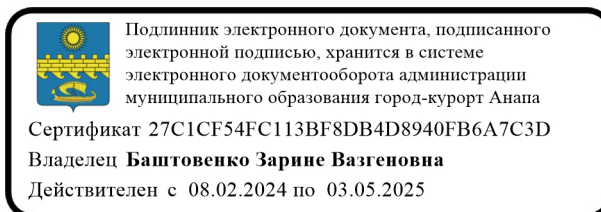


**Муниципальное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детского сада № 7 «Колокольчик»  
муниципального образования город-курорт Анапа**

РАССМОТРЕНА  
педагогическим советом  
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»  
Протокол № 1  
от 29 августа 2024г.

УТВЕРЖДЕНА  
заведующим  
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»  
\_\_\_\_\_ Баштовенко З.В.  
приказ № 264-п  
от 29 августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНА  
заседанием Совета родителей  
Протокол от 29 августа 2024 г. № 1



**Образовательная программа дошкольного образования  
для детей общеразвивающих групп (от 1,6 до 7 лет)  
муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 7 «Колокольчик»»  
муниципального образования город-курорт Анапа**

**Адрес юридический:**  
353440 Россия, Краснодарский край,  
г. Анапа, Крымская ул., 211,  
тел./факс (86133) 3 26 14  
**адрес эл. почты:** cadik7anapa@list.ru  
**адрес сайта:** <https://ds7.anapaedu.ru/obrazovanie/>

<b>п/п</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>Стр.</b>
<b>1.</b>	<b>Целевой раздел</b>	
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	10
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	11
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	13
<b>2.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)	13
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	21
2.3	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	27
2.4	Способы и направления поддержки детской инициативы	31
2.5	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	34
2.6	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	37
2.7	Иные характеристики содержания Программы	39
2.8	Программа воспитания	43
<b>3.</b>	<b>Организационный раздел</b>	
3.1	Распорядок и/или режимы дня	61
3.2	Психолого-педагогические условия реализации Программы	64
3.3	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий Календарно-тематическое планирование	66
3.4	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	70
3.5	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	74
3.6	Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	82
3.7	Кадровые условия реализации Программы	82
<b>4.</b>	<b>Дополнительный раздел: краткая презентация Программы</b>	82

## I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

### 1.1. Пояснительная записка

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа (далее – МАДОУ) осуществляет образовательную деятельность на основании лицензии № 07793 от 25 марта 2016 года (серия 23Л01 № 0004643) и реализует Образовательную программу дошкольного образования (далее – Программа) муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Колокольчик» (далее – ДОО), разработанную в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть 80%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20%	
Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571">https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571</a>	Художественно-эстетическое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. <i>Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева. Издательства МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. /М. 2015.</i></li> <li>2. <i>Парциальная программа музыкального развития дошкольников, «Музыкальные шедевры» (ФГОС ДО) под редакцией О. П. Радыновой, МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. /М. 2015. МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. М. 2015</i></li> <li>3. <i>Парциальная авторская программа «Математика в детском саду» Новиковой В. П. - изд. МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. М. \</i></li> </ol>

Программа спроектирована в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами и Уставом МАДОУ, с учетом особенностей образовательной организации и региона, образовательных потребностей и запросов родителей воспитанников

Наименование документа	Реквизиты документа

<p>Перечень нормативных правовых актов, на основе которых разработана Федеральная программа</p>	<p>Программа разработана в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- см. ссылку <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202301270036</a></li><li>- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 9959/">https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 9959/</a></li><li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/">http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 140174/</a></li><li>- Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. От 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» <a href="http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 19558/">http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 19558/</a></li><li>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) <a href="https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 154637/">https://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 154637/</a></li><li>- Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042</a></li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122</a></li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения» <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001</a></li><li>- Постановление Главного государственного санитарного врача</li></ul>
---	---

Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил

норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020

№ 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>

- Приказ Министерство здравоохранения и социального развития

Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)

<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 105703/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204)

<http://www.consultant.ru/document/cons doc LAW 175797/>

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11

мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность

<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>

	<p>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от № 276 (ред. от 23.12.2020) Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность</p> <p><a href="http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/">http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_163666/</a></p> <p>- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медикопедагогической комиссии» см.<a href="https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/">https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e/</a> от 28.12.2015 г., № 5835.</p>
<p><u>Устав МАДОУ</u> <u>д/с №7</u> <u>«Колокольчик»</u></p> <p>(с изменениями)</p>	

## Цели и задачи реализации Программы

### Обязательная часть:

**Цель** Программы определена в соответствии с п. 14.1 ФОП ДО: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

**Задачи** Программы определены с п. 14.2 ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания дошкольного образования (далее – ДО) и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;

- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность

поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учёта возрастных и индивидуальных особенностей развития;

- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учётом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;

- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **Принципы и подходы к формированию Программы**

Согласно п. 14.3 ФОП и п.1.4 Стандарта Программа построена на следующих принципах:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;

- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);

- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- 6) сотрудничество ДОО с семьей;

- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

Программа основывается на следующих подходах:

1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка;

2) гуманистический подход – предполагающий признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития;

3) диалогический (полисубъектный) подход, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект- субъектных;

***Часть, формируемая участниками образовательных отношений:***

*Цель: часть, формируемая участниками образовательных отношений ОП ДО МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», направлена на развитие детей в образовательной области художественно – эстетическое развитие, формирование традиционных для РФ семейных ценностей в видах деятельности и культурных практиках.*

***Задачи:***

*-максимально используются интеграция разнообразных видов детской деятельности в целях повышения эффективности коррекционно-образовательного процесса и максимальной адаптации к современным социальным условиям;*

*-оказывается содействие всестороннему вовлечению родителей в процессе развития ребёнка через повышение уровня их педагогической компетенции;*

*-осуществляется комплексный медико-социальный психолого-педагогический подход к коррекции отклонений психофизического развития в целях оказания специализированной помощи и дальнейшей социализации детей.*

***К задачам для групп кратковременного пребывания:***

*-адаптация детей в естественной и мягкой форме к условиям ДОУ;*

*-получение опыта ранней социализации, обучение игре со сверстниками;*

*-укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечение эмоциональной устойчивости с учётом индивидуальных возможностей и особенностей детей;*

*-формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения с взрослыми и сверстниками;*



- развитие познавательных способностей в соответствии с возрастом, расширение кругозора;
- взаимодействие с родителями с целью улучшения взаимопонимания между ними и собственными детьми;
- ознакомление родителей с современными видами игровых средств обучения.
  - расширение и углубление знаний воспитанников по краеведению, достопримечательностях города, края, социальным навыкам;
  - приобретение умений и навыков в работе с картой и схем;
  - получение элементарных «специальных» знаний по вопросам туристско-краеведческой деятельности;
  - формирование наглядно-образного мышления, повышение качеств духовно-нравственного, патриотического воспитания подрастающего поколения;
  - знакомство с проблемами экологии и охраны природы, охраны памятников истории, культуры.
  - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к родному дому семье, детскому саду, городу, краю;
  - формирование духовно-нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию своего народа;
  - формирование духовно-нравственного отношения к природе родного края и чувства сопричастности к ней;
  - воспитание любви, уважения к своей нации, понимания своих национальных особенностей, чувства собственного достоинства, как представителя своего народа, и толерантного отношения к представителям других национальностей (сверстникам и их родителям, соседям и другим людям);
  - физическое совершенствование детей – развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями, физическое развитие и оздоровление через участие в соревнованиях по туризму и ориентированию в городской черте, в походах (пеших и автобусных экскурсиях, ориентирование в природной и социальной среде обитания.

Задачи решаются во всех видах детской деятельности (в режимных моментах, играх, в труде, занятиях, - так как воспитывают в ребенке не только патриотические чувства, но и формируют его взаимоотношения детей их сверстников и взрослых. Решая задачи нравственно-патриотического воспитания, каждый педагог строит свою работу в соответствии с местными условиями и особенностями развития детей.

Реализация регионального компонента осуществляется во всех возрастных группах в образовательной деятельности в режимных моментах и образовательной деятельности.

#### **Принципы и подходы:**

Применяемые принципы обеспечивают гибкость применения репертуара в зависимости от индивидуальных, возрастных особенностей

детей и педагогической целесообразности.

**Основной принцип построения программы – тематический.** Тематический принцип позволяет раскрыть детям специфику языка музыки и связи искусства с жизнью. Он систематизирует знания, полученные детьми, способствует поддержанию интереса к занятиям.

**Принцип адаптивности** программы предполагает гибкое применение содержания и методов музыкального развития детей в зависимости от индивидуальных и психофизиологических особенностей каждого ребенка (подгрупп детей).

**Принцип вариативности**, применение репертуара внутри каждой темы с учетом опыта восприятия, возможностей усвоения произведений детьми времени, необходимых для достижения музыкального и общего развития ребенка.

**«Позитивный центризм»** (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);

**Дифференцированный подход к каждому ребенку**, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;

**Рациональное сочетание** разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;

## 1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Наличие направленность групп			
№ п/п	Группы		
	Группы	Направленность	Режим работы групп
1	от 1,6 до 3-х лет	общеразвивающая	12 час
2	от 3 до 7 лет	общеразвивающая	12 час
3	от 5 до 7 лет	Коррекционные группы для детей с нарушением речевого развития (группы для детей ОНР)	12 час
4	от 5 до 7 лет	Комбинированные группы для детей ОВЗ и детей-инвалидов	12 час
5	от 1,6 до 7 лет	Общеразвивающие группы кратковременного пребывания (далее ГКП)	5 час

Дошкольные группы коррекционной направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) открыты в ДОУ учредителем для осуществления полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группы общеразвивающей направленности в условиях материально – технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

Группы кратковременного пребывания (далее ГКП) – адаптационно-образовательные группы кратковременного пребывания, являются в ДОУ оптимальной формой психолого-педагогической помощи семье с детьми

раннего и дошкольного возраста. Основное отличие адаптационно-образовательной группы от группы детского сада, состоит в том, что в ГКП ребёнок несколько часов в день, занимается привлекательной для него деятельностью, допустимо вместе с мамой, а затем и самостоятельно в группе сверстников.

Специфика ГКП состоит в том, что дети интегрированы в общеобразовательные группы, время пребывания сжато, и вследствие этого образовательный процесс организован максимально компактно.

В ГКП принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В условиях более короткого времени пребывания детей, 5-часовым пребыванием, т.е. в группах кратковременного пребывания (ГКП), образовательная деятельность по сообщению «нового знания», формированию новых личностных результатов, проводится в детском саду по тем же программам что и для детей с 12-часовым пребыванием, но продолжается в условиях семьи в направлении систематизации и закрепления.

<b>Режим работы ГКП</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Направленность группы</b>
С понедельника по пятницу с 8.00 – 13.00 час.	с 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет	общеразвивающая

Специалисты детского сада устанавливают с ребёнком отношения, вызывающие положительные эмоции; обеспечивающие психологический комфорт в новых для детей обстановке. Стараются помочь ребёнку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни; установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:




- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

### 1.3. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

<b>ФОП ДО/ПП</b>	<b>Возраст</b>	<b>QRкод</b>
----------------------	----------------	--------------

<a href="#">15.1</a>	<b>в младенческом возрасте,</b> к одному году	
<a href="#">15.2</a>	<b>в раннем возрасте,</b> к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	<b>на этапе завершения</b> освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

**Планируемые результаты работы**

Обеспечивается:

- положительная динамика роста патриотизма, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъема у воспитанников и их родителей;
- понимание детьми представлений - все люди равны в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических возможностей;
- проявление детьми эмпатии по отношению к другим людям, готовности прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- овладение детьми знаний безопасного взаимодействия с природой и проявление интерес к окружающему миру родного края, с участием в сезонных наблюдениях;
- постижение детьми первичных представлений о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, овладение правилами обращения с опасными предметами, элементарными правилами поведения на дороге, в лесу, парке, в водоемах (на море, реках, озерах родного края, города);
- овладение различными видами продуктивной детской деятельности (лепке, рисованию, аппликации), имеет представления о традиционных народных ремеслах родного края.

