

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ,
осуществляющее психолого - педагогическую и
медико-социальную помощь
"Центр диагностики и консультирования"
Краснодарского края
ИНН 2312078334
г. Краснодар, ул. Железнодорожная, 2/1
от «27» января 2022 г. № 17

СПРАВКА

О том, Костюрова Мария Викторовна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» г-к Анапа, 27.01.2022 г. приняла участие в краевом мастер-классе «Школа мастеров» для педагогов-психологов «Работа с педагогами по повышению уровня психологической компетентности: техники и приемы» с целью распространения собственного опыта работы и выступила по теме «Стретчинг как способ регуляции эмоционального состояния педагогов».

Исполняющий обязанности директора



Д.Г. Губина

Анапский филиал
государственного бюджетного учреждения,
осуществляющего психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края
353440, Российская Федерация,
Краснодарский край, город Анапа,
ул. Парковая, д. 29
телефон: (861 33) 5-69-26,
e-mail: cdik_anapa@mail.ru
от 02 февраля 2022 г. № 13
на № от

СПРАВКА

О том, что Костюрова Мария Викторовна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа, 02.02.2022 г. приняла участие в муниципальном практическом семинаре для педагогов-психологов дошкольных образовательных учреждений муниципального образования город-курорт Анапа «Создание эффективной образовательной среды в условиях дошкольной образовательной организации» с целью распространения собственного опыта работы и выступила по теме «Стретчинг, как способ регуляции эмоционального состояния детей и педагогов».

Руководитель Анапского филиала



Е.И. Гилева

Анапский филиал
государственного бюджетного учреждения,
осуществляющего психолого-педагогическую
и медико-социальную помощь
«Центр диагностики и консультирования»
Краснодарского края .
353440, Российская Федерация,
Краснодарский край, город Анапа,
ул. Парковая, д. 29
телефон: (861 33) 5-69-26,
e-mail: cdik_anapa@mail.ru
от 11 ноября 2022 г. № 101
на № от

СПРАВКА

О том, что Костюрова Мария Викторовна, педагог-психолог муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа, 11.11.2022 г. приняла участие в муниципальном методическом объединении для педагогов-психологов дошкольных образовательных организаций муниципального образования город-курорт Анапа «Психологическое просвещение родителей и педагогов по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями: формы и методы работы педагога-психолога» с целью распространения собственного опыта работы и выступила по теме «Интеллектуальное кафе», или неформальные тематические встречи с молодыми педагогами ДООУ, работающими с детьми с ОВЗ».

Руководитель Анапского филиала



Е.И. Гилева

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Костюрова Мария Викторовна,

педагог-психолог

МАДОУ детский сад № 7 «Колокольчик» г-к Анапа

выступила с докладом по теме:

«Арт-вечера для родителей детей ОВЗ как условие нормализации
психоэмоциональных состояний воспитывающих взрослых»

в рамках краевого вебинара «Особенности разработки и реализации АООП ООО»

16 марта 2023 года в г. Краснодаре

Исполняющий обязанности ректора



И.В. Лихачева

Дата выдачи 24.03.2023 г.

ПРОТОКОЛ № 2
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
От 22 ноября 2023 ГОДА

Тема педсовета: **«Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников, как необходимое условие в решении задач образовательных областей ФГОС ДО и реализации ФОП ДО».**

Форма проведения: семинар - совещание

Председатель: Баштовенко З.В., заведующий МАДОУ

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

Всего членов педагогического совета: 35 чел

Присутствовали: 34 чел.

Отсутствовали: 1 чел. (больничный лист 1 чел.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

- I. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета № 2.
Председатель: Баштовенко З.В.
- II. Выполнение решений предыдущего педагогического совета № 5
Старший воспитатель: Чигинцева Е.П.
- III. Обсуждение темы: «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников, как необходимое условие в решении задач образовательных областей ФГОС ДО и реализации ФОП ДО», опыт работы педагогов: «Фитнес-технологий в детском саду».
Воспитатели: Миничкина О.А. и Шестопалова Е.Г.
- IV. Психологическая игротека для воспитателей и специалистов ДОУ «Играя, укрепляем психологическое здоровье»
Педагог-психолог: Костюрова М.В.
- V. Обсуждение решения педагогического совета.
Секретарь: старший воспитатель Чигинцева Е.П.

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

I. Вопрос. «Утверждение повестки дня заседания педагогического совета № 2».

СЛУШАЛИ: Баштовенко З.В. председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», познакомила членов педагогического совета с повесткой дня.

