» в процессе развития культурологической воспитательной системы нашего МАДОУ.

В качестве методологических подходов взяты: системно-деятельностный, синергетический (синергия –содружество), коммуникативно-диалогический (способствующий формированию личности в процессе общения, в д/с компенсирующей направленности, 2 группы комбинированной направленности, 9 специалистов по коррекционной работы), культурологический (содержательный аспект системы – это культура личности), личностно-ориентированный (определяющий основу всей системы и

является отправной ее точкой. Развитие личности не идет частями, а рассматривается в комплексе, с учетом природосообразных особенностей личности.

Под принципами управления развитием МАДОУ мы понимаем основополагающие факторы (законы) управления, на основании которых определяются требования к содержанию и методам управления развитием детского сада, интегрируются различные научные подходы.

1. Принцип системности определяет рассмотрение МАДОУ как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы; б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой (социумом).

2. Принцип маркетинговой ориентации.

Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада, как организации предоставляющей образовательные программы дошкольного образования и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя (заведующего), как системы:

маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация, регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправления и самоуправления. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности.

Система дошкольного образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы. **7. Принцип природосообразности.** Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

Факторы и условия создания эффективной, здоровьесберегающей, культурологической среды:

1. Высокий уровень профессиональной культуры воспитателей и вспомогательного персонала.
2. Доброжелательная атмосфера, гуманный стиль общения и поведения педагогов.
3. Сотрудничество, сотворчество, создание ситуации успеха.
4. Оптимистическое настроение при организации коллективных творческих дел.
5. Стимулирование интереса к разнообразным видам деятельности детей.
6. Поощрения инициативы и творчества, самостоятельности, самопознания, самоуправления.
7. Вовлечение детей с учетом возрастных особенностей в соревновательную деятельность.
8. Создание условий для развития и укрепления здоровья.
9. Создание оптимальной среды (освещение, температурный режим, оснащенность развивающими играми и т.д.), материально-техническое обеспечение

Ведущие ценности при разработке концепции

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: обеспечение и создание образовательного и воспитательного пространства, которое будет гарантировать охрану и укрепление физического и психологического здоровья, благоприятные условия для психологического комфорта и эмоционального благополучия воспитанников в МАДОУ, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, разработанные с учетом требований к

ФОП ДО и ФАОП ДО к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, охарактеризованных в ФГОС ДО.

Миссия МАДОУ

1. По отношению к социуму: быть конкурентоспособным МАДОУ, предоставляющим доступные качественные образовательные программы дошкольного образования, удовлетворяющие потребностям социума и государства.

2. По отношению к коллективу МАДОУ: создание условий для профессионального, творческого и личностного роста сотрудников, обеспечение комфортного нравственно-психологического климата.

3. По отношению к детям: обеспечение условий для сохранения и укрепления здоровья, освоения образовательных программ по возрастам, ориентируясь на общечеловеческие ценности для успешного обучения в школе.

Стратегическая цель. Формирование социально-адаптированной, здоровой личности, обладающей набором компетентностей и готовой к дальнейшему обучению в школе.

Принципы организации образовательного процесса.

При составлении Программы опираемся на известные принципы общей педагогики. Наиболее актуальными из них являются:

- **Принцип сотрудничества** позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности.

- **Принцип занимательности** используется с целью вовлечения детей в целенаправленную деятельность, формирования у них желания выполнять предъявленные требования и стремления к достижению конечного результата.

- **Принцип новизны** вызывает интерес к познанию за счет внедрения поискового метода

- **Принцип динамичности** заключается в постановке таких целей для обучения и развития ребенка, которые бы постоянно углубляли и расширяли знания детей, т.к. необоснованное дублирование содержания и задач занятий — одна из причин снижения внимания и интереса детей к обучению.

- **Принцип комплексности** заключается в решении любой педагогической и развивающей задачи с учетом взаимодействия всех факторов: состояния здоровья детей, сложности задания, времени, форм и методов проведения занятий.