*-открытость детей новому, проявление желания узнавать новое, самостоятельно, добывать новые для себя знания.*

*-проявление у детей уважения к "жизни" (в различных ее формах) и заботы об окружающей среде;*

*- формирование традиционных для РФ семейных ценностей и ценности родительства с детского возраста;*

*- сформированность понятий семьи, семейных ценностей у детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет;*

*- взаимодействие детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с семейными ролями и традициями;*

*- формирование позитивных установок у детей на отцовство и материнство посредством введения «семейно» ориентированных игровых модулей в дошкольных учреждениях;*

*-развитие у родителей знания и практические навыки позитивного семейного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.*

#### **1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов**

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами ДОО используется система педагогической диагностики разработанная ссылка на источник

Согласно п. 16.10 ФОП ДО в ДОО, используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении Программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги- психологи). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи (см. п. 2.6 Программы) – **в ДОО есть педагоги-психологи.**

## **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка (в пяти образовательных областях)**  
**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">18.1</a>	от 1,6 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">18.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">18.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">18.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">18.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">18.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">18.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">18.8</a>	решение совокупных задач воспитания	


Методические пособие, обеспечивающие реализацию области  
«Социально – коммуникативное развитие»

1,6-4 года	4-5 лет	5-6	6-7
1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 2.Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально- коммуникативно развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2022г.	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников 4-5 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников 5-6 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 2. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера».	1.Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально- коммуникативное развитие дошкольников 6-7 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г. 3. Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», г. Москва, «Сфера». 4. М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном

		питании», г. Москва, «Нестле», 2021г. 5. О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера»..
	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	
	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников», г. Москва, «Просвещение».	
1. «Все про то, как мы живем» авторского коллектива кафедры развития ребенка младшего возраста ГБОУ ДПО ИРО Краснодарского края – Краснодар 2018г.		
2. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»		
3.Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез»		
4.Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».Синтез»		
5.Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».		

#### Образовательная область «Познавательное развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">19.1</a>	от 1,6 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">19.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">19.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">19.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">19.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">19.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">19.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	

19.8	решение совокупных задач воспитания	
------	-------------------------------------	---

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Познавательное развитие»

1,6-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>2. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.</p> <p>5. С.Н. Николаева «Юный эколог 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>	<p>1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>2. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.</p>	<p>1. С.Н. Николаева «Юный эколог 5-6 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.</p> <p>4. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>	<p>1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>2. В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p> <p>3. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.</p> <p>5. С.Н. Николаева «Юный эколог 6-7 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>
	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».		
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».		
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».		



Образовательная область «Речевое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">20.1</a>	от 1,6 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">20.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">20.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">20.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">20.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">20.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">20.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">20.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Речевое развитие»

1,6 -4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<p>1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г.</p> <p>2. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.</p> <p>3. В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет»,</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», г. Москва,</p>	<p>1. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.</p> <p>3. «Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», г. Москва,</p>

саду и дома 2-4 года», г. Москва, «Оникс». 4. В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	г. Москва, «Оникс».	«Мозайка-Синтез».	«Мозайка-Синтез».
		В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», г. Москва, «Оникс».	

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">21.1</a>	от 1,6 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">21.2</a>	1-2 года/ группа раннего возраста	
<a href="#">21.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">21.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">21.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">21.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">21.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">21.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Художественно-эстетическое развитие»

1,6-4 лет	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Художественно-эстетическое	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», г. Москва,	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», г. Москва,	1. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», г. Москва,

<p>развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2020г.</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>5. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>6. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», г. Санкт-Петербург, «Невская Нота».</p> <p>7. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>8. И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду, вторая младшая», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>9. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день,, младшая группа», г. Санкт-Петербург,</p>	<p>«Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», г. Москва, «Мозайка-Синтез»</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>4. О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста», г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс».</p> <p>5. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, средняя группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор».</p> <p>6. М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду, 4-5 лет», г. Москва. «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>7. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет», г. Москва, Баласс.</p>	<p>«Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>3. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, старшая группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор».</p> <p>4. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет», г. Москва, Баласс.</p>	<p>«Мозайка-Синтез», 2020 г.</p> <p>2. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа», г. Москва, «Цветочный мир».</p> <p>4. И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, подготовительная группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор».</p> <p>5. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 4. Пособие для детей 6-7(8) лет», г. Москва, Баласс.</p>
--	---	--	---

«Композитор». 10. Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 1. Пособие для детей 3- 4 лет», г. Москва, Баласс.			
1. Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г. Москва, «ТЦ Сфера».			

Образовательная область «Физическое развитие»

ФОП ДО, пп/	Возраст/группа	QR -код
<a href="#">22.1</a>	от 1,6 месяцев до 1 года/ младенческая группа	
<a href="#">22.2</a>	1-2 года/группа раннего возраста	
<a href="#">22.3</a>	2-3 года/ 1 младшая группа	
<a href="#">22.4</a>	3-4 года/ 2 младшая группа	
<a href="#">22.5</a>	4-5 лет / средняя группа	
<a href="#">22.6</a>	5-6 лет/ старшая группа	
<a href="#">22.7</a>	6-7 лет / подготовительная группа	
<a href="#">22.8</a>	решение совокупных задач воспитания	

Методические пособие, обеспечивающие реализацию области «Физическое развитие»

1,6-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
1. Мещерякова, С.Ю. Галигузова Л.Н. «Физическое	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», г. Москва,	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», г. Москва,	1. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», г. Москва,

<p>развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2021г.</p> <p>2. Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>3. С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>4. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>5. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p>	<p>«Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.</p>	<p>«Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г</p>	<p>«Мозайка-Синтез», 2020г.</p> <p>2. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г</p>
<p>1. Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>			
<p>2. Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».</p>			

## 2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

При реализации Программы используются следующие образовательные технологии.

**Технология информационного обучения - ИКТ (информационно-коммуникативные технологии).**

*ИКТ в работе педагога:*

1. Подбор иллюстративного материала к занятиям и для оформления стендов, группы, кабинетов (сканирование, Интернет; принтер, презентация).
2. Подбор дополнительного познавательного материала к занятиям, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий.
3. Обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов.

4. Оформление групповой документации, отчетов. Компьютер позволит не писать отчеты и анализы каждый раз, а достаточно набрать один раз схему и в дальнейшем только вносить необходимые изменения.

5. Создание презентаций в программе Power Point для повышения эффективности образовательных деятельности с детьми и педагогической компетенции у родителей в процессе проведения родительских собраний.

ИКТ в воспитательно-образовательном процессе.

Компьютер становится в детском саду рассматривается не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная интегрировать с различными направлениями воспитательно-образовательного процесса, обогатить и изменить развивающую среду детского сада.

В воспитательно-образовательном процессе используются программы:

- Простейшие графические редакторы
- Игры-путешествия
- Использование мультимедийных презентаций

Применение компьютерной техники позволяет сделать занятие привлекательным и по-настоящему современным, решать познавательные и творческие задачи с опорой на наглядность.

Повышение эффективности образовательного уровня детей дошкольного возраста методом приобретения ими навыков использования информационных технологий; создание стимулирующей среды обучения, способствующей социальному и когнитивному развитию детей.

Задачи: · ·

- способствовать всестороннему развитию детей: умственному, творческому, развитию исследовательских способностей детей, навыка совместной работы; ·
- развивать мыслительные навыки детей, используя интерактивную доску на занятиях; ·
- повысить планку подготовки детей к школе.

**Технология проблемного обучения** предполагает создание проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность детей по их разрешению, в результате происходит творческое овладение знаниями, навыками, умениями и развитие мыслительных способностей.

Достоинства проблемного обучения:

- высокая самостоятельность детей;
- формирование познавательного интереса или личностной мотивации ребёнка;
- развитие мыслительных способностей детей.

Стремясь поддержать у детей интерес к новой теме, мы создаем новую проблемную ситуацию. Создавая проблемные ситуации, мы побуждаем детей выдвигать гипотезы, делать выводы, приучаем не бояться допускать ошибки. Очень важно, чтобы ребенок почувствовал вкус к получению новых, неожиданных сведений об окружающих его предметах и явлениях.

**Технология проектного обучения** – это целенаправленная деятельность с определенной целью, по определенному плану для решения поисковых, исследовательских, практических задач по любому направлению содержания образования. Основной целью проектного метода в дошкольном учреждении является развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей.

### **Здоровьесберегающие образовательные технологии.**

Это прежде всего технологии воспитания валеологической культуры или культуры здоровья дошкольников.

Цель этих технологий – становление осознанного отношения ребёнка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его, обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

*В своей работе используем следующие формы организации:*

- физкультурные занятия
- самостоятельная деятельность детей
- подвижные игры
- утренняя гимнастика (традиционная, дыхательная, артикуляционная)
- двигательные-оздоровительные физкультминутки
- физические упражнения после дневного сна
- физкультурные досуги и развлечения
- спортивные праздники
- биоэнергопластика

### **Технология игровой деятельности.**

**Игра** – это ведущая деятельность, всего дошкольного возраста. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она становится сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами.

Игры по методике М. Монтессори Кратко, что такое «Метод Монтессори?»

Метод Монтессори основан на наблюдении, за ребёнком в естественных условиях и принятии его таким, каков он есть. Основным принцип По методике Монтессори считается, что обучать – это значит:

- создавать развивающую среду;
- вместе с детьми выполнять несколько чётких и простых правил;
- не вмешиваться в процесс без необходимости или просьбы, а только наблюдать за детьми.

Взрослый устанавливает порядок, а ребёнок развивается в рамках этого порядка, но только в своём собственном ритме и темпе, согласно своим

индивидуальным потребностям. Все эти требования, соответствуют ФГОС ДО.

### **Палочки Кюизенера**

С помощью их в игровой форме можно довести до детей глубинное понимание основных математических понятий, развить умение сравнивать величины, дать детям представление о соразмерностях и даже о некоторых арифметических действиях.

### **Кубики Никитина своими руками**

Знаменитый педагог Борис Никитин при создании своих уникальных интеллектуальных задач для детей придерживался принципа, что до правил игры ребенок должен додуматься сам.

Среди основных его задач – развитие самостоятельности, стремления к созданию нового, тренировка логического и абстрактного мышления.

### **Технология Кинезиологии**

Кинезиология для дошкольников при помощи особых упражнений улучшает развитие нервной системы и речи ребёнка, кроме того, кинезиологические упражнения развивают мышление ребенка через движение.

Цель использования методов кинезиологии прежде всего для установления с детьми личностного эмоционального контакта и делового сотрудничества. Постоянно растущее число детей с нарушениями в физическом и психическом развитии ставит перед педагогом задачу поиска эффективных технологий развития и воспитания детей в условиях дошкольного образовательного учреждения. К таким технологиям относится кинезиология.