ВЫСТУПИЛИ: Белова О.Б., воспитатель предложила принять повестку дня заседания педагогического совета без изменений в озвученном варианте.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять повестку дня педагогического совета в предложенном варианте.

II. Вопрос. «Выполнение решений предыдущего педагогического совета № 5»

СЛУШАЛИ: Чигинцеву Е.П., старший воспитатель.

Екатерина Павловна провела анализ выполнения решения педагогического совета № 5 от 31.08.2023 года.

В целях повышения педагогического мастерства педагогов дошкольного учреждения, был разработан муниципальных план методических объединений, для педагогов ДОУ в рамках реализации ФОП ДО и ФГОС ДО. Старший воспитатель ознакомила присутствующих с его содержанием.

Воспитатели продолжают готовиться к личной аттестации, и расположены принимать участие в муниципальных методических мероприятиях и конкурсах. В конкурсе «Новогодняя сказка» готовятся принять участие педагоги Мнацакян А.А., Осипова А.Д., Мойленко Е.А., на конкурс «Инновационный поиск» подготовлена авторская программа «Арт-педагогика. Территория успеха» педагога-психолога Костюровой М.В., в конкурсе методических разработок примет участие работа методическая разработка «Фитнес-технологии в детском саду», воспитателей Миничкиной О.А. и Шестопаловой Е.Г.

ВЫСТУПИЛИ:

Киселева С.С., старший воспитатель, предложила продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства и пополнению методической копилки МАДОУ разработками, повышая рейтинг дошкольного учреждения в будущем году.

Срок: в течение года.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: пополнять методическую копилку МАДОУ методическими разработками, повышая рейтинг дошкольного учреждения в будущем году.

Срок: постоянно.

III. Вопрос. «Использование инновационных технологий в формировании игровой деятельности дошкольников, как необходимое условие в решении задач образовательных областей ФГОС ДО и реализации ФОП ДО», опыт работы педагогов: «Фитнес-технологий в детском саду».

СЛУШАЛИ: Воспитателей, Миничкину О.А. и Шестопалову Е.Г. которые информировали присутствующих, что детский фитнес в детском саду – это система мероприятий, направленных на поддержание и укрепление здоровья, повышения мотивации к физической культуре у детей.

В группе, для детей 5-6 лет, используются элементы фитнеса в различных вариантах: в форме полных занятий оздоровительно-тренирующего характера с детьми старшего дошкольного возраста; как часть занятия; в форме утренней гимнастики, что усиливает ее оздоровительный и эмоциональный эффект; в показательных на праздниках, развлечениях; индивидуальной и самостоятельной работе с детьми.

Воспитатель, Шестопалова Е.Г. провела мастер-класс, ознакомительный комплекс фитнес-зарядки с педагогами и прокомментировала презентацию из опыта работы своей группы детей по использованию элементов фитнеса на степ-платформах.

ВЫСТУПИЛИ: Мнацаканян А.А., воспитатель предложила принять работу педагогов положительной и пополнить методическую копилку МАДОУ предложенной разработкой педагогов.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: включить в методическую копилку педагогов МАДОУ информацию по теме: «Фитнес-технологии в детском саду», воспитателей Миничкиной О.А. и Шестопаловой Е.Г.

IV вопрос. «Психологическая игротка для воспитателей и специалистов ДОУ «Играя, укрепляем психологическое здоровье»

СЛУШАЛИ: Костюрова М.В. педагога-психолога МАДОУ.

Не только воспитанники, но и педагоги нуждаются в отдыхе и эмоциональной разгрузке. Подготовка к аттестации, участие в профессиональных конкурсах, конфликтные ситуации с родителями приводят к эмоциональной и физической усталости. Такой педагог не сможет вести детей за собой и заражать их интересом к жизни. Поэтому важно учить педагогов способам укрепления психического здоровья.

Каждому человеку нужны ресурсы - источники запасов сил, благодаря которым можно противостоять неприятностям, сохранить свою жизнестойкость. Важное условие сохранения и укрепления психического

здоровья педагога - развитое умение «сбрасывать» напряжение, усталость и расслабляться.

Психологическая игротека «Играя, укрепляем психическое здоровье» поможет педагогам ослабить психическую напряженность, снять некоторые невротические реакции, отдохнуть и переключиться от повседневных проблем, связанных как с работой, так и с личной жизнью, поднимет настроение.