- **Принцип полезности и индивидуализации** предусматривает получение положительного результата с точки зрения динамики развития и практической пользы в виде формирования у детей способов адаптации к реальным условиям жизни (деятельности, поведения, общения). Указанные принципы относятся к числу основных, применимых к действию.

Методологической основой разработки концепции программы развития

Методологическую основу концепции составили:

- идеи классической российской дошкольной педагогики К.Д. Ушинского, Л.Н. Толстого, Н.К. Крупской, В.А. Сухомлинского о развитии личности, о воспитательной функции дошкольного учреждения, нацеленной на оказание содействия молодому поколению при вхождении в общественный мир, накоплению самостоятельного социального опыта;
- теоретические разработки Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина о закономерностях психического развития личности дошкольника;
- труды российских психологов Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, А.В. Петровского в вопросах социализации, творческого развития личности ребенка.

Принципы реализации концепции развития МАДОУ:

- принцип соответствия возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям дошкольников;
- принцип личностно-развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослых (родителей/законных представителей, педагогов, специалистов и иных сотрудников д/с) и детей;
- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип единства обучения и воспитания в образовательной среде МАДОУ;
- принцип организации качественного доступного образования детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов;
- принцип формирования общей культуры у детей, в том числе ценностей здорового образа жизни и нравственных ориентиров и патриотического воспитания.

Одним из главных условий развития и воспитания детей дошкольного возраста выступает развивающее образовательное и игровое пространство, обеспечивающее единство развивающей предметной и игровой среды и содержательного общения взрослых и детей.

В основе концепции развития МАДОУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора образовательных программ дошкольного образования для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей здоровья и умственных способностей;
- интеграции в образовательный процесс детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества дошкольного образования;

- создания единой системы в учреждении, в которой все этапы работы с ребенком были бы взаимосвязаны. С достижениями через следующие этапы: комплексное обследование, заполнение индивидуального «паспорта» здоровья и развития, разработка и реализация индивидуального образовательного маршрута с рекомендациями для воспитателей, специалистов и родителей, индивидуальная и дифференцированная работа в условиях интегрированного обучения и воспитания, систематический анализ и уточнение индивидуального образовательного маршрута с обоснованием рекомендаций для дальнейшего воспитания, обучения, развития ребёнка, взаимодействие с социумом.

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ МАДОУ на 2024-2029 год

Перспектива обновленной модели развития дошкольного образовательного учреждения предполагает:

- **сохранение и укрепление здоровья детей** раннего и дошкольного возраста, обеспечение позитивных условий для развития способностей и индивидуальности каждого ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых ключевых компетентностей личности, обогащённое физическое, речевое, познавательное, социальное, эстетическое развитие;
- **развитие личностно-ориентированной** системы дошкольного образования, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью;
- высокую **инициативность участия родителей** (законных представителей) и социальных партнеров в решении воспитательно-образовательных задач МАДОУ в тесном и совместном сотрудничестве с педагогическим коллективом;
- эффективную реализацию компонентов комплексной программы развития учреждения, **достижение высокого качества образования**, через **профессиональный рост педагогических работников** в МАДОУ и применение передовых педагогических технологий воспитания и образования и **участия коллектива МАДОУ в инновационной деятельности** и грантовых конкурсах и отборах;
- обеспечение **преемственности** дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- **использование цифровых ресурсов** и интерактивного оборудования, в образовательном процессе, **обогащение технического оснащения** и материальной базы и методических ресурсов учреждения для успешного совершенствования образовательно-воспитательного процесса.