В ДОО существуют различные **формы** реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п. 23.6.1. ФОП ДО:

<b>в младенческом возрасте (1,6 месяца - 2 год)</b>	<b>в раннем возрасте (2 год - 3 года)</b>	<b>в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)</b>
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

**Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников**



Образовательная область	Деятельность по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей		
	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	Для детей до 1,6 - 3 лет	Для детей от 3 до 7 лет
Социально-коммуникативное развитие.	<b>Коммуникативная деятельность</b>		
	- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
	- утренний прием детей,	ежедневно	ежедневно
	индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
	-Игры-диалоги;	ежедневно	ежедневно
	-Чтение художественных произведений;	ежедневно	ежедневно
	-наблюдения;	ежедневно	ежедневно
	-рассматривание;	ежедневно	ежедневно
	-экскурсия;	-	1 раз в месяц
	-проектная деятельность.	-	по постановке задач
	<b>Игровая деятельность</b>		
	- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
	- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	ежедневно
	- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	ежедневно
	- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	ежедневно
	- ласковая минутка.	ежедневно	ежедневно
	- решение ситуаций,	ежедневно	ежедневно
	- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	ежедневно
	- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	ежедневно
	- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	ежедневно

- Дидактические игры	ежедневно	ежедневно
<b>предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;</b>		
- утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы,	ежедневно	ежедневно
- оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией плана работы,	ежедневно	<i>ежедневно</i>
- формирование навыков культуры еды,	ежедневно	<i>ежедневно</i>
- игры-занятия по разделу «Кто такие мы»,	ежедневно	<i>ежедневно</i>
- ласковая минутка.	ежедневно	<i>ежедневно</i>
- решение ситуаций,	ежедневно	<i>ежедневно</i>
- формирование навыков культуры поведения.	ежедневно	<i>ежедневно</i>
- этика быта, трудовые поручения,	ежедневно	<i>ежедневно</i>
- сюжетно-ролевые игры	ежедневно	<i>ежедневно</i>
- Дидактические игры	ежедневно	<i>ежедневно</i>
<b>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</b>		
- трудовые поручения	ежедневно	ежедневно
- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
-дежурства	ежедневно	ежедневно
-хозяйственно-бытовой труд	-	1 раз в неделю и по ситуации
-ручной труд	-	1 раз в 2 недели
-труд в природе	-	ежедневно
- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
-экскурсии	-	1 раз в месяц
-наблюдения	ежедневно	ежедневно
<b>самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.),</b>		

	- дидактические игры	ежедневно	ежедневно
	-самообслуживание	ежедневно	ежедневно
	- индивидуальная работа	ежедневно	ежедневно
	-сюжетно-ролевая игра	ежедневно	ежедневно
	-действия с бытовыми предметами-орудиями	ежедневно	ежедневно

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1,6 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
-Здоровьесберегающие технологии, -Игровые технологии, -«Говорящая» среда -«Бережливый детский сад» визуализация» -«Тонкая материя-детям», формирование традиционных семейных ценностей и ценности родительства с детского возраста.	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации, Технология «Ситуация» «Говорящая» среда «Утренний и вечерний круг» -«Бережливый детский сад» визуализация» -«Тонкая материя-детям», формирование традиционных семейных ценностей и ценности родительства с детского возраста

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

#### Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько **вариантов совместной деятельности**:

1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;

2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;

3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;

4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
<ul style="list-style-type: none"> <li>-Игровые ситуации</li> <li>-Индивидуальные игры</li> <li>-Игры небольшими подгруппами</li> <li>-Беседы с детьми по их интересам</li> <li>-Развивающее общение педагога с детьми</li> <li>-Практические, проблемные ситуации</li> <li>-Упражнения</li> <li>-Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых</li> <li>- Трудовые поручения и дежурства</li> <li>-Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей</li> <li>-Продуктивная деятельность детей по интересам детей</li> <li>-Оздоровительные и закаливающие процедуры</li> <li>-Здоровьесберегающие мероприятия</li> <li>-Двигательная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Проблемно-обучающие ситуации</li> <li>-Образовательные ситуации</li> <li>-Тематические события</li> <li>-Проектная деятельность</li> <li>-Творческие и исследовательские проекты и т. д.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Наблюдение за объектами и явлениями природы</li> <li>-Сюжетно-ролевые и конструктивные игры</li> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</li> <li>-Свободное общение педагога с детьми</li> <li>-Индивидуальная работа</li> <li>-Проведение спортивных праздников</li> <li>-Подвижные игры и спортивные упражнения</li> <li>-Экспериментирование с объектами неживой природы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Элементарная трудовая деятельность детей,</li> <li>-Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников,</li> <li>-Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами</li> <li>-Опыты и эксперименты</li> <li>-Практико-ориентированные проекты, коллекционирование</li> <li>-Чтение художественной литературы</li> <li>-Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения</li> <li>-Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов</li> <li>-Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации</li> <li>-Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских</li> <li>-Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям</li> <li>-Работа с родителями (законными представителями)</li> </ul>

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы **следующие культурные практики:**

Чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности всех культурных практик.

Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

### **Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.*

#### **Реализация задач регионального компонента по образовательным областям:**

*Реализация задач осуществляется в совместной деятельности педагога, детей и их родителей.*

#### **Физическое развитие**

*- народные игры, рассказы о спортивных достижениях родителей или старших сестер и братьев, родственников детей;*

*- использование возможностей климатических условий, лечебных комплексов санаторно-курортной зоны г-к Анапа (солнце, воздух, вода);*

*Рассказы и беседы о лечебных свойствах климата, кубанской кухни и др. народов, одежда и быт казаков и др. национальностей.*

#### **Социально-коммуникативное развитие**

*- знакомство с хозяйственно-бытовыми традициями народов Кубани, обустройством жилищ;*

*- знакомство с символикой Кубани, традициями и обычаями, рассказы о воинах-защитниках Отечества, героях-казаках;*

*Рассказы, беседы о земледелии, скотоводстве, промыслах (охота, рыболовство), знакомство с предметами обихода кубанских семей;*

#### **Речевое развитие**

*- знакомство с языком, знакомство с этикетом гостеприимства кубанских народов, инсценировка сказок;*

*- знакомство с творчеством писателей, поэтов, художников с устным народным творчеством (поговорки, загадки, колыбельные), чтение сказок.*

**Познавательное развитие** - знакомство с культовыми местами родного рода, природным ландшафтом, легендами, животным и растительным миром, содержанием «Красной» книги.

### ***Художественно-эстетическое развитие***

*-знакомство с характерными узорами местности, орнаментами, цветосимволикой, вышивкой, керамикой, резьбой по дереву, плетение и работой с соломкой, плетение из талаша.*

*-знакомство с православными праздниками, слушание музыки, народных песен, колыбельных, знакомство с музыкальными инструментами, танцами.*

#### **2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы**

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организуют ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п.25 ФОП ДО):

1,6-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.</p>	<p>Освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными и практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолеть трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае



необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

7) *Собственные наработки МАДОУ: авторизованная Программа «Арт-вечера «Территория спокойствия», реализуется муниципальной инновационной площадкой МАДОУ «Родительский клуб» для детей с ОВЗ и их родителей.*

*Методическое пособие посвящено организации психолого-педагогической помощи родителям, и в первую очередь, родителям детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.*

*Программа «Арт-вечера «Территория спокойствия» посвящена рассмотрению возможностей использования методов арт-терапии в психологической работе с воспитывающими взрослыми. Занятия-встречи помогают решить проблему полноценного использования эмоциональных ресурсов семьи «особенного ребенка» в целом и гармонизации эмоциональных проявлений и реагирования конкретного родителя в частности.*

*Программа «Территория спокойствия» - проект, направленный на стабилизацию психологического состояния родителей, профилактику эмоционального выгорания, формирование умений психологической защиты и самовосстановления ресурсного состояния методами арт-терапии. Научно доказано, что арт-терапевтическая работа в большинстве помогает преодолеть апатию и безынициативность, сформировать более активную жизненную позицию.*

*Методические материалы содержат конспекты с описанием арт-терапевтических упражнений и техник, которые вызывают у родителей положительные эмоции, снижают психоэмоциональное напряжение, запускает у взрослых внутренний механизм саморегуляции тем самым происходит стабилизация психологического состояния родителей.*

*Пособие предназначено для организации психокоррекционной деятельности специалистов, работающих с родителями (законными представителями) детей с ограниченными возможностями здоровья.*

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Согласно п. 26.4 ФОП ДО, построение взаимодействия с родителями (законными представителями) придерживается следующих принципов:

1) приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребёнка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребёнка;

2) открытость: для родителей (законных представителей) доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребёнка в группе; каждому из родителей (законных представителей) предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) обеспечен обмен информацией об особенностях развития ребёнка в ДОО и семье;

3) взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагоги придерживаются этики и культурных правил общения, проявляют позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); этично и разумно используют полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

4) индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии учитываются особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребёнка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; обеспечена возможность включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

5) возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия учитываются особенности и характер отношений ребёнка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико – аналитическое	Просветительское	Консультационное
<ul style="list-style-type: none"> <li>- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;</li> <li>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</li> <li>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</li> <li>-согласование воспитательных задач</li> </ul>	<p>Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</li> <li>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</li> <li>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</li> <li>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</li> <li>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</li> </ul>	<p>Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- их взаимодействия с ребёнком,</li> <li>- преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;</li> <li>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</li> <li>- возникающих проблемных ситуациях;</li> <li>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</li> <li>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</li> </ul>

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико- аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
-----------------------	--	--

<b>Информирование родителей</b>	опросы, социологические срезы, индивидуальные	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Просвещение родителей</b>	блокноты, «почтовый ящик», педагогические	
<b>Ответственное и осознанное родительство</b>	беседы с родителями (законными представителями); дни (недели)	
<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей. Родительский клуб.	
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		

## 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с ОП:
  - с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;
  - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
  - часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребёнком в посещении ДОО;
  - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
  - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в ДОО осуществляют специалисты: педагоги-психологи, учителя-дефектологи, учителя-логопеды. Задачи КРР на уровне ДО полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

КРР организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

КРР ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения. КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО.

Содержание КРР (в соответствии с п.28 ФОП ДО)

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается индивидуальная адаптированная образовательная программа (далее – АОП).

При составлении АОП педагоги ДОО ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;

- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В АОП определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

АОП обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура АОП определяется ППк ДОО.

Реализация индивидуальной АОП ребенка с ОВЗ в группе комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;

- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;

- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;

- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;

- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

## 2.7. Иные характеристики содержания Программы

*Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках инновационной деятельности МАДОУ*

<b>1. Информационный раздел</b>	
Название проекта	«Родительского клуба «Арт-встречи» территория доверия
Руководитель проекта	Старший воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»

	<i>Чигинцева Екатерина Павловна</i>
<i>Разработчики проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Старший воспитатель МАДОУ Киселева Светлана Сергеевна;</i></li> <li>✓ <i>Педагог -психолог Костюрова Мария Викторовна</i></li> </ul>
<i>Тип проекта</i>	<i>Информационно-практический, долгосрочный</i>
<i>Срок реализации</i>	<i>2024-2026 учебный год</i>
<i>Участники проекта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>семьи воспитанников;</i></li> <li>✓ <i>родители детей ОВЗ и детей инвалидов;</i></li> <li>✓ <i>педагоги и специалисты МАДОУ;</i></li> <li>✓ <i>социальные партнёры</i></li> </ul>
<i>Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, проявления заинтересованности родителей и стремления к взаимодействию, степень мотивации и иных показателей как условие эффективности реализации проекта</i>	<p><i>В МАДОУ работают активные квалифицированные педагоги: высшую квалификационную категорию имеют 15 % педагогов, первую – 35 %. В педагогическом коллективе большой процент молодых специалистов с высшим образованием с повышенным уровнем мотивации и готовностью участвовать в инновационных проектах, воспитательных практиках и программах. Большинство педагогов (54 %) практикуют в своей педагогической деятельности инновационные технологии и готовы к участию в проектах.</i></p> <p><i>Информационное сопровождение деятельности учреждения осуществляется посредством размещения результатов работы в публичном докладе, на сайте учреждения, социальных сетях, в научно-методических сборниках, в средствах массовой информации различных уровней (муниципальных и региональных).</i></p> <p><i>Большинство семей (80 %) – это молодые семьи и семьи с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в которых большинство родителей детей открыты к сотрудничеству с МАДОУ.</i></p>
<i>Материально-техническое обеспечение реализации проекта</i>	<i>Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: групповые комнаты с оборудованной РППС, музыкальный и физкультурный залы, 5 логопедических кабинетов, 2 кабинета дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога, оборудованные прогулочные участки, имеется авто-городок, спортивная площадка. Дошкольное учреждение озеленено различными видами растений, кустарников и деревьев.</i>
<i>Ожидаемые результаты</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Для детей: воспитание и развитие детей с ОВЗ и инвалидов в процессе различных форм и видов деятельности.</i></li> <li>✓ <i>Для родителей: Повышение педагогической компетентности, стремление к взаимодействию и активному участию в воспитательно-образовательной деятельности с МАДОУ.</i></li> <li>✓ <i>Для педагогов: Повышение педагогической компетентности и эффективности воспитания и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста за счёт использования в педагогической практике инновационных методов. Создание доверительных партнерских отношений между педагогами и специалистами МАДОУ и родителями. Пополнение методической базы МАДОУ практическими и методическими материалами. Трансляция опыта работы МАДОУ.</i></li> </ul>