Для вовлечения педагогов в деятельность, настроить на общение, участники были разделены на три команды с помощью карточек, на которых записаны крылатые фразы из известных советских фильмов. На каждом столе стояла табличка с названием известного российского фильма, при входе в зал - поднос с карточками, на которых записаны крылатые фразы из этих фильмов. Каждый педагог выбирал любую карточку, про себя читал фразу и садился за соответствующий стол. Каждому участнику предложили зачитать содержание этих карточек и проверить, правильно ли каждый из них определил свое местоположение.

Далее с педагогами была проведена логическая разминка. Целью которой, было переключить внимание с одного вида деятельности, активизировать мыслительную деятельность. Педагоги получили карточки с зашифрованными словами, задача была – расшифровать их.

Для переключения внимание участников с «внешнего» мира на «внутренний» была проведена игра «Калейдоскоп». Данная игра как метод позитивной психотерапии – краткосрочный психотерапевтический метод, позволяющий изменить свое мышление и поведение таким образом, чтобы познать свои собственные концепции. Все участники активно включились в игру, и это позволило создать непринужденную атмосферу мероприятия.

Цель данной игры: дать возможность каждому участнику определить свои психосоматические проблемы. Несмотря на проблемы и трудности у педагогов было прекрасное настроение, работали в командах с большим удовольствием.

Рефлексивная деятельность педагогов имела итоговый характер. Рефлексия была направлена на положительные эмоции от окружающего мира, от общения. А именно: находить хорошее и поучительное в любой ситуации. Определена сфера затруднений, т.е. «ключевые позиции», которые заставили взглянуть на себя по-новому. Рефлексивный момент носил 2-сторонний характер. Не только участники тренинга, но и ведущий проанализировали эффективность совместной работы.

После проведения игротеки участники отметили снижение уровня напряжения и повышение уверенности в своих силах.

В заключении были предложены рекомендации по профилактике эмоционального выгорания педагогов, направленные на правильное планирование рабочего дня, распределение времени на выполнение дел разной степени важности и срочности с условием сохранения психического и психологического здоровья.

V. ОБСУЖДЕНИЕ РЕШЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

СЛУШАЛИ: Чигинцеву Е.П., старшего воспитателя, которая подвела итоги работы педагогического совета и вынесла на обсуждение слушателей проект его решения.

ВЫСТУПИЛИ: Мнацакян А.А., воспитатель, она предложила принять работу педагогического совета положительной и использовать предложенные новые педагогические технологии в работе педагогов МАДОУ.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 33

«Против» - 0

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА № 2:

1. Признать решение педагогического совета № 2 от 22.11.2023 г. выполненными.
2. Принять в работу педагогического коллектива решение задач по теме «Использование инновационных педагогических технологий в формировании игровой деятельности дошкольников как необходимое условие в решении задач образовательных областей ФГОС ДО и реализации ФОП ДО» совершенствуя педагогическое мастерство в работе с дошкольниками.

Сроки: постоянно

Ответственный: старший воспитатель Чигинцева Е.П., воспитатели групп.

3. Педагогам проводить работу по внедрению инновационных педагогических технологий в практическую работу с детьми и пополнить методическую копилку МАДОУ новыми разработками и повышать рейтинг дошкольного учреждения в муниципалитете.

Сроки: постоянно.

Ответственный: старший воспитатель Киселева С.С., воспитатели групп.

Председатель

Баштовенко З.В.

Секретарь

Чигинцева Е.П.

ПРОТОКОЛ № 3
ВНЕПЛАНОВОГО ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
ОТ 20.12.2023 ГОДА

Тема педсовета: «Создание условий для успешности ребёнка с ОВЗ и инвалидностью в образовательном пространстве ДОУ».

Форма проведения: просветительский семинар

Председатель: Баштовенко З.В., заведующий дошкольным учреждением

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

Всего членов педагогического совета: 35 чел

Присутствовали: 35 чел.

Отсутствовали: нет.

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение повестки дня заседания внепланового педагогического совета № 2.

Председатель: Баштовенко З.В.

2. Итоги анкетирования педагогов МАДОУ по теме «Готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, как основного фактора успешности инклюзивного образования».

Старший воспитатель, Чигинцева Е.П.

3. Доклад «Специфика работы с детьми с ОВЗ (ТНР) в условиях группы комбинированной направленности».

Учитель-логопед, Амбарцумян З.Г..

4. Тренинг «Эффективные техники взаимодействия с детьми с ОВЗ»

Педагог-психолог Костюрова М.В.

4. Разработка и принятие решения педагогического совета.

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

ХОД РАБОТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

СЛУШАЛИ ПО ПЕРВОМУ ВОПРОСУ: Баштовенко З.В., председатель педагогического совета познакомила членов педсовета с повесткой дня.