Описание деятельности по каждой модели

Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации

Программы развития

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значение целевых показателей					2029 г
		2024 г	2025 г	2026 г	2027 г	2028 г	
1. Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста							
Показатель 1 Сформированная комфортная и безопасная образовательная среда	%	90	99	100	100	100	100
2. Показатель 2 3. Обеспечение доступности дошкольного образования для детей с ОВЗ и детей-инвалидов	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 3 Индивидуально - дифференцированный подход в условиях работы с детьми по здоровьесбережению с учетом многочисленного контингента детей	%	100	100	100	100	100	100
2. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ							
Показатель 1. Доля педагогов ДОО, которые прошли курсы повышения квалификации и/или профессиональную переподготовку в соответствии с ФГОС и направлением деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100	100	100
Показатель 2. Доля педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов	%	10	50	60	80	100	100
Показатель 3. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	60	70	80	99	100	100
Показатель 4. Доля педагогов, участвующих в конкурсах	%	40	60	89	90	90	90

муниципального и регионального уровня							
Показатель 5. Доля педагогических работников аттестованных на категорию	%	40	50	60	70	80	89
3.Высокая доля участия педагогического коллектива, родителей (законных представителей) и социальных партнеров в решении воспитательно-образовательных задач							
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность	%	60	70	70	80	80	90
Показатель 2 Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей (родительский клуб, родительский совет, семинары – практикумы, день открытых дверей, коллективные творческие дела, тренинги)	%	70	80	80	90	100	100
4. В ДОУ используется интерактивное оборудование и техническое оснащение методических ресурсов для образовательного процесса.							
Показатель 1. Доля групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство МАДОУ	%	30	70	70	80	80	90

Раздел IV СТРАТЕГИЯ, ЭТАПЫ, ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПЕРЕХОДА К НОВОМУ СОСТОЯНИЮ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Основные ключевые понятия в разработке стратегии развития

Стратегия (англ. strategy) – обобщающая модель действий, необходимых для достижения поставленных целей управления на основе выбранных критериев (показателей) и эффективного распределения ресурсов. Стратегический менеджмент (управление) в МАДОУ предполагает наличие применяемых пяти элементов умений:

- моделирование ситуаций (выявление проблем);
- выявление необходимых изменений (с формулированием цели);
- разработка стратегии изменений (базовые стратегии);
- использование различных способов воздействия (внедрение и реализация стратегии);
- внесение коррективов в стратегию (управление изменениями).

Стратегическое планирование в МАДОУ – это одно из средств выполнения стратегического управления. И если управление основано на методах распределения функциональных обязанностей, мотивации, контроле, то планирование в МАДОУ осуществляется на основе предвидения и распределения ресурсов. На основе выбранной стратегии определяются необходимые управленческие воздействия на управляемую систему для обеспечения достижения поставленных целей.

Стратегическое управление в дошкольной образовательной организации – это гибкое, устремленное в будущее реагирование на изменения внешней среды, носящее утверждающий характер, направленное на мониторинг информационно-ненасыщенных областей с целью обеспечить адекватную реакцию на перемены или создать изменения среды в своих интересах, это решение стратегических задач по созданию устойчивых конкурентных преимуществ на основе ключевых факторов успеха.

Мониторинг информационно-ненасыщенных областей означает сделать неизвестное – известным, неопределенное – определенным, так создается программа стратегического планирования. Стратегическое управление дошкольной образовательной организацией – это непрерывное творческое деяние, осуществляемое руководителем, менеджментом в рамках задач, поставленных социальным заказчиком, устремленный на создание перспективных конкурентных преимуществ и достижение миссии образовательного учреждения.

Назначение программы

Формирование современного позитивного имиджа МАДОУ. Сохранение положительных достижений, опыта и традиций в учреждении через создание в образовательном пространстве МАДОУ системы по освоению духовно-нравственных, патриотических, здоровьесберегающих и развивающих детский, творческий и интеллектуальный потенциал, традиций, через достижение качества дошкольного образования и совершенствование инновационных процессов в функционировании МАДОУ.