<b>2. Целевой раздел</b>	
<i>Цель практики</i>	<i>Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника для повышения педагогической компетентности родителей в области воспитания детей развивающихся в норме и детей с ОВЗ.</i>
<i>Задачи воспитательной практики</i>	<ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Определение и апробация педагогических условий, интерактивных методов, обеспечивающих эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в условиях дошкольной организации (родительский клуб).</i></li> <li><i>2. Апробировать программу педагогического взаимодействия педагогов МАДОУ и семей воспитанников в условиях дошкольной организации в рамках работы родительского клуба «Арт -вечера» территория доверия».</i></li> <li><i>3. Содействовать укреплению взаимодействия семьи и МАДОУ приобщая подрастающее поколение к социальным нормам, усвоению этих норм .</i></li> <li><i>4. Проведение анализа результативности реализации проекта Программы «Арт - встречи» территория доверия».</i></li> </ol>
<i>Основная идея проекта</i>	<p><i>Для признания приоритета семейного воспитания необходимы новые отношения между семьей и дошкольной образовательной организацией, которые определяются понятиями взаимодействия и сотрудничества. В контексте Федерального государственного образовательного стандарта социальное партнерство в системе дошкольного образования представляет собой систему институтов и механизмов согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, основанное на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.</i></p> <p><i>На сегодняшний день повышается социально-психологическая тревожность семьи, ухудшается физическое и психическое здоровье детей. В связи с этим возникает необходимость оказывать качественную педагогическую помощь семье на всех этапах ее развития.</i></p>
<i>Обоснование значимости воспитательной практики</i>	<p><i>В современных социально-экономических условиях жизни большинство родителей дошкольников заняты обеспечением материальных потребностей семьи, в связи с чем, уделяют недостаточное количество времени воспитанию своих детей.</i></p> <p><i>В связи с этим педагогам необходимо проводить поиск новых форм сопровождения семей дошкольников, которые способны привлечь внимание родителей к воспитательному процессу.</i></p> <p><i>Реализация плана родительского клуба поможет заинтересовать родителей к получению новых психолого-педагогических знаний. Использование инновационных форм взаимодействия, интерактивных методов и новых технических, информационных, аудиовизуальных средств создадут условия для формирования единого образовательного пространства.</i></p>
<b>3. Содержательный раздел</b>	

<p><i>Исходные теоретические положения</i></p>	<p><i>В современных условиях усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.</i></p> <p><i>Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную среду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.</i></p> <p><i>Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДОУ. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДОУ воспитание всегда стоит на первом месте.</i></p> <p><i>Поддержка психолого-педагогической компетентности родителей становится важной задачей деятельности ДОУ. Взаимодействие родителей и педагогов позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей.</i></p>
<p><i>Этапы реализации проекта</i></p>	<p><i>Педагогическое сопровождение семьи в рамках работы родительского клуба проходит через три основных этапа: аналитико-диагностический, мотивационный; формирующий, образовательный и практический; оценочный и рефлексивный.</i></p>
<p><i>Методы деятельности по реализации проекта</i></p>	<p><i>В работе по педагогическому взаимодействию с семьями используется четыре группы форм.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <li><i>1. Информационно-аналитическая: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них имеющихся педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</i></li> <li><i>2. Познавательная: ознакомления родителей в активных формах взаимодействия с особенностями психологического и возрастного развития детей, рациональными приемами и методами воспитания с целью формирования у родителей практических навыков.</i></li> <li><i>3. Наглядно-информационная: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, дают возможность дать правильную оценку деятельности педагогов, изменить взгляды на приемы и методы домашнего воспитания, оценить объективно деятельность воспитателя.</i></li> <li><i>4. Досуговая: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более</i></li> </ol>

<p><i>Прогнозируемые результаты по итогам реализации проекта</i></p>	<p><i>доверительные отношения между детьми и их родителями.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <i>Формирование системы работы педагогического коллектива и формирование базы методических материалов по реализации плана-программы педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ в рамках родительского клуба.</i></li> <li>✓ <i>Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания, развития и сохранности здоровья ребёнка с ОВЗ и инвалида.</i></li> <li>✓ <i>Повышение заинтересованности родителей, стремления к активному участию в совместной воспитательной деятельности ДОУ и семьи.</i></li> </ul>
<p><i>Возможные риски при реализации</i></p>	<p><i>Со стороны педагогов:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>недостаточная компетентность педагогов и специалистов в вопросах общения и эффективного взаимодействия с родителями детей ОВЗ;</i></li> <li>- <i>не всегда педагоги могут вести развивающий диалог с родителями, особенно с семьями группы риска;</i></li> <li>- <i>опасение конфликтных ситуаций.</i></li> </ul> <p><i>Со стороны родителей:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>низкая заинтересованность воспитательной и развивающей деятельностью в МАДОУ;</i></li> <li>- <i>скептическое отношение и недоверие к работе педагогов и специалистов МАДОУ</i></li> </ul>
<p><i>Предупреждение рисков</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Четкое распределение сфер ответственности в работе с родителями между педагогами и специалистами МАДОУ.</i></li> <li>- <i>Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в работу клуба.</i></li> <li>- <i>Высокий уровень подготовленности мероприятий, клуба которые привлекут, заинтересуют родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов..</i></li> </ul>

## 2.8. Программа воспитания (далее – ПВ)

### Целевой раздел РПВ

#### Обязательная часть

Согласно п. 29.2 ФОП ДО, общая **цель** воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

**Задачами** воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) *усвоение норм и ценностей, принятых в обществе и семьях РФ, в том числе моральных и нравственных ценностей; развитие социального и эмоционального интеллекта; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества (с учетом регионального компонента города – курорта и Краснодарского края );*
- б) *формирование доброжелательного отношения к окружающему миру посредством чтения художественной литературы; воспитания любви и бережного отношения к культуре своего народа; формирование любовь к Родине, через приобщение к истокам русской литературы.*

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

<b>ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	<b>Родина и природа</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций.</p> <p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование <b>«патриотизма наследника»</b>, испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); <b>«патриотизма защитника»</b>, стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); <b>«патриотизма созидателя и творца»</b>, устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).</p>	

*Формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа; воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям*

*и чувства собственного достоинства как представителя своего народа; воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности; воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.*

### ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	<b>Жизнь, милосердие, добро</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является <b>освоение социокультурного опыта</b> в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>	
<p><i>Содействие развитию основ, базиса личностной культуры в отношении к людям, явлениям общественной жизни, природе, предметному миру, к самому себе в соответствии с общечеловеческими духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе</i></p>	

### СОЦИАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.	<b>Семья, дружба, человек и сотрудничество</b>
<b>СОДЕРЖАНИЕ</b>	
<p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребёнком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности <b>жить в соответствии с моральными принципами и нормами</b> и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребёнком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>	
<p><i>Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы.</i></p>	

*Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.*

<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	<b>Познание</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как <b>знания наук и незнание добра ограничивает</b> и деформирует личностное развитие ребёнка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребёнка <b>стремления к истине</b>, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</p> <p><i>Развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы; формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний; приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).</i></p>	

<b>ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	<b>Жизнь и здоровье</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее <b>охраны и укрепления здоровья</b> детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</p> <p><i>Обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка; закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды; укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям; формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни; организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня; воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности</i></p>	

<b>ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	<b>Труд</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку <b>привычки к трудовому усилию</b>, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию <b>нравственной стороны труда</b>. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию <b>ответственности за свои действия</b>.</p> <p><i>Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).</i></p>	

<b>ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ</b>	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	<b>Культура, красота</b>
СОДЕРЖАНИЕ	
<p>Эстетическое воспитание направлено на воспитание <b>любви к прекрасному</b> в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют <b>воспитанию художественного вкуса</b>.</p> <p><i>Формирование культуры общения, поведения, этических представлений; воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влияния на внутренний мир человека; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми; воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.</i></p>	

Согласно пп. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

## Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).

## Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
------------------------	----------	-------------------



Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Трудовое	Труд	<p>спорта и активного отдыха.</p> <p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>
Эстетическое	Культура и красота	<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.</p> <p>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.</p>
<p><i>Самостоятельно и критично оценивает информацию из окружающего мира; различает субъективное и объективное, эстетически и этически приемлемое и неприемлемое.</i></p> <p><i>Сформирован элементарный круг чтения, приобщен к основам читательской культуры, присвоены важнейшие читательские умения</i></p>		

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

### Уклад ДОО:

Цель и смысл деятельности ДОО, её миссия	Реализация ОП ДО в соответствии с целями и задачами, принципами законодательства РФ в сфере образования
Принципы жизни и воспитания в ДОО	<p><b>Принципы жизни и воспитания строятся в соответствии с локальными документами ДОО и законодательством РФ</b></p> <p><b>Поддержка разнообразия детства.</b> Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса.</p> <p>Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.</p> <p><b>Сохранение уникальности и самоценности</b> детства как важного этапа в общем развитии человека. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.</p> <p><b>Позитивная социализация</b> ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества с взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.</p> <p><b>Личностно-развивающий и гуманистический</b> характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия,</p>

уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**Содействие и сотрудничество детей и взрослых,** признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.

**Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудники Организации должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

**Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края.

**Индивидуализация дошкольного образования** предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности.

**Возрастная адекватность образования.** Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.

**Развивающее вариативное образование.** Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.

**Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей.** В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

**Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей** Программы. Программа предполагает за Организацией право выбора способов их

	<p>достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.</p> <p><b>Принцип гуманизма.</b> Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;</p> <p><b>Принцип ценностного единства и совместности.</b> Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;</p> <p><b>Принцип общего культурного образования.</b> Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;</p> <p><b>Принцип следования нравственному примеру.</b> Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;</p> <p><b>Принципы безопасной жизнедеятельности.</b> Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;</p> <p><b>Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.</b> Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.</p>
<p>Образ ДОО, её особенности, символика, внешний имидж</p>	<p>Качество образовательных услуг: вклад педагогов в развитие образовательной и воспитательной подготовки детей, забота о психическом здоровье ребят, забота о воспитанности и нравственности, развитие творческих способностей и креативности. Символом ДОО является букет традиционная семья и детство для всех детей включая детей ОВЗ и детей-инвалидов.</p>
<p>Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОО</p>	<p>Культура поведения педагогов - основополагающая уклада ДОО. Педагог: всегда выходит на встречу родителям, улыбается, описывает ситуацию но не даёт ей оценку, всегда ровный тон общения, опрятный сдержанный внешний вид. Коллектив это команда, которая принимает совместные решения, обеспечивает профессиональную взаимопомощь, поддерживает друг друга, идет к единой цели. Разработаны правила и нормы поведения в группах в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями. Для достижения данной цели педагоги используют: фотоотчеты, видеооткрытки, стенгазеты, акции, посты в социальных сетях.</p>
<p>Ключевые правила ДОО</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Относится ко всем с уважением, уметь слушать и слышать.</li> <li>2. В ДОУ друг друга уважают, поэтому здороваются.</li> <li>3. Приходить в ДОУ необходимо не позднее 6.45 ч.</li> <li>4. Одежда должна быть по сезону</li> <li>5. Обувь должна быть по размеру</li> </ol>

	<p>6. Ребенка Утром передаем из рук родителей в руки педагогов.</p> <p>7. Наблюдаем за здоровье внимательно</p> <p>8. Обращай внимание на рукотворный труд ребенка</p> <p>9. Не учувствуй в негативных объединениях</p> <p>10. Соблюдай режим</p> <p>11. Помогай нуждающимся в помощи.</p> <p>12. Чти свою страну. Ее людей , ее и их подвиги во славу России.</p> <p>13. Играй, двигайся, фантазируй, познавай, коммуницируй, трудись, исследуй, твори, учись самостоятельности.</p>
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОО (достигаемые ценности воспитания)	<i>Событийные общесадиковские мероприятия, в которых учувствуют дети всех возрастных групп, совместные детско-взрослые проекты. Годовой круг праздников: государственных, традиционных праздников культуры: «Колядки», «Масленица», «Прощание с елкой», «Неделя здоровья, неделя безопасности, акция «Бессмертный полк», «Парад Победы 9 мая», «Столовая пернатых», утренний круг и вечерний круг, «Сказки перед сном», «Чествование именинника» Дни рождения» и тд.</i>
Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОО	РППС в соответствии с ФГОС ДО, направлена на создание центров по направлениям воспитания. В создании РППС творит сам ребенок, получает опыт, позитивные достижения, осваивает ценности и смыслы заложенные взрослым. Оформлены патриотические уголки, где представлена символика страны, края, муниципалитета.
Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОО (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)	<p>ДООУ находится в в г. Анапа, бывшей окраины города. Почти в спальном районе, что делает окружение размеренным и спокойным. Учет региональных особенностей осуществляется в рамках региональной образовательной программы «Все про то, как мы живем».</p> <p>Организации - партнеры: «Городская детская художественная школа»; ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 муниципального образования город-курорт Анапа имени К. Соловьяновой - МБОУ СОШ № 5; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО».</p>

## Воспитывающая среда ДОО

Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе	Создание экологическо-нравственной среды. Обеспечение тесного взаимодействия ДООУ и родителей (законных представителей) в процессе формирования ценностного отношения. Стенд эмоций, Знаки эмпатии-приветствия, игровая деятельность.
Условия для обретения ребёнком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества	Чтение художественной литературы несет особое отношение ребенка к слову и и языку, мудрости и колориту. Проведение традиционных праздников, игр. Неделя семье, сказкотерапия и тд. Родительский клуб.

Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество	Разнообразие РППС, дает ребёнку большой спектр выбора для развития творчества и фантазии. Учимся убирать за собой и элементарным КГН. Учимся заботиться о семье, поощряем детскую инициативу. Не когда не критикуем друг друга и всегда поощряем. Учимся составлять графики и планы. Учимся бережливости в д/с и дома.
--	--

### **Общности ДОО**

В ДОО выделяются следующие общности:

- Педагог – дети.
- Родители (законные представители) - ребёнок (дети).
- Педагог – родители (законные представители).
- Дети-дети.
- Педагог-педагог.
- Специалисты – специалисты.
- Специалисты – педагоги.
- Родители (законные представители) – родители (законные представители).
- Специалисты – дети.
- Специалисты – родители (законные представители).

### **Ценности и цели:**

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка и предоставления условий для развития	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания и образования ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

### **Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:**

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

#### Детско-взрослая общность.

Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

## **Особенности обеспечения возможности разновозрастного взаимодействия детей:**

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В ДОО обеспечена возможность взаимодействия и толерантность, детей, как по возрасту так и по стоянию здоровья, как со старшими, так и с младшими детьми на прогулке, во время общих мероприятий и праздников, на выездах за территорию детского сада, на экскурсиях.

Это обеспечивает помимо подражания и приобретения нового опыта послушания, опыт следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Кроме этого, для старших детей отношения с младшими – это возможность стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

### **Задачи воспитания ДОО**

Интегрированы в каждую образовательную область и отражены в п 2.1 Программы.

#### **Работа с родителями (законными представителями)**

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

#### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений**

*Исходя из целей и задач, сформулированных в программе, используются следующие методы и формы работы с родителями:*

*Совместная деятельность с детьми: непрерывная образовательная и деятельность и в режимных моментах;*

*Самостоятельная деятельность с детьми;*

*Взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;*

*Создание предметно-развивающей среды для реализации поставленных задач*

*Поисково-исследовательский метод (самостоятельная работа детей с выполнением различных заданий на экскурсиях и в походах),*

*Метод самореализации через различные творческие дела, участие в соревнованиях, походах, экскурсиях;*

*Метод контроля: самоконтроль, контроль качества усвоения программы, роста динамики спортивных показателей;*

*Метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.*

*Приобщение ребенка к национальному культурному наследию: народным художественным промыслам, национально-культурным традициям, произведениям местных писателей, поэтов, композиторов, художников*



проходит при тесном взаимодействии с родителями (законными представителями). Знание педагогами семейного уклада, традиций воспитанников позволяет эффективнее решать образовательные задачи, что позволяет более эффективно реализовать задачи регионального компонента Программы.

Данные задачи решаются совместно с родителями в играх, в труде, в быту, в досуговой деятельности - так как это воспитывает и формирует в ребенке его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками. Таким образом, в работе с семьями педагоги строят свою работу в соответствии с принципами:

- "позитивный центризм" (отбор знаний, наиболее актуальных для ребенка данного возраста);
- непрерывность и преемственность педагогического процесса (детский сад-дом, дом - детский сад);
- дифференцированный подход к каждому ребенку, максимальный учет его психологических особенностей, возможностей и интересов;
- рациональное сочетание разных видов деятельности, адекватный возрасту баланс интеллектуальных, эмоциональных и двигательных нагрузок;
- деятельностный подход, развивающий характер обучения, основанный на детской активности.

#### **Методы и формы работы:**

- совместная деятельность с детьми: непрерывная образовательная деятельность и образовательная деятельность в режимных моментах;
- взаимодействие с семьями воспитанников по реализации задач национально-культурного компонента;
- совместная работа с родителями по созданию развивающей предметно-пространственной среды для реализации поставленных задач;
- совместная проектно, поисково-исследовательская деятельность;
- метод самореализации: участие родителей в акциях, мероприятиях, флеш-мобах, соревнованиях, походах, экскурсиях;
- метод комплексного подхода к образованию и воспитанию, предполагающий единство мнений, "требований" нравственного, физического, эстетического и других форм воспитания.

#### **События ДОО**

- проекты воспитательной направленности; праздники; общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная, самостоятельная игра;

- свободная, самостоятельная деятельность детей.

### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях**

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

### **Организация предметно-пространственной среды**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: флаги, гербы, портреты глав страны, края и муниципалитета, патриотический уголок, флаги и тд.

- Компоненты среды, отражающие региональные этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО: макеты кубанского подворья, альбомы и лэтбоки на тему Анапа и Кубань, наборы героев региональной программы «Все про то как мы живем» и тд. Коллекция колокольчиков из различных территорий России.

- Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность: сортировщик мусора, календари погоды,

уголки безопасности оснащённые дидактическими пособиями, площадка ПДД, дорожные знаки и тд.

-Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности: дидактические и настольные игры, атрибуты к сюжетно-ролевым играм, картотеки игр, игровые площадки, уличный квест и тд.

- Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей: лэпбуки на семейную тематику, гербы семьи, фотоальбомы с членами семей, дидактические игры, совместные с родителями плакаты, стенгазеты, опросники и тд

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира: наборы для опытов и экспериментов, коллекции, природно-бросовый материал, материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности и тд.

- Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта: спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия, физкультурные площадки и тд.

- Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа: русско-народные музыкальные инструменты, портреты композиторов; плаката и пособия с обычаями и традициями, предметны народно-прикладного искусства, куклы в костюмах народов РФ и тд..

-Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства: огород, фитоогород, цветники, зелёная зона отдыха. Патриотические уголки в каждой группе. Портреты героев ВОВ и СВО,.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

При выборе материалов и игрушек для РППС ДОО ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

### **Социальное партнерство**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Организации - партнеры: Городская детская художественная школа»; ФГБОУ УВО «Московский педагогический государственный университет» - МПГУ; Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 5 муниципального образования город-курорт Анапа имени К. Соловьяновой - МБОУ СОШ № 5; ФГКУ «11 отряд ФПС по Краснодарскому краю» - АГО ККО ООО «ВДПО».

### Организационный раздел РПВ

#### Кадровое обеспечение

В ДОО приняты следующие решения по разделению функционала, связанного осуществление воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Старший воспитатель	- планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности; - повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Специалисты: педагог-психолог, учителя –логопеды учителя-дефектологи	профессиональное, коррекционное сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
музыкальные руководители	художественно-эстетическое, музыкальное сопровождения воспитания и обучение воспитанников ДОО
Инструктор по физической культуре	сопровождение охрана и здоровьесбережение воспитанников ДОО
старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

#### Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации РПВ в ДОО используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе института воспитания РФ.



В ДОО приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

#### Требования к условиям работы с особыми категориями детей

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

### **Требования к условиям работы с особыми категориями детей**

ДОО готово принять любого ребёнка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

В ДОО созданы особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с инвалидностью:

- 1) возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка;
- 5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **3.1. Распорядок и/или режимы дня**

МАДОУ работает по графику пятидневной рабочей недели.

Ежедневная продолжительность работы - 12 часов 00 минут.

Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

Построения образовательного, воспитательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с

детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

Решения программных образовательных, воспитательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Санитарно – эпидемиологических правил и нормативов «Санитарно – эпидемиологические требования к организации общественного питания» (СанПиН 2.3/2.43590-20).

Санитарных правил и норм «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (СанПиН 1.2.3685-21)

### Режим дня в группе детей от 1,6-и м. до 3-х лет

Содержание	Время
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-9.40
	9.50-10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-11.30
Второй завтрак <sup>15</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность детей	11.30-12.00
Подготовка к обеду, обед	<b>11.30</b> -12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-16.10
	16.20-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.30-18.00
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	до 19.00
Теплый период года	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	9.00-9.30
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	9.30-11.30
	9.40-9.50
	10.00-10.10
Второй завтрак <sup>1</sup>	10.30-11.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-12.00

Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, занятия в игровой форме по подгруппам	16.00-18.00 16.20-16.30 16.40-16.50
Возвращение с прогулки, игры, подготовка к ужину	18.00-18.30
Ужин	18.30-19.00
Уход детей домой	До 19.00

### Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
<i>Первый/второй период реализации Программы</i>				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.20-10.00	9.15-10.05	9.15-10.15	9.00-10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00-12.00	10.05-12.00	10.15-12.00	10.50-12.00
Второй завтрак <sup>17</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.25-17.00	16.00-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	16.40-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
<i>Третий период реализации Программы</i>				

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00-9.20	9.00-9.15	9.00-9.15	-
Второй завтрак <sup>18</sup>	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20-12.00	9.15-12.00	9.15-12.00	9.00-12.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30	17.00-18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, медицинская сестра (по согласованию), педагоги, родители (законные представители).

### **3.2. Психолого-педагогические условия реализации Программы**

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО.