ВЫСТУПИЛА: Харченко Е.В. - воспитатель, с предложением принять повестку дня заседания педагогического совета № 2 без изменений в предложенном варианте.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В., вынесла вопрос на голосование

Голосовади: «ЗА» - 35

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять повестку дня педагогического совета № 2 в предложенном варианте.

2. СЛУШАЛИ ПО ВТОРОМУ ВОПРОСУ: Чигинцеву Е.П., старший воспитатель сообщила итоги анкетирования педагогов МАДОУ по теме «Готовность педагогов к работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами, как основного фактора успешности инклюзивного образования».

Цель анкетирования: выявление трудностей и анализ условий для реализации инклюзивного образования в МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».

По результатам анкетирования воспитателей определено следующее:

- деятельностную готовность к работе с детьми с ОВЗ и детьми с инвалидностью демонстрируют большинство педагогов МАДОУ. У них есть понимание необходимости изменять свою профессиональную деятельность в процессе организации совместного обучения детей с ОВЗ и детей с возрастной нормой развития, включающее осознание и понимание: необходимости создания специальных образовательных условий для детей с ОВЗ собственными усилиями и усилиями администрации и специалистов;
- важности участия в работе с детьми с ОВЗ специалистов, их профессиональной помощи и поддержки воспитателям и родителям;
- обязательности освоения педагогических технологий для работы с детьми с ОВЗ и инвалидностью;
- настоятельной потребности обучения на курсах повышения квалификации.

Но проблема развития личностной готовности педагогов;

- некое отсутствие у педагогов представлений об особенностях психофизического развития детей с ОВЗ и инвалидностью, методиках и технологии организации образовательного и коррекционного процесса для таких детей стало необходимостью повышать.

Таким образом, на основании результатов анкетирования педагогом-психологом планируется цикл интерактивных мероприятий для педагогов МАДОУ, целью которого является создание условий для повышения психологической компетентности педагогов в вопросах развития детей с ОВЗ и инвалидностью, понимания причин их образовательных трудностей, а также взаимодействия с семьями воспитанников с ОВЗ и инвалидностью.

ВЫСТУПИЛИ: Киселева С.С., старший воспитатель актуализировала, особенности организации работы воспитателей с детьми с ОВЗ в условиях ДОУ.

В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации педагогическим работникам необходимо знать следующие положения коррекционной работы:

- включать в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, разрабатывая для каждого ребенка с ОВЗ индивидуальную развивающую и коррекционную программу;
- при оценке динамики продвижения ребенка с ограниченными возможностями здоровья, сравнивать его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне его развития;
- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности. Педагог должен стремиться к безоценочному принятию ребенка, пониманию и принятию его ситуации;
- корректно и гуманно оценивать динамику продвижения ребенка;
- педагогический прогноз строить на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе;
- разрабатывать динамичную индивидуальную развивающую коррекционную программу для каждого ребенка совместно со специалистами и родителями. При разработке такой программы опираться на общие закономерности возрастного развития, как в норме, так и в условиях патологии.

РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Максимально индивидуализировать образовательный процесс, учитывать психофизические, речевые особенности и возможности детей ОВЗ и детей-инвалидов.
2. Организовывать образовательный процесс в соответствии с планами и рекомендациями учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога.
3. Продолжать обогащать центры группы материалами в соответствии с индивидуальными возможностями детей.

Срок - постоянно.

Ответственный: воспитатели дошкольных групп МАДОУ

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовади: «ЗА» - 35

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять результаты анкетирования педагогов, как актуальные. Педагогам МАДОУ продолжать разработку и реализацию индивидуальных развивающих коррекционных программ для каждого ребенка ОВЗ совместно со специалистами и родителями. Организовывать образовательный процесс в соответствии с планами и рекомендациями специалистов МАДОУ.

СЛУШАЛИ ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ: учителя-логопеда Амбарцумян З.Г. с выступлением «Специфика работы с детьми с ОВЗ (ТНР) в условиях группы комбинированной направленности».

Все дети с ОВЗ, охваченные коррекционной логопедической помощью, имеют направления городской психолого-медико-педагогической комиссией, подтверждающей наличие у ребенка определенного речевого нарушения. В первую очередь, прежде чем приступить к коррекционно-развивающей работе, учитель-логопед, как и в случае с обычными воспитанниками, путем тщательного специального обследования выясняет характер нарушения речевой деятельности ребенка при помощи специальных методик и заполняется речевая карта. На основе диагностики логопеда, совместно с другими специалистами, с учетом особенностей ребенка составляется программа индивидуального развития, определяется образовательный маршрут, вырабатываются стратегии и меры по устранению или предотвращению причин неуспеваемости детей с особыми образовательными потребностями.

