

Заведующий



Подлинник электронного документа, подписанного
электронной подписью, хранится в системе
электронного документооборота администрации
муниципального образования город-курорт Анапа

Сертификат 27C1CF54FC113BF8DB4D8940FB6A7C3D

Владелец **Баштовенко Зарине Вазгеновна**

Действителен с 08.02.2024 по 03.05.2025

З.В. Баштовенко



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Г-К АНАПА**

**Паспорт
проектной активности
Родительский клуб «Арт-встречи» территория доверия»**

Авторство:

- заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» -
Баштовенко З.В.
- ст. воспитатель – Чигинцева Е.П.
- ст. воспитатель – Киселева С.С.
- педагог-психолог – Костюрова М.В.
- родитель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» -
представитель от родительского комитета
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»,
Зинина Т.А .

АНАПА 2024 год

Паспорт проекта

1. Информационный раздел	
Название проекта	Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение всех участников образовательного процесса в рамках деятельности «Родительского клуба «Арт-встречи» территория доверия»
Руководитель проекта	✓ Заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», Баштовенко З.В.
Разработчики проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Старший воспитатель МАДОУ Киселева Светлана Сергеевна; ✓ Старший воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» <u>Чигинцева Екатерина Павловна</u> ✓ Педагог -психолог Костюрова Мария Викторовна
Руководитель Родительского клуба	✓ Педагог -психолог Костюрова Мария Викторовна
Тип проекта	Информационно-практический, долгосрочный
Срок реализации	2024-2026 учебный год
Участники проекта	<ul style="list-style-type: none"> ✓ семьи воспитанников; ✓ родители детей ОВЗ и детей инвалидов; ✓ педагоги и специалисты МАДОУ; ✓ социальные партнёры
Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, проявления заинтересованности родителей и стремления к взаимодействию, степень мотивации и иных показателей как условие эффективности реализации проекта	<p>В МАДОУ работают активные квалифицированные педагоги: высшую квалификационную категорию имеют 15 % педагогов, первую – 35 %. В педагогическом коллективе большой процент молодых специалистов с высшим образованием с повышенным уровнем мотивации и готовностью участвовать в инновационных проектах, воспитательных практиках и программах. Большинство педагогов (54 %) практикуют в своей педагогической деятельности инновационные технологии и готовы к участию в проектах.</p> <p>Информационное сопровождение деятельности учреждения осуществляется посредством размещения результатов работы в публичном докладе, на сайте учреждения, социальных сетях, в научно-методических сборниках, в средствах массовой информации различных уровней (муниципальных и региональных).</p> <p>Большинство семей (80 %) – это молодые семьи и семьи с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами в которых большинство родителей детей открыты к сотрудничеству с МАДОУ.</p>
Материально-техническое обеспечение реализации проекта	Учреждение имеет хорошую материально-техническую базу: групповые комнаты с оборудованной РППС, музыкальный и физкультурный залы, 5 логопедических кабинетов, 2 кабинета дефектолога, 1 кабинет педагога-психолога, оборудованные прогулочные участки, имеется авто-городок, спортивная площадка. Дошкольное учреждение озеленено различными видами растений, кустарников и деревьев.
Ожидаемые результаты	✓ Для детей: воспитание и развитие детей с ОВЗ и

	<p>инвалидов в процессе различных форм и видов деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Для родителей: Повышение педагогической компетентности, стремление к взаимодействию и активному участию в воспитательно-образовательной деятельности с МАДОУ. ✓ Для педагогов: Повышение педагогической компетентности и эффективности воспитания и развития детей с ОВЗ дошкольного возраста за счёт использования в педагогической практике инновационных методов. Создание доверительных партнерских отношений между педагогами и специалистами МАДОУ и родителями. Пополнение методической базы МАДОУ практическими и методическими материалами. Трансляция опыта работы МАДОУ.
<p>2. Целевой раздел</p>	
<p>Цель практики</p>	<p>Создание необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника для повышения педагогической компетентности родителей в области воспитания детей развивающихся в норме и детей с ОВЗ .</p>
<p>Задачи воспитательной практики</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Определение и апробация педагогических условий, интерактивных методов, обеспечивающих эффективное взаимодействие с семьями воспитанников в условиях дошкольной организации (родительский клуб). 2. Апробировать программу педагогического взаимодействия педагогов МАДОУ и семей воспитанников в условиях дошкольной организации в рамках работы родительского клуба «Арт -вечера» территория доверия». 3. Содействовать укреплению взаимодействия семьи и МАДОУ приобщая подрастающее поколение к социальным нормам, усвоению этих норм . 4. Проведение анализа результативности реализации проекта Программы «Арт - встречи» территория доверия».
<p>Основная идея проекта</p>	<p>Для признания приоритета семейного воспитания необходимы новые отношения между семьей и дошкольной образовательной организацией, которые определяются понятиями взаимодействия и сотрудничества. В контексте Федерального государственного образовательного стандарта социальное партнерство в системе дошкольного образования представляет собой систему институтов и механизмов согласования интересов всех участников психолого-педагогического процесса, основанное на равноправном сотрудничестве родителей, педагогов и детей.</p> <p>На сегодняшний день повышается социально-психологическая тревожность семьи, ухудшается физическое и психическое здоровье детей. В связи с этим возникает необходимость оказывать качественную педагогическую</p>