### **3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий**

Педагоги в течение года могут гибко варьировать и включать в планирование темы по запросу участников образовательных отношений (воспитанников и родителей). Содержание регионального компонента включается во все темы. В календарном планировании может быть представлена под тема в рамках представленной темы.



Воспитательные задачи на ряду с образовательными реализуются в течении дня в соответствии с календарным планированием и ситуациями в группе.

Тематические недели отмечаются итоговым событием, которое отражает образовательные задачи и традиционные ценности направлений воспитания.

Педагоги планируют итоговое событие в различной форме в соответствии с возрастными особенностями и интересами детей.

### Календарно-тематическое планирование

\*

ПатН – патриотическое направление

ДНН – духовно-нравственное направление

ЭН – эстетическое направление

ТН – трудовое направление

ПозН – познавательное направление

СН – социальное направление

ФОН – физическое и оздоровительное направление

Месяц	Государственные и народные праздники, памятные даты	Направления воспитания	Воспитательные события ДОО	Возраст
09	День знаний	СН	Давайте знакомиться / <i>Мой детский сад</i>	2-7
	<i>День заповедника «Утриш»</i>	<i>ПозН</i>	Игра и игрушки/ <i>Мой детский сад</i> Осень. Краски Осени/ <i>Мой город</i>	1,6 -3
	День окончания Второй мировой войны,	ПатН ДНН ДНН	методические мероприятия	4-7
	<i>День святого благоверного князя Александра Невского - войсковой праздник Кубанского казачьего войска</i>		Я и мои друзья/ <i>Мой детский сад</i> Если хочешь быть здоров/ <i>Я и моя семья</i> Осень. Собираем урожай	5-6
	<i>День образования Краснодарского края</i>	СН	Фестиваль кубанских игр/ <i>Мой детский сад</i> Дары Кубанской осени Моя Кубань, мой Краснодар!/ <i>Моя улица/ микрорайон</i> Профессии детского сада	4-7
	<i>День города-курорта Анапа</i>			
	<i>День кубанской семьи</i>			
	<i>День освобождения города Анапа</i>	ПатН ДНН		
	<i>Указа Президента о придании Анапе статуса федерального курортного региона Анапа.</i>			
День воспитателя и всех дошкольных работников	ТН			
октябрь	Международный день пожилых людей;	СН ЭН	Краски осени. Овощи. Фрукты	2-3

			<p>Домашние животные /<i>Мой город</i></p> <p>Домашние птицы /<i>Мой город</i></p> <p>Начинается семья с мамы, папы и меня!»./<i>Я и моя семья</i></p>	
	День защиты животных;	СН	<p>Мы и наш детский сад/<i>Мой детский сад</i></p> <p>Дары осени: фрукты, ягоды, овощи /<i>Мой город</i></p> <p>Кто мы? Какие мы?/<i>Я и моя семья</i></p> <p>Золотая осень. Деревья.</p>	3-7
	День учителя	ТН	<p>Сад-огород. Овощи-фрукты</p> <p>В мире животных. Домашние животные и птицы</p> <p>Фрукты, ягоды и овощи</p> <p>Кто мы? Какие мы?</p>	4-7
	День отца в России	СН	<p>Ты красива в осеннем наряде</p> <p>Неделя здоровья</p> <p>Путешествие в страну вежливости</p>	4-7
	«Осенины»	ТН	<p>Дары осени: фрукты, ягоды, овощи /<i>Мой город</i></p> <p>Золотая осень. Деревья.</p>	4-7
	<i>День матери-казачки</i>	<i>ДНН</i>	<p>Все работы хороши</p> <p>Дикие животные</p>	3-7
<b>ноябрь</b>	День народного единства	ДНН	<p>Я друзей не обижаю, с ними весело играю /<i>Я и моя семья</i></p> <p>Дорожная азбука.</p> <p>Наземный транспорт</p> <p>Игра и игрушки /<i>Моя улица, мой микрорайон</i></p> <p>Взрослые и дети</p>	3-7
	День матери в России	СН	<p>О дружбе и друзьях.</p> <p>Защитим наши права.</p> <p>Дорожная азбука.</p> <p>Наземный транспорт</p> <p>Я и моя семья/<i>Я и моя семья</i></p> <p>Зима</p>	3-7
	День Государственного герба Российской Федерации.	ПатН	<p>О дружбе и друзьях.</p> <p>Путешествие на север/<i>Моя страна</i></p>	5-6
<b>декабрь</b>	День неизвестного солдата;	ПатН	<p>Профессии</p> <p>Дикие животные</p> <p>Пришла зима</p> <p>Новый год у ворот</p>	5-7
	Международный день	ТН	<p>Все работы хороши</p>	5-6

	художника		Дикие животные Зима и зимние игры Новый год	
	День Героев Отечества	ПатН	Социальная акция «Твори добро»/Мой город/станция Неделя безопасности в зимний период	6-7
	День Конституции Российской Федерации	ПатН		
	Новый год	ЭН	Новый год. Традиции России К нам приходит новый год	1,6-7
<b>январь</b>	<i>Рождество Христово</i>	<i>ДНН</i>	Уроки вежливости и этикета /Мой край Волшебные слова. Правила поведения Безопасность	3-7
	<i>Крещение Господне</i>	<i>ДНН</i>	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета Хозяйничаем дома/Мой край Части суток режим дня	3-7
	День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста	ПатН	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета. Мой город /Мой город/станция Транспорт, Правила поведения на улице/ Моя улица, мой микрорайон	4-7
	<i>Акция «Блокадный хлеб»</i>	<i>ПатН</i>	Зимние забавы и развлечения Уроки вежливости и этикета Москва – столица России/ Моя страна Город и его история	5-7
<b>февраль</b>	День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве	ПатН	Водный и воздушный транспорт Чашки, ложки. Миски, блюдо – всё это посуда/Мой край День защитника Отечества Широкая Масленица	4-7
	<i>Дни проведения молодежной патриотической акции "Бескозырка", посвященной высадке десанта в Новороссийской бухте и образованию плацдарма "Малая земля"</i>	<i>ПатН</i>	Праздник защитника Отечества/Мой край Водный, воздушный транспорт Широкая Масленица Продукты питания	3-74
	<i>День освобождения город</i>	<i>ПатН</i>	<i>В гости к мастерам</i>	4-7

	<i>а Краснодар</i>		<i>Мир предметов и вещей. Мебель. Посуда Широкая Масленица Мужской праздник</i>	
	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	ПатН	Конкурс чтецов «Во имя жизни на Земле!»/Мой край Есть такая профессия – Родину защищать По страницам памяти Защитники Отечества	6-7
	День защитника Отечества	ДНН		
<b>март</b>	<i>День спасателя Кубани</i>	<i>ТН</i>	Мамин день Обувь. Одежда. Головные уборы Сказка в гости к нам пришла Книжка неделя	3-7
	Международный женский день	ДНН	Праздник мам, бабушек и девочек Женский праздник Весна. Краски весны и пробуждение природы Растения Книга друг человека.	1,6 -7
	<i>«Масленица»</i>	<i>ЭН</i>	Мамин праздник	4-7
	День воссоединения Крыма с Россией	ПатН	Мир театра Мы идем в магазин, библиотеку, музей/Моя страна Профессии людей моего города/Мой край	3-7
<b>апрель</b>	День космонавтики	ПатН ТН	Неделя здоровья. Наше тело Звезды. Небо. Космос. Вселенная. Времена года Весна - красна пришла, отвориай ворота!» Птички-невелички / <i>Моя страна</i>	3-7
			Животные домашние и дикие По запросу детей Праздничный салют/ <i>Моя страна</i> Наша вселенная. Космос.	3-4
			Животные, дикие и домашние День птиц Весна (математика шаг за шагом в режимных моментах) Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток. Растения. Сажаем растения	4-5
			Наша вселенная. Космос. Временные представления, части суток	5-6

			Откуда хлеб пришел Подземные богатства Русская игрушка	
			Неделя смеха Мир космоса Будем Землю беречь Сделаем наш город краше/ <i>Мой город/станция</i>	6-7
<b>май</b>	Праздник Весны и Труда Праздник победы в ВОВ	ТН ПатН		1,6-7
	<i>Пасха</i>	<i>ДНН</i>	Традиции и обряды	3-7
	<i>Присвоения Анапе звания «Город воинской славы»</i>	<i>ПатН</i>	Праздничный салют/ <i>Моя страна</i> Наше тело. Скоро лето солнце, воздух и вода По запросу детей	3-7
	День Победы	ПатН	Спасибо прадеду за победу / <i>Моя страна</i> <i>Мы за мир</i>	3-7
	<i>Всемирный день черепахи</i>	<i>ПозН</i>	<i>Наши Устрии!</i> <i>Памяти павших будем достойны!</i> <i>Неделя безопасности на водных объектах в летний период</i> <i>Музей и дети</i>	4-7
	День славянской письменности и культуры <i>«Выпускной в школу»</i>	ДНН <i>ЭН</i>	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	3-7
	День защиты детей	СН		
<b>июнь</b>	<i>День символов Краснода рского края: герба, флага и гимна Краснодарского края</i>	<i>ПатН</i>	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	1,-7 2-7
	День русского языка	ДНН		
	День России	ПатН		
	<i>Взятия русскими войсками турецкой крепости Анапа</i>			
	День памяти и скорби	ПатН		
<b>июль</b>	День семьи, любви и верности	ДНН		2-7
<b>август</b>	<i>Праздник урожая. Праздник виноградарства.</i>	<i>ТН</i>	Темы для воспитательно - образовательного процесса по замыслу детей	2-7
	День физкультурника	ФОН		
	<i>Яблочный спас</i>	<i>ДНН</i>		
	День Государственного флага Российской Федерации	ПатН		

### 3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- ✓ требованиям Стандарта;
- ✓ данной Программе;
- ✓ материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- ✓ возрастным особенностям детей;
- ✓ воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- ✓ требованиям безопасности и надежности.

В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в помещениях и на территории ДОО имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе:

#### Развивающая предметно-пространственная среда

Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
<b>Материально техническое обеспечение ДОО</b>		
Музыкальный и спортивный зал	Занятия Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия, Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	Музыкальный центр, приставка DVD, переносная мультимедийная установка, ноутбук Детские музыкальные инструменты Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия Модули Шкаф для пособий, игрушек, Атрибутов Детские музыкальные инструменты Портреты композиторов

		<p>Магнитофон  Набор аудиозаписей  Музыкальные игрушки  (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия  Детские музыкальные инструменты  Музыкальные игрушки  (озвученные, не озвученные)  Игрушки- самоделки  Музыкально- дидактические игры  Музыкально- дидактические пособия  Ширмы  Элементы костюмов  Различные виды театров  Предметы декорации  Маски, шапочки  Картотека дидактических игр  Картотека дидактических игр</p>
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры	Кабинет мед. сестры процедурная. Кабинет врача
Рекреации ДОО	Наглядно-дидактическое пространство Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями ДОО	Патриотический уголок Магнитный календарь погоды Информационные стенды для сотрудников и родителей ДОО
Участки, площадка ПДД	Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность.	Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, и спортивное оборудование. Огород, цветники, зелёная зона отдыха.
<b>Предметно-развивающая среда в группах зоны</b>		
Двигательной активности Физкультурная площадка	Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия Для прыжков Для катания, бросания, ловли Для ползания и лазания Атрибуты к подвижным и спортивным играм