В тесном контакте с воспитателями ведется работа:

- разработаны единые перспективно-тематические планы, ведется «Тетрадь взаимодействия с воспитателями по коррекции речевых нарушений», в которой планируется коррекционно-развивающая работа:

- пальчиковая гимнастика, артикуляционная гимнастика, расширение лексической темы через выполнение игровых упражнений по лексико-грамматическому строю речи и индивидуальная работа на автоматизацию или дифференциацию поставленных звуков (заучивание стихотворений, проговаривание чистоговорок, скороговорок).

С целью привлечения родителей к активному участию в коррекционном процессе по преодолению речевого нарушения у ребенка, а также создания

условий для сознательного включения родителей в коррекционный процесс, разработан план работы с родителями с включением в него системы логопедических тренингов с участием детей и родителей, реализация совместных проектов: речевая студия «Говоруша», индивидуальных тетрадей.

Большинство дошкольников с ОВЗ, как правило, имеют проблемы в развитии восприятия, внимания, памяти, мыслительной деятельности, различную степень моторного развития и сенсорных функций, наблюдается повышенная утомляемость. Чтобы заинтересовать воспитанников, нужны нестандартные подходы, индивидуальные программы, инновационные технологии. Благодаря использованию специальных образовательных программ и методов, специальных методических пособий и дидактических материалов, проведения микрогрупповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития, а также тесной взаимосвязи в работе логопеда, воспитателя, родителей и всех педагогов, достигаются высокие результаты в коррекционно-развивающей работе с детьми ОВЗ.

Далее учитель-логопед, Амбарцумян З.Г., представила свои авторизированные дидактические пособия и игры «Артикуляционная ходилка», «Артикуляционные часы», «Менялка», «Живые буквы».

СЛУШАЛИ ПО ЧЕТВЕРТОМУ ВОПРОСУ: педагога-психолога Костюрову М.В. с тренингом «Эффективные техники взаимодействия с детьми с ОВЗ»

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с точки зрения педагогики, являются детьми «с особыми образовательными потребностями», для обучения которых необходимо создание специальных условий, специальной образовательной среды. Часто педагоги испытывают страх и неуверенность в своих силах, когда в общеобразовательную группу впервые приходит «особый» ребенок. Притом, следует отметить, что не всегда родители заранее информируют воспитателей о проблемах, например, с поведением (гиперактивный ребенок, ребенок с СДВГ). В таких случаях, на педагога ложится двойная нагрузка в виде нового ребенка в группе и его «проблем».

Педагог должен внутренне принять такого ребенка, ведь от этого зависит то, как малыша будут воспринимать другие ребята, как отнесутся к появлению ребенка с ОВЗ в группе родители нормально развивающихся детей.

Для эмоционально-психологического сближения участников было организовано упражнение «Наш камень в ваш огород», это поможет участникам лучше «почувствовать» друг друга, избавиться от лишней скованности и закрытости.

Для осознания темы тренинга, следующим было проведено упражнение «Солнце способностей» для осознания собственных способностей и умений, которые им помогают в работе с детьми с ОВЗ.

Далее с педагогами было проведено упражнение «Противоречия», «Портрет ребенка с ОВЗ» и «Погружение», где, согласно инструкции педагога-психолога, участники команд «погружались» в мир человека с ОВЗ, развитии принятия, помощи в понимании комплекса проблем и трудностей, с которыми приходится иметь дело таким воспитанникам не только в силу наличия у них физических недостатков, но и вследствие социального непонимания, непринятия «превращались» в воспитанников разными нозологиями развития.

В конце тренинга, для дальнейшей мобилизации участников тренинга, мотивации их на позитив было проведено релаксационное упражнение «Жизненные силы». Упражнение повышает самооценку участников, стимулирует их работу над собой.

В заключении педагог-психолог предложил участникам резюмировать прошедшее мероприятие.

В ходе игрового тренинга педагоги активно выражали свою точку зрения, открыто делились чувствами, эмоциями совместно обсуждали групповые и индивидуальные успехи и трудности в работе с детьми с ОВЗ.

ВЫСТУПИЛА: Чигинцева Е.П., старший воспитатель предложила принять работу коррекционных специалистов МАДОУ как отличную и продолжать работу по совершенствованию педагогического мастерства и распространять их опыт работы на муниципальном и региональном уровнях.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 35

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять опыт работы коррекционных специалистов МАДОУ Амбарцумян З.Г. и Костюровой М.В., как отличную и распространять опыт работы на муниципальном и региональном уровне.

5. ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА.

ВЫСТУПИЛА ПО ПЯТОМУ ВОПРОСУ: Киселева С.С., старший воспитатель, она предложила принять работу педагогического совета как положительной и удовлетворительной. Продолжать совершенствовать работу педагогов и

специалистов МАДОУ в коррекционном направлении, распространять опыт работы на площадках различных уровней.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование.

Голосовали: «ЗА» - 35

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Продолжать совершенствовать работу педагогов и специалистов МАДОУ в коррекционном направлении, распространять опыт работы на площадках различных уровней.

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Педагогам МАДОУ продолжать разработку и реализацию индивидуальных развивающих коррекционных программ для каждого ребенка ОВЗ совместно со специалистами и родителями.

Сроки: постоянно

Ответственный: воспитатели и специалисты МАДОУ.

2. Организовывать образовательный процесс в группах комбинированной и компенсирующей направленности в соответствии с планами и рекомендациями специалистов МАДОУ.

Сроки: постоянно

Ответственный: воспитатели и специалисты МАДОУ.

3. Педагогам МАДОУ продолжать совершенствовать работу в коррекционном направлении, распространять опыт работы на площадках различных уровней.

Сроки: постоянно

Ответственный: воспитатели и специалисты МАДОУ.

Председатель

Баштовенко З.В.

Секретарь

Чигинцева Е.П.

ПРОТОКОЛ № 5
ЗАСЕДАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА
от 20 марта 2024 ГОДА

Тема педсовета: «Эффективные формы и методы взаимодействия ДОУ и семьи»

Форма проведения: семинар - совещание

Председатель: Баштовенко З.В., заведующий МАДОУ

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

Всего членов педагогического совета: 35 чел

Присутствовали: 34 чел.

Отсутствовали: 1 чел. (больничный лист 1 чел.)

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Утверждение повестки дня заседания педагогического совета № 2.

Председатель: Баштовенко З.В.

2. Итоги анкетирования родителей «Сотрудничество педагогов и родителей дошкольников при реализации ФГОС ДО»

Старший воспитатель: Чигинцева Е.П.

3. Доклад «О необходимости взаимодействия детского сада и семьи»

Старший воспитатель: Киселева С.С.

4. Обсуждение темы: «Поиск эффективных форм и методов сотрудничества ДОУ с семьей», опыт работы педагогов: «Интерактивный журнал «Капитошка», как форма организации единого образовательного информационного пространства ДОУ».

Воспитатели, Харченко Е.В., Зинковская Н.И.

5. Мастер-класс для педагогов «Работа с семьей ребенка ОВЗ»

Педагог-психолог: Костюрова М.В.

6. Разработка и принятие решения педагогического совета.

Секретарь: Чигинцева Е.П., старший воспитатель

ХОД МЕРОПРИЯТИЯ

1. Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик», Баштовенко З.В. познакомила членов педагогического совета с повесткой дня.

ВЫСТУПИЛИ: Белова О.Б., воспитатель предложила принять повестку дня заседания педагогического совета без изменений в озвученном варианте.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: Принять повестку дня педагогического совета в предложенном варианте.

2.СЛУШАЛИ ПО второму ВОПРОСУ: Чигинцеву Е.П., старший воспитатель.

Старший воспитатель познакомила с итогами анкетирования родителей «Сотрудничество педагогов и родителей дошкольников при реализации ФГОС ДО»

Для определения перспектив развития учреждения, содержания работы и форм организации проводится анкетирование родителей, опросы.

Родителям была предложена анкета, проанализировав которую были получены следующие результаты.

Отношение родителей к источникам информации, откуда они ее получают:

- 50% родителей пользуются своей интуицией;
- 25% пользуются педагогической литературой и литературой по психологии;
- 25% берут информацию у воспитателей;

малым доверием пользуются консультации педагога, советы других родителей, друзей.

От детского сада родители хотели бы получить:

- 60% максимально полную информацию от ребенка;
- 35% советы по общению с ребенком;
- 5% советы психолога.

Мало заинтересованы родители в том, чтобы участвовать в самодеятельности детского сада, возможность большего общения с родителями других детей.

Далее были определены трудности, которые испытывают родители при воспитании детей:

- 61% - ребенок плохо ест;
- 17% - не слушается родителей;
- 22% - родители проявляют неуверенность в себе, испытывают страхи.