Стратегическая цель Программы

Стратегическая цель программы развития МАДОУ – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для непрерывного накопления ребёнком культурного опыта деятельности и общения в процессе активного взаимодействия с окружающей средой, общения с другими детьми и взрослыми при решении задач и проблем (познавательных, социальных, нравственных, коррекционных, художественно-эстетических, исследовательских и др.) в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, что станет основой формирования в сознании ребёнка целостной картины мира, готовности к саморазвитию и успешной самореализации на всех этапах жизни. Осуществление системы управленческих, методических и педагогических

действий, направленных на повышение качества и эффективности образования в МАДОУ с учетом запросов личности, общества и государства.

Подходы к реализации программы

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Этапы реализации Программы развития

Программа реализуется в период с января 2024 по декабрь 2029 г. Участниками программы являются воспитанники дошкольного учреждения, семьи воспитанников, педагоги и специалисты МАДОУ, социокультурные учреждения.

Первый этап 2024 гг. – организационно-подготовительный:

- С января по декабрь 2024г. – создание условий для реализации программы.
- анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, кадрового потенциала;
 - разработка нормативно-правовой базы (приказы, положения, программы, планы и другие правовые акты МАДОУ) для обеспечения условий качественных условий функционирования и развития МАДОУ;
 - повышение доступности и качества дошкольного образования для всех детей, в том числе и для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей - инвалидов.

Второй этап 2025-2028 гг. – конструктивный:

- модернизация развивающей предметно-пространственной среды, способствующей реализации обновлённого, современного содержания и достижению новых образовательных результатов в учреждении;
- внедрение инновационных, педагогических и управленческих технологий и проектов, обеспечивающих создание оптимальных, социально-педагогических условий в МАДОУ, ориентированных на традиционные культурно национальные ценности, семейных традиций и приобщения детей к традиционному в РФ и ценностей традиционного для нашей страны родительства, социально приемлемым нормам и правилам поведения, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры;

- выстраивание успешной системы профессионального роста педагогических работников в МАДОУ, выступающих гарантом предоставления высокого качества реализации образовательных программ дошкольного образования;

- выстраивание успешного, развивающегося взаимодействия дошкольного учреждения с родителями в рамках деятельности Родительского клуба, в направлениях: взаимодействие с родителями детей ОВЗ и детей-инвалидов; взаимодействие с родителями для создания уникального комплекса мероприятий, направленный на внедрение и закрепление системы формирования традиционных семейных ценностей и ценности родительства с детского возраста.

Третий этап 2029 гг. – аналитико-результативный:

Мониторинг эффективности реализации программы развития, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ, трансляция инновационного опыта работы.

Раздел V МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Целевая подпрограмма

«Эффективная реализация комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста»

Этапы реализации программы

Этап I Организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы)			
Срок	Направления деятельности	Ответственный	Ожидаемый результат
2024 г.	Анализ актуального состояния материально - технической базы, развивающей предметно - пространственной среды, методического и дидактического обеспечения образовательного процесса.	Заведующий, старший воспитатель, заведующий хозяйством, воспитатели.	Итоги мониторинга Справка
	Создание нормативно-правовой базы (правовые акты учреждения) для обеспечения условий обучения, воспитания и развития дошкольников.	Заведующий, старший воспитатель	Приказы, положения, планы.
	Обновление доступной среды для детей в том числе и для детей с потребностями инклюзивного образования.	Заведующий, заведующий хозяйством, старший воспитатель, родители (законные представители)	Доступная развивающая игровая пространственная среда
	Разработка и реализация индивидуально – дифференцированного подхода к	Старший воспитатель,	Проекты дополнительные