Музыкальной деятельности	Развитие творческих, музыкальных способностей	
Познавательно исследовательской деятельности	Расширение познавательного и исследовательского опыта	<p>Материалы и оборудование для опытно - экспериментальной деятельности</p> <p>Государственная символика и символика России, Краснодарского края, г-к Анапе</p> <p>Наглядный материала: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.</p> <p>Предметы народно- прикладного искусства</p> <p>Предметы русского и кубанского быта</p> <p>Картотека игр</p> <p>Календарь погоды</p> <p>Комнатные растения</p> <p>Сезонный материал</p> <p>Природный и бросовый материал.</p> <p>Игры для развития математических способностей</p>
Коммуникации	Развитие диалогической, монологической речи, способов речевого взаимодействия	<p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Познавательный материал</p> <p>Азбука</p> <p>Настенные доски с моделью детского совета для определения деятельности на неделю</p>
Конструирования	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	<p>Напольный строительный материал</p> <p>Настольный строительный материал</p> <p>Пластмассовые конструкторы (младший возраст- с крупными деталями)</p> <p>Конструкторы с металлический деталями- старший возраст</p> <p>Схемы и модели для всех видов конструкторов – старший возраст</p> <p>Мягкие строительно- игровые модули- младший возраст</p> <p>Транспортные игрушки</p>
Игровой	Развитие творчества, воображения, познавательных способностей в игре	<p>Атрибутика для с/р игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Библиотека», «Детский сад» и</p>



		др.) Предметы - заместители Дидактические, настольные игры по профилактике ДДТТ Макеты перекрестков, районов города, Дорожные знаки
Восприятия художественной литературы и фольклора	Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.	Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей Иллюстрации по темам образовательной деятельности Материалы о художниках – иллюстраторах Портрет поэтов, писателей (старший возраст)
Изобразительный	Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца	Бумага разного формата, разной формы, разного тона Достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек, пластилина (стеки, доски для лепки) Трафареты, печатки, шаблоны. Схемы по рисованию, оригами, конструированию. Наличие цветной бумаги и картона Достаточное количество ножниц с закругленными концами, клея, клеенок, тряпочек, салфеток для аппликации Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.) Альбомы - раскраски Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки Предметы народно – прикладного искусства
Элементарного и бытового труда	Развитие навыков самообслуживания	Тряпочки, салфетки, метелки, совки, лейки, фартуки, колпаки и т.д.
Отдыха и психологической разгрузки	Место уединения	Подушки, ширмы, балдахины, коврик, игрушки для релаксации Зона отдыха в с матами.

Для детей с ОВЗ в ДОО имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками, туалетные комнаты, пандусы, надписи Брайля .

Количество и организация Центров варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

Во второй и третий период реализации Программ (при достаточно плюсовой температуре воздуха), когда большую часть времени дети проводят на прогулочных площадках (участках), РППС переносится на свежий воздух, на веранду, на площадки, где дети могут реализовать свои потребности в развитии, самостоятельности, движении, игре в теплое время года.

Детский сад имеет территорию, которая озеленена. *На территории ДОО расположены: тропа здоровья, метеорологический -домик, спортивная площадка, площадка ПДД. Зеленые насаждения разнообразны: хвойные и реликтовые деревья разновидности туи и можжевельника, обитают и животные: семейство ежей и белочка, канадские голуби, гнездо сапсана.*

### **3.5. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В ДОО созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, и представлены на официальном сайте ДОО.

ДОО оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией.

В ДОО имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых и других детей
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед- 4 кабинета, учитель- дефектолог-2 кабинета, педагог-психолог-1 кабинет);

- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

*Также в ДОО созданы условия для материально-технического оснащения дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство: экологических троп на территории ДОО, мини-музей колокольчиков, мини-музей кубанское подворье, ежегодно, с 5 по 10 мая в ДОО работает передвижной музей боевой славы им. С. Аракеляна (согласно договора о сотрудничестве) х. Курбацкий.*

### **Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

Программа реализуется в соответствии с методическими пособиями, представленными в таблице, год издания пособий 2015- 2022г. г.

№ п/п	Автор, название	Кол -во
1.	Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова «Социально-коммуникативно развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2022г.	1 шт.
2.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020	1 шт.
3.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015г.	5 шт.
4.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
5.	Л.Л. Мосалова «Я и мир», г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс». 2015	4 шт.
6.	Л.М. Шипицына, О.В. Заширинская, А.П. Воронова, Т.А. Нилова «Азбука общения», г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс».2015	4 шт.
7.	Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	4 шт.
8.	Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	4 шт.
9.	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	4 шт.
10.	В.И. Петрова, Т.Д. Стульник «Этические беседы с дошкольниками 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	3 шт.
11.	К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская «Как обеспечить безопасность дошкольников», г. Москва, «Просвещение». 2015	3 шт.
12.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
13.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.

14.	Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
15.	О.В. Дыбина «Ознакомление дошкольников с секретами кухни», г. Москва, «Сфера». 2015	1 шт.
1.	Т.А. Шорыгина «Добрые сказки», г. Москва, «Сфера». 2015	1 шт..
2.	М.М. Безруких, А.Г. Макеева, Т.А. Филиппова «Разговор о здоровье и правильном питании», г. Москва, «Нестле», 2021г.	1 шт.
3.	Е.О. Смирнова, С.Ю. Мещерякова, Т.В. Ермолова «Познавательное развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г.	1шт.
4.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
5.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
6.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г	1 шт.
7.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.	1 шт.
8.	С.Н. Николаева «Юный эколог 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1шт
9.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт
10.	В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».2015	1 шт
11.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
12.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.	1 шт
13.	Л.Ю. Павлова «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».2015	3 шт.
14.	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимова «Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников 4-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	3 шт.
15.	С.Н. Николаева «Юный эколог 5-6 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020	1 шт.
16.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
17.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.	1 шт.
18.	В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
19.	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса «Проектная деятельность дошкольников 5-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	2 шт.
20.	А. Лопатина, М. Скребцова «Фруктовые сказки», г. Москва, «Комсомольская правда». 2015	1 шт.
21.	А. Лопатина, М. Скребцова «Овощи-целители», г. Москва,	1 шт.

	«Комсомольская правда». 2015	
22.	Т.А. Шорыгина «Зеленые сказки», г. Москва, «Книголюб». 2015	1 шт.
23.	О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
24.	В.П. Новикова «Математика в детском саду с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
25.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г	1 шт.
26.	О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2020г.	1 шт.
27.	С.Н. Николаева «Юный эколог 6-7 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
28.	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Речевое развитие», г. Москва, «Русское слово», 2020г.	1 шт.
29.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
30.	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 2-4 года», г. Москва, «Оникс». 2015	2 шт.
31.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
32.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
33.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 4-5 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.	1 шт.
34.	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 4-5 лет», г. Москва, «Оникс». 2015	1 шт.
35.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
36.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 5-6 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г	1 шт.
37.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».	1 шт.
38.	В.В. Гербова, Н.П. Ильчук «Книга для чтения в детском саду и дома 5-7 лет», г. Москва, «Оникс». 2015	2 шт.
39.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
40.	О.С. Ушакова «Развитие речи детей 6-7 лет», г. Москва, «ТЦ Сфера», 2020г.	1 шт.
41.	«Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	1 шт.
42.	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Художественно-эстетическое развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2020г.	1 шт.
43.	Д.Н. Колдина «Лепка в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
44.	Д.Н. Колдина «Аппликация в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
45.	Д.Н. Колдина «Рисование в ясельных группах детского сада», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
46.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, ранний возраст», г. Москва, «Цветочный мир». 2015	1 шт.

47.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Ясельки», г. Санкт-Петербург, «Невская Нота». 2015	1 шт.
48.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
49.	И.А. Лыкова «Конструирование в детском саду, вторая младшая», г. Москва, «Цветочный мир». 2015	1 шт.
50.	Л.В. Куцакова «Конструирование и художественный труд в детском саду», г. Москва, «ТЦ Сфера». 2015	4 шт.
51.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день,, младшая группа», г. Санкт-Петербург, «Композитор». 2015	1 шт.
52.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
53.	Л.В. Куцакова «Художественное творчество и конструирование», г. Москва, «Мозайка-Синтез» 2015	1 шт.
54.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, средняя группа», г. Москва, «Цветочный мир». 2015	1 шт.
55.	О. Э. Литвинова «Конструирование с детьми среднего дошкольного возраста», г. Санкт-Петербург, «Детство-Пресс». 2015	1 шт.
56.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, средняя группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор». 2015	1 шт.
57.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова «Музыкальное воспитание в детском саду, 4-5 лет», г. Москва. «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
58.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
59.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, старшая группа», г. Москва, «Цветочный мир». 2015	1 шт.
60.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, старшая группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор». 2015	1 шт.
61.	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020 г.	1 шт.
62.	Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
63.	И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду, подготовительная группа», г. Москва, «Цветочный мир». 2015	1 шт.
64.	И. Каплунова, И. Новоскольцева «Праздник каждый день, подготовительная группа», г. Санкт-Петербург. «Композитор». 2015	2 шт.
65.	С.Ю. Мещерякова, Л.Н. Галигузова «Физическое развитие детей», г. Москва, «Русское слово», 2021г.	1 шт.
66.	Э.Я. Степаненкова «Сборник подвижных игр 2-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез». 2015	5 шт.
67.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика, комплексы упражнений 3-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез».2015	5 шт.
68.	Т.Е. Харченко «Утренняя гимнастика в детском саду 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
69.	С.Ю. Федорова «Планы физкультурных занятий 2-3 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
70.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
71.	<i>Региональная образовательная программа «Все про то, как мы</i>	5 шт.

	<i>живем» г.Краснодар 2018год.</i>	
72.	Комплексная образовательная программа для детей раннего возраста «Первые шаги» под ред. Е.О. Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мецеракова – второе издание – «Русское слово» Москва, 2017.	2 шт.
73.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 3-4 года», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
74.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
75.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 4-5 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
76.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
77.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 5-6 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
78.	Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
79.	Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду 6-7 лет», г. Москва, «Мозайка-Синтез», 2020г.	1 шт.
80.	Чиндилова О.В., А.В. Баденова « <u>Парциальная программа развития читательских умений детей раннего и дошкольного возраста (от 2 до 7(8) лет)</u> », г. Москва, Баласс.	1 шт.
81.	Ю.В. Илюхина, М.Г. Солодова «Образовательная программа по формированию у детей старшего дошкольного возраста предпосылок медиа компетентности «Школа супергероев»», г. Краснодар «Экоинвест».	1 шт.
82.	Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 2. Пособие для детей 4-5 лет», г. Москва, Баласс.	1 шт.
83.	Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 1. Пособие для детей 3-4 лет», г. Москва, Баласс.	1 шт.
84.	Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 3. Пособие для детей 5-6 лет», г. Москва, Баласс.	1 шт.
85.	Чиндилова О.В., А.В. Баденова «Наши книжки. Введение в художественную литературу. Часть 4. Пособие для детей 6-7 лет», г. Москва, Баласс.	1 шт.

#### Картинки и наглядно - дидактические пособия

№ п/п	Название	Кол-во
1.	Рассказы по картинкам «Весна»	2 шт.
2.	Рассказы по картинкам «Лето»	2 шт.
3.	Рассказы по картинкам «Осень»	2 шт.
4.	Рассказы по картинкам «Зима»	2 шт.
5.	Рассказы по картинкам «Времена года»	2 шт.
6.	Рассказы по картинкам «Родная природа»	2 шт.
7.	Рассказы по картинкам «В деревне»	2 шт.
8.	Рассказы по картинкам «Профессии»	2 шт.
9.	Рассказы по картинкам «Курочка ряба»	2 шт.
10.	Рассказы по картинкам «Колобок»	2 шт.
11.	Рассказы по картинкам «Репка»	2 шт.