Но за помощью к педагогам детского сада родители обращаются только в 35%, а в 58% - не обращаются, потому что:

- 66% считают, что справятся сами;
- 28% не придают особого значения этим трудностям;

- 6% считают это неудобным, так как подобного рода консультации не входят в обязанности педагога.

Безусловно, что решение этих сложных и многоплановых вопросов не произойдет само по себе. Для этого необходима систематическая и целенаправленная работа.

3. ПО ТРЕТЬЕМУ ВОПРОСУ: «О необходимости взаимодействия детского сада и семьи», выступила старший воспитатель, Киселева С.С..

Она отметила, что в законе «Об образовании в РФ» говорится: *«...государственная политика в области дошкольного воспитания основывается на следующих принципах. Гуманистическом характере образования, приоритете общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования, любви к семье, к Родине».*

В этом законе уважение к семье признается одним из принципов образования, то есть семья из средства педагогического воздействия превращается в его цель. Старший воспитатель подчеркнул, что детский сад сегодня должен находиться в режиме развития, а не функционирования, представлять собой мобильную систему, быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и образовательные запросы.

Одним из принципов дошкольного образования является сотрудничество дошкольной организации с семьей, а ФГОС ДО является основой для оказания помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития.

В своем докладе старший воспитатель перечислила функции дошкольной организации в соответствии с ФГОС ДО (информировать родителей (законных представителей) и общественность относительно целей дошкольного образования, общих для всего образовательного пространства РФ: обеспечить открытость дошкольного образования; создавать условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности и др. В основе этой концепции лежит идея о том, что за воспитание детей, в первую очередь, несут ответственность родители, а все другие социальные структуры призваны помочь, поддержать, направить, дополнить их воспитательную деятельность. С.С Киселева перечислила основные принципы, на которых строится сотрудничество с родителями и ДОУ.

4. ОБСУЖДЕНИЕ ТЕМЫ: «Поиск эффективных форм и методов сотрудничества ДОУ с семьей», опыт работы педагогов: «Интерактивный

журнал «Капитошка», как форма организации единого образовательного информационного пространства ДОУ».

СЛУШАЛИ: воспитателей, Харченко Е.В., и Зинковскую Н.И., которые информировали присутствующих об эффективном способе организации взаимодействия взрослых участников воспитательно-образовательного процесса, создания единого образовательного информационного пространства МАДОУ, а также вовлечении родителей воспитанников в воспитательно-образовательный процесс в детском саду – создание журнала «Капитошка». Каждый выпуск журнала посвящается определенной теме: «День рождения детского сада», «Анапа в истории», выпуски для девочек и мальчиков.

Издание журнала способствует развитию у детей творческих способностей и познавательной активности, создаются условия для представления своих достижений социальному окружению.

На стадии разработки контента для журнала, воспитанники активно вносят свои предложения, разрабатывая уникальные страницы, что стимулирует их креативность, самоидентификацию, и творческую самостоятельность, подчеркивая их индивидуальность и оригинальность. Этот подход также нашел отклик среди родителей, которые в свою очередь создают цифровые презентации с руководствами к совместным художественным проектам с детьми. Этот проект, сплотил ключевые стороны образовательного процесса, включая воспитателей, воспитанников и их семьи, вызвав широкий интерес к дискуссиям. Работа в таком формате, несомненно, способствует росту педагогической осведомленности среди родителей, превращая семью в активного союзника, партнерства и поддержки в образовательной среде дошкольных образовательных организаций.

ВЫСТУПИЛИ: Мнацакян А.А., воспитатель предложила принять опыт работы педагогов Харченко Е.В., и Зинковской Н.И., положительной и пополнить методическую копилку МАДОУ предложенной разработкой педагогов.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШИЛИ: включить в методическую копилку педагогов МАДОУ информацию по теме: «Интерактивный журнал «Капитошка» как форма организации единого образовательного информационного пространства ДОО» воспитателей, Харченко Е.В., Зинковской Н.И..

ВЫСТУПИЛИ: педагог-психолог МАДОУ Костюрова М.В. с мастер-классом для педагогов «Работа с семьей ребенка с ОВЗ».

Родители детей с ОВЗ часто не могут самостоятельно найти верный подход к ребенку и нуждаются в психолого-педагогической поддержке. Задача педагога-психолога – помочь педагогам разобраться в формах материнского поведения и выработать для конкретной семьи ребенка с ОВЗ гибкую воспитательную систему.