	сохранению и укреплению психического, интеллектуального и физического здоровья детей.	воспитатели, родители (законные представители)	х программ ФИЗР
Этап II конструктивный: внедрение инновационных проектов			
Срок	Направления деятельности	Ответственный	Ожидаемый результат
2025-2028 гг	Создание развивающей среды, в соответствии с ФГОС, обеспечения условий всестороннего развития ребенка и удовлетворение его индивидуальных потребностей, творческих и физических.	Заведующий хозяйством, старший воспитатель, воспитатели	Создание условий для успешной, современной ПРИПС и реализации дополнительных программ ФИЗР
	Внедрение в образовательный процесс инновационных педагогических здоровьесберегающих технологий развития детей и реализация дополнительных программ физического развития .	Заведующий, старший воспитатель, воспитатели, родители	Повышение качества реализации программ дошкольного образования. ФК образования
	Организация мероприятий (бесед, консультаций, семинаров для педагогов и родителей (законных представителей) для успешной реализации Программы развития в рамках обновлённого подхода к развитию, обучению и воспитанию детей.	Заведующий, Старший воспитатель, родители (законные представители)	Рост уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической компетентности родителей детей
	Активизация взаимодействия с семьями воспитанников в вопросах дошкольного образования воспитанников в рамках современных, обновлённых программ дошкольного образования и реализации дополнительных программ ФК.	Воспитатели	Достижение оптимального уровня взаимодействия детского сада и семей воспитанников..
	Участие педагогов, детей, родителей в конкурсном движении различного уровня	Старший воспитатель, воспитатели, родители	Повышение качества образования, воспитания и развития ФК в МАДОУ
	Внедрение и реализация инновационных проектов обеспечивающих создание социально-педагогических условий в МАДОУ, ориентированных на традиционные культурные национальные	Заведующий, Старший воспитатель, воспитатели	Повышение качества дошкольного образования детей и

	ценности РФ, социально приемлемых нормах и правилах поведения, освоение детьми ценностей общества, природы, здоровья, физической культуры		профессиональный рост педагогов и педагогическое просвещение родителей.
Этап III. – аналитико-результативный:			
2029 гг	Мониторинг эффективности реализации подпрограммы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в МАДОУ	Заведующий Старший воспитатель, воспитатели, родители	Информация об уровне реализации подпрограмм, отчет, определение перспектив дальнейшего развития

В ходе реализации «программы» предполагается достижение следующих результатов:

- создание развивающей, игровой среды и материально-технической базы в группах в соответствии с образовательными областями образовательных программ дошкольного образования МАДОУ, в том числе для детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса, овладение комплексом технических навыков и умений, необходимых для их реализации;
- активное включение родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс и физическое развитие дошкольников;
- укрепление и сохранение состояния здоровья детей, способствующее повышению качества их образования и воспитания;
- обеспечение индивидуального психолого-педагогического сопровождения для каждого нуждающегося в нем воспитанника МАДОУ и профессионального сопровождения семей с детьми не посещающими МАДОУ (по запросу), в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

2. Целевая подпрограмма

«Качество образования через профессиональный рост педагогических работников в ДОУ»

Этапы реализации программы

Этап I Организационно-подготовительный

(создание условий для реализации программы)			
Срок	Направления деятельности	Ответственный	Ожидаемый результат
2024 - 2025г.	План аттестации педагогических работников аттестованных на категорию	Заведующий, старший воспитатель (ответственный за аттестацию), воспитатели	План работы, приказы
	План работы участия педагогов в конкурсах муниципального и регионального уровня	Заведующий, старший воспитатель (ответственный за аттестацию), воспитатели	План работы
Этап II конструктивный			
2025 – 2028 гг.	Участие педагогов в конкурсном движении различных уровней	старший воспитатель (ответственный за аттестацию),	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
	Курсы повышения квалификации в соответствии с требованием ФГОС, ФОП, ФАОП ДО и профессионального стандарта педагога	Педагоги ДОУ	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов
	Аттестация педагогов на первую и высшую категорию	старший воспитатель (ответственный за аттестацию)	Повышение качества образования
Этап III. – аналитико-результатирующий:			
2029 г.	Мониторинг эффективности реализации подпрограммы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении	Заведующий, старший воспитатель (ответственный за аттестацию),	Информация об уровне реализации подпрограммы, отчет, определение перспектив развития

В ходе реализации «программы» предполагается достижение следующих результатов:

- предоставление, каждому педагогу возможность для повышения личного, профессионального мастерства;
- дальнейшее развитие условий для успешного освоения педагогических технологий (использование новинок педагогической деятельности);
- поддержка инновационной деятельности (обобщение опыта, участие в педагогических мероприятиях).