12.	«Дорожные знаки» 4-6 лет	2 шт.
13.	«День Победы»	2 шт.
14.	«Космос»	2 шт.
15.	«Развитие речи в детском саду» 3- 4 года	2 шт.
16.	«Дикие животные»	2 шт.
17.	«Птицы»	2 шт.
18.	«Домашние животные»	2 шт.
19.	«Развитие речи в детском саду» 4-6 лет	2 шт.
20.	Раздаточный материал «Развитие речи в детском саду» 2-4 года	2 шт.
21.	«Расскажите детям о домашних животных» 3-7 лет	2 шт.
22.	«Расскажите детям о лесных животных» 3-7 лет	2 шт.
23.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Кустарники в картинках»	2 шт.
24.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Цветы в картинках»	2 шт.
25.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Насекомые в картинках»	2 шт.
26.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Деревья в картинках»	2 шт.
27.	Знакомство с окружающим миром и развитие речи «Транспорт в картинках»	2 шт.
28.	Наглядный и раздаточный материал «Деревья, грибы, цветы»	2 шт.
29.	Наглядный и раздаточный материал «Овощи, фрукты, ягоды»	3 шт.
30.	Наглядный и раздаточный материал «Одежда, обувь»	2 шт.
31.	Наглядный и раздаточный материал «Животные»	2 шт.
32.	Наглядный и раздаточный материал «Рыбы, насекомые»	2 шт.
33.	Наглядный и раздаточный материал «Профессии, человечки, схемы, знаки»	3 шт.
34.	Наглядный и раздаточный материал «Посуда»	2 шт.
35.	Наглядный и раздаточный материал «Игрушки, инструменты, спортивный инвентарь»	2 шт.
36.	Наглядный и раздаточный материал «Птицы»	2 шт.
37.	Наглядный и раздаточный материал «Дома, улицы, транспорт, мебель, электроприборы»	2 шт.
38.	Наглядный и раздаточный материал «Продукты питания»	2 шт.
39.	«Наша Родина Россия»	2 шт.
40.	«Москва - столица России»	2 шт.
41.	«Знакомим с пейзажной живописью»	1 шт.
42.	«Животные мир природы»	1 шт.
43.	«Правила наши помощники»	1 шт.
44.	«Добро пожаловать в экологию»	1 шт.
45.	Плакат «Хохлома»	2 шт.
46.	Плакат «Гжель»	2 шт.
47.	«Жостовский букет»	2 шт.
48.	«Городецкая роспись»	2 шт.
49.	«Полохов – майданская роспись»	2 шт.
50.	«Дымковская игрушка»	2 шт.
51.	«Музыкальные инструменты»	2 шт.
52.	Материалы для оформления родительского уголка «Сентябрь –	2 шт.



	февраль»	
53.	«Родителям о речи ребенка»	1 шт.

### **Информационные интернет ресурсы\*:**

**Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:**

#### **Федеральные органы управления образованием:**

Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — <http://www.mon.gov.ru>

#### **Региональные органы управления образованием:**

Министерство образования и науки Краснодарского края — <http://edukuban.ru/>;

#### **Муниципальные органы управления образованием:**

Управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа - <https://anapaedu.ru/>

#### **Федеральные информационно-образовательные порталы**

Федеральный портал «Российское образование» — <http://www.edu.ru>;

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» — <http://window.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов — <http://school-collection.edu.ru>;

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов — <http://fcior.edu.ru>;

Интернет — урок — <http://interneturok.ru>;

#### **Региональные информационно-образовательные ресурсы**

ИРО Краснодарского края <http://iro23.ru/>

#### **Издательства учебной литературы**

Издательский центр «Академия» - <http://www.academia-moscow.ru>

Издательство «Айрис –Пресс» - <http://www.airis.ru/mpage.php>

Издательство «Мозайка-Синтез» - <https://vk.com/club176917432>

Издательство «Просвещение» - <https://prosv.ru/>

Издательство «Детство-Пресс» - <https://detstvo-press.ru/>

Издательство «Баласс» - <https://balass.su/>

#### **СМИ образовательной направленности**

Журнал «Вестник образования России» - <https://vestniknews.ru/>

Журнал «Открытое образование» - <https://openedu.rea.ru/jour/index>

Газета «Дошкольное образование» - <https://dob.1sept.ru/>

Газета «Здоровье детей» - <https://zdd.1sept.ru/>

Журнал «Право и образование» - [https://pub.asobr.org/mags\\_pravo/](https://pub.asobr.org/mags_pravo/)

#### **Электронные библиотеки, словари, энциклопедии**

Электронная детская энциклопедия – <https://dolzhennat.ru/>

Национальная электронная библиотека для детей – <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Энциклопедия и справочник для детей - <https://chudo-udo.info/pochemuchka>

### 3.6. Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

<u>1,6 м.</u> <u>- 2 года</u>	<u>2 -3</u> <u>года</u>	<u>3-4</u> <u>года</u>	<u>4-5</u> <u>лет</u>	<u>5-6</u> <u>лет</u>	<u>6-8</u> <u>лет</u>
					

Цифровой каталог произведений размещен по ссылке <https://drive.google.com/drive/folders/1RhVrasAHirvYT..>

### 3.7. Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ

**образовательной программы дошкольного образования  
муниципального автономного дошкольного образовательного  
учреждения детский сад № 7 «Колокольчик»  
муниципального образования город-курорт Анапа  
(далее- Программа)**

**4.1. Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа**  
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» реализует образовательная программа дошкольного образования (далее –Программа ) на основании ФГОС ДО и ФОП ДО и ориентирована на категории воспитанников: от 1,6 -3 лет – первая

младшая группа раннего возраста; от 3 до 4 лет – младшая группа; от 4 до 5 лет - средняя группа; от 5 до 6 лет - старшая группа; от 6 до 8 лет - подготовительная к школе группа.

#### 4.2. Используемые программы ОП ДО:

Обязательная часть 80%	Часть, формируемая участниками образовательных отношений 20%	
Приказ Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г. № 71847) <a href="https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571">https://docs.edu.gov.ru/document/id/3571</a>	Художественно-эстетическое развитие	1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» И. Каплунова, И. Новосельцева. Издательства МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. М. 2015. 2. Парциальная программа музыкального развития дошкольников, «Музыкальные шедевры» (ФГОС ДО) под редакцией О. П. Радыновой, МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. М. 2015. 1. Парциальная авторская программа «Математика в детском саду» Новиковой В. П. - изд. МАЗАЙКА-СИНТЕЗ. М. \

#### 4.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста

Наличие направленность групп			
№ п/п	Группы		Режим работы групп
	Группы	Направленность	
1	от 1,6 до 3-х лет	общеразвивающая	12 час
2	от 3 до 7 лет	общеразвивающая	12 час
3	от 5 до 7 лет	Коррекционные группы для детей с нарушением речевого развития (группы для детей ОНР)	12 час
4	от 5 до 7 лет	Комбинированные группы для детей ОВЗ и детей-инвалидов	12 час
5	от 1,6 до 7 лет	Общеразвивающие группы кратковременного пребывания (далее ГКП)	5 час

Дошкольные группы коррекционной направленности для детей с общим недоразвитием речи (далее ОНР) открыты в ДОУ учредителем для осуществления полноценной социальной и образовательной интеграции воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в группы общеразвивающей направленности в условиях материально – технического, программно-методического и кадрового обеспечения.

*Группы кратковременного пребывания (далее ГКП) – адапционно-образовательные группы кратковременного пребывания, являются в ДОУ оптимальной формой психолого-педагогической помощи семье с детьми раннего и дошкольного возраста. Основное отличие адапционно-образовательной группы от группы детского сада, состоит в том, что в ГКП ребёнок несколько часов в день, занимается привлекательной для него деятельностью, допустимо вместе с мамой, а затем и самостоятельно в группе сверстников.*

*Специфика ГКП состоит в том, что дети интегрированы в общеобразовательные группы, время пребывания сжато, и вследствие этого образовательный процесс организован максимально компактно. В ГКП принимаются дети в возрасте от 1,5 до 7 лет.*

*В условиях более короткого времени пребывания детей, 5-часовым пребыванием, т.е. в группах кратковременного пребывания (ГКП), образовательная деятельность по сообщению «нового знания», формированию новых личностных результатов, проводится в детском саду по тем же программам что и для детей с 12-часовым пребыванием, но продолжается в условиях семьи в направлении систематизации и закрепления.*

<b>Режим работы ГКП</b>	<b>Возраст воспитанников</b>	<b>Направленность группы</b>
<i>С понедельника по пятницу с 8.00 – 13.00 час.</i>	<i>с 1,5 до 3 лет и с 3 до 7 лет</i>	<i>общеразвивающая</i>

Специалисты детского сада устанавливают с ребёнком отношения, вызывающие положительные эмоции; обеспечивающие психологический комфорт в новых для детей обстановке. Стараются помочь ребёнку как можно легче и быстрее привыкнуть к новой для него организации жизни; установить правильные взаимоотношения со сверстниками.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением трех периодов:

- **первый период:** с 01 сентября по 15 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

- **второй период:** с 16 мая по 31 мая, в этот период педагогами групп проводится анализ работы за период с 01 сентября по 15 мая, в том числе педагогическая диагностика, внутренняя система оценки качества дошкольного образования детского сада.

- **третий период** с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

## 2.2. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
<a href="#">15.1</a>	в младенческом возрасте, к одному году	
<a href="#">15.2</a>	в раннем возрасте, к трем годам	
15.3	<b>в дошкольном возрасте:</b>	
<a href="#">15.3.1</a>	к четырем годам	
<a href="#">15.3.2</a>	к пяти годам	
<a href="#">15.3.3</a>	к шести годам	
<a href="#">15.4</a>	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений:**

### **Планируемые результаты работы**

Обеспечивается:

- положительная динамика роста патриотизма, обеспечение благоприятных условий для духовного и культурного подъёма у воспитанников и их родителей;
- понимание детьми представлений - все люди равны в независимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, их физических и психических возможностей;
- проявление детьми эмпатии по отношению к другим людям, готовности прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- овладение детьми знаний безопасного взаимодействия с природой и проявление интерес к окружающему миру родного края, с участвует в сезонных наблюдениях;
- постижение детьми первичных представлений о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, овладение правилами обращения с опасными

предметами, элементарными правилами поведения на дороге, в лесу, парке, в водоемах;

- овладение различными видами продуктивной детской деятельности (лепке, рисованию, аппликации), имеет представления о традиционных народных ремеслах родного края.

- открытость детей новому, проявление желания узнавать новое, самостоятельно, добывать новые для себя знания.

- проявление у детей уважения к "жизни" (в различных ее формах) и заботы об окружающей среде;

- формирование традиционных для РФ семейных ценностей и ценности родительства с детского возраста;

- сформированность понятий семьи, семейных ценностей у детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет;

- взаимодействие детского сада и семьи по ознакомлению дошкольников с семейными ролями и традициями;

- формирование позитивных установок у детей на отцовство и материнство посредством введения «семейно» ориентированных игровых модулей в дошкольных учреждениях;

- развитие у родителей знания и практические навыки позитивного семейного взаимодействия с детьми в разных видах деятельности.

#### **4.3. Характеристики взаимодействия педагогического коллектива ДОО с родителями (законными представителями) воспитанников:**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся дошкольного возраста являются: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях МАДОУ-д/с и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

• Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико - аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка;	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: их взаимодействия с ребёнком,  - преодоления возникающих

<p>об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей);</p> <p>- планирование работы с семьей с учётом результатов проведенного анализа;</p> <p>-согласование воспитательных задач</p>	<p>детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;</p> <p>- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;</p> <p>- информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы;</p> <p>- условиях пребывания ребёнка в группе ДОО;</p> <p>- содержании и методах образовательной работы с детьми;</p>	<p>проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ОП в условиях семьи;</p> <p>- особенностей поведения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом;</p> <p>- возникающих проблемных ситуациях;</p> <p>- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов;</p> <p>- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.</p>
--	---	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями);	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); педагогические библиотеки для родителей (законных
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		

<b>Сотрудничество и установления партнёрских отношений</b>	дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
<b>Вовлечение родителей в образовательный процесс</b>		