	помощь семье на всех этапах ее развития.
Обоснование значимости воспитательной практики	<p>В современных социально-экономических условиях жизни большинство родителей дошкольников заняты обеспечением материальных потребностей семьи, в связи с чем, уделяют недостаточное количество времени воспитанию своих детей.</p> <p>В связи с этим педагогам необходимо проводить поиск новых форм сопровождения семей дошкольников, которые способны привлечь внимание родителей к воспитательному процессу.</p> <p>Реализация плана родительского клуба поможет заинтересовать родителей к получению новых психолого-педагогических знаний. Использование инновационных форм взаимодействия, интерактивных методов и новых технических, информационных, аудиовизуальных средств создадут условия для формирования единого образовательного пространства.</p>
3. Содержательный раздел	
Исходные теоретические положения	<p>В современных условиях усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребёнка, порой осуществляют воспитание вслепую, интуитивно.</p> <p>Семья и детский сад составляют для ребенка на определенном этапе основную воспитательно-образовательную микросреду – образовательное пространство. И семья, и дошкольное учреждение по-своему передают ребенку социальный опыт. Но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.</p> <p>Путь к диалогу этих двух социальных институтов осложнен тем, что произошла разбалансированность процессов воспитания в семье и ДООУ. Нестабильность общества, социальная напряженность, экономическое давление передвинули воспитательные функции семьи на второе и третье места, а в ДООУ воспитание всегда стоит на первом месте.</p> <p>Поддержка психолого-педагогической компетентности родителей становится важной задачей деятельности ДООУ. Взаимодействие родителей и педагогов позволяет совместно выявлять, осознавать и решать проблемы воспитания детей.</p>
Этапы реализации проекта	Педагогическое сопровождение семьи в рамках работы родительского клуба проходит через три основных этапа: аналитико-диагностический, мотивационный; формирующий, образовательный и практический; оценочный и рефлексивный.
Методы деятельности по реализации проекта	<p>В работе по педагогическому взаимодействию с семьями используется четыре группы форм.</p> <p>1. Информационно-аналитическая: сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них</p>

	<p>имеющихся педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации.</p> <p>2. Познавательная: ознакомления родителей в активных формах взаимодействия с особенностями психологического и возрастного развития детей, рациональными приемами и методами воспитания с целью формирования у родителей практических навыков.</p> <p>3. Наглядно-информационная: ознакомление родителей с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях дошкольной организации, дают возможность дать правильную оценку деятельности педагогов, изменить взгляды на приемы и методы домашнего воспитания, оценить объективно деятельность воспитателя.</p> <p>4. Досуговая: установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительные отношения между детьми и их родителями.</p>
<p>Прогнозируемые результаты по итогам реализации проекта</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Формирование системы работы педагогического коллектива и формирование базы методических материалов по реализации плана-программы педагогического просвещения родителей детей с ОВЗ в рамках родительского клуба. ✓ Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах воспитания, развития и сохранности здоровья ребёнка с ОВЗ и инвалида. ✓ Повышение заинтересованности родителей, стремления к активному участию в совместной воспитательной деятельности ДООУ и семьи.
<p>Возможные риски при реализации</p>	<p>Со стороны педагогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - недостаточная компетентность педагогов и специалистов в вопросах общения и эффективного взаимодействия с родителями детей ОВЗ; - не всегда педагоги могут вести развивающий диалог с родителями, особенно с семьями группы риска; - опасение конфликтных ситуаций. <p>Со стороны родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - низкая заинтересованность воспитательной и развивающей деятельностью в МАДОУ; - скептическое отношение и недоверие к работе педагогов и специалистов МАДОУ
<p>Предупреждение рисков</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Четкое распределение сфер ответственности в работе с родителями между педагогами и специалистами МАДОУ. - Разработка стратегий и тактики привлечения родителей в работу клуба. - Высокий уровень подготовленности мероприятий, клуба которые привлекут, заинтересуют родителей детей с ОВЗ и детей-инвалидов..