3. Целевая подпрограмма

«Мероприятия с родителями в рамках деятельности «Родительского клуба. Арт-встречи. Территория доверия»

Этапы реализации программы

Этап I Организационно-подготовительный (создание условий для реализации программы)			
Срок	Направления деятельности	Ответственный	Ожидаемый результат
2024 г.	Разработка положения и материалов семейного клуба «Клуб любящий сердца».	Рабочая группа	Положение
	Ознакомление с подпрограммой «Клуб любящий сердца» родителей. Анкетирование.		Отчет о результатах анкетирования
Этап II конструктивный «Реализация подпрограммы «Клуб любящий сердца»			
2025-02028 гг.	День открытых дверей	Заведующий Руководитель клуба. Педагоги МАДОУ	Достижение повышения уровня взаимодействия детского сада и семьи
	Совместные семейные праздники и развлечения		
	Взаимодействие с социальными партнерами. Организация совместных мероприятий.	Старший воспитатель, Руководитель клуба, педагоги МДОУ	Достижение повышения уровня взаимодействия детского сада и партнеров
	Функционирование консультационного центра.	Старший воспитатель, специалисты и педагоги МАДОУ	Достижение повышения уровня взаимодействия детского сада и семей
	Семинары - практикумы для родителей		Достижение повышения уровня взаимодействия детского сада и семей детей
Этап III. – аналитико-результативный:			
2029 г.	Проведение итоговых родительских собраний (презентация, фотоотчет)	Заведующий Старший воспитатель, специалисты и педагоги МАДОУ	Достижения взаимопонимания МАДОУ и родителей, построение дальнейших перспектив взаимодействия
	Мониторинг эффективности реализации подпрограммы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении	Старший воспитатель, специалисты и педагоги МАДОУ	Достижение целей подпрограммы, определение дальнейших перспектив развития МАДОУ

В ходе реализации «программы» предполагается достижение следующих результатов:

- формирование привлекательного имиджа учреждения среди семей с детьми дошкольного возраста в муниципальном образовании;
- предоставление каждой семье квалифицированной, профессиональной, консультативной помощи в воспитании и развитии детей и право на участие контроле в функционировании учреждения.

Раздел VI РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основным источником финансирования инновационного развития ДООУ на ближайшие годы останутся бюджетные ассигнования в виде сметного финансирования и дополнительно привлечённые бюджетные и внебюджетные ресурсы.

При этом дополнительными источниками финансирования развития ДООУ в период 2024-2029гг. станут:

- инвестиции, предусмотренные в бюджете муниципалитета на 2024-2029 годы;
- добровольные пожертвования;
- гранты, иные средства, приобретенные МАДОУ в конкурсах и целевых программах, проводимых на уровне федерации, региона и муниципалитета.

Раздел VII ОЖИДАЕМЫЙ РЕЗУЛЬТАТ И ОЦЕНКА СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Реализация Программы развития позволит повысить качество и обеспечить повышение качества реализации образовательных программ дошкольного образования для всех воспитанников из любых категорий семей, не зависимо от социального и имущественного статуса, в условиях инновационного режима развития МАДОУ.

В МАДОУ будет налажена система управления качеством образования дошкольников (планирование, контроль, анализированные работы).

Таким образом, работа коллектива МАДОУ направлена на обеспечение качественного ведения образовательного процесса посредством повышения компетентного и профессионального уровня работы коллектива, объективной оценки его результатов деятельности и создания условий для целостного развития личности каждого ребенка.