Воспитатель – один из главных участников комплексного сопровождения ребенка в детском саду, он реализует рекомендации специалистов в ходе повседневной работы с ним. Практика показывает, что, работая с детьми с ОВЗ, с нарушениями в развитии, педагоги не могут самостоятельно решить те или иные проблемы по причине недостаточной психологической компетентности. Традиционные формы взаимодействия педагогов с родителями иногда оказываются малоэффективными и формальными.

Родители детей с ОВЗ, в свою очередь, имеют неадекватное отношение к проблеме, что создает особые трудности для педагогов. Семья, полагающая коррекционно-развивающую работу вынужденной мерой, не считает необходимым соблюдать рекомендации воспитателей, педагога-психолога, учителя-логопеда. Другая крайность, присущая беспокойным родителям, склонность к чрезмерной опеке, лишению ребенка с ОВЗ самостоятельности и стремления к преодолению трудностей. Обе позиции являются малопродуктивными.

Семейное воспитание детей зависит от «материнского» поведения. Применительно к ребенку с ОВЗ эта зависимость становится намного сильнее. Разные формы «материнского» поведения в общении с детьми с ОВЗ накладывают разный отпечаток на процесс и результат воспитания ребенка.

Мастер-класс начался с настроя на внутреннюю психологическую работу и объявления правил работы группы. Далее была проведена экспресс-диагностика профессиональных умений и навыков педагогов (на основе методики оценки уровня общительности педагога, по В.Ф. Ряховскому). В практической части участники дискутировали на тему «Самый трудный родитель», с целью осознания эмоционального восприятия родителей воспитанников; разыгрывали ролевые ситуации в парах (упражнение «Точка зрения») для совершенствования умений воспринимать ситуации межличностного общения, ориентироваться в способах диалогического общения с родителями воспитанников.

В заключении проведено упражнение на развитие самоутверждения и повышения самооценки (Позитивная гимнастика) «Именно сегодня», целью которой было приведение в действие и автоматизация позитивного мироощущения педагогов, а также энергетическая визуализация – упражнение «Резервуар» для развития навыка сохранения спокойствия в напряженной ситуации.

Находясь в роли родителей, педагоги начали лучше понимать специфику работы с детьми ОВЗ и их родителями. Это повысило их психолого-педагогическую компетентность; позволило проявиться желанию профессионально совершенствоваться и реализовываться через использование эффективных форм, методов и приемов: дискуссии при обсуждении специальных рассказов, разыгрывание ролевых ситуаций, энергетической визуализации.

СЛУШАЛИ: Чигинцеву Е.П., старшего воспитателя, она подвела итоги работы педагогического совета и вынесла на обсуждение слушателей проект его решения.

ВЫСТУПИЛИ: Пилипенко Г.П. воспитатель, она предложила принять работу педагогического совета положительной и использовать предложенные новые педагогические технологии в работе педагогов МАДОУ.

Председатель педагогического совета, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Баштовенко З.В. вынесла вопрос на голосование

Голосовали: «ЗА» - 34

«Против» - 0

РЕШЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОВЕТА:

1. Признать решение педагогического совета № 5 от 20.03.2024 г. выполненными.

2. Повышать профессиональную компетенцию, уровень знаний, умений и навыков педагогов в вопросах общения по взаимодействию с родителями.

Ответственные: старший воспитатель Чигинцева Е.П.,
воспитатели МАДОУ

Срок: постоянно.

3. Постоянное информирование родителей наглядными материалами (информационные стенды «Для родителей», доски объявлений, буклеты, журналы, фотоальбомы, видеотрансляции, сайт и газета, родительские уголки в группах).

Ответственные: воспитатели МАДОУ

Срок: постоянно

4. Использовать формы взаимодействия с семьями воспитанников по различным направлениям в соответствии с ФГОС ДО.

Ответственные: воспитатели МАДОУ

Срок: постоянно

5. Систематизировать папку с рекомендациями и материалом для педагогов по сотрудничеству с семьей.

Ответственные: старший воспитатель Киселева С.С.,
воспитатели МАДОУ

Срок: август 2024г.

Председатель



Баштовенко З.В.

Секретарь



Чигинцева Е.П.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Колокольчик»
муниципального образования город-курорт Анапа

П Р И К А З

« 10 » января 2022г.

№ 35-п

О создании психолого-медико-педагогического консилиума

В целях обеспечения эффективной работы с детьми и профилактики физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок воспитанников,
П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в составе:
Баштовенко Зарине Вазгеновна – заведующий;
Чигинцева Екатерина Павловна – ст. воспитатель, педагог-психолог;
Киселева Светлана Сергеевна – ст. воспитатель;
Устинова Наталья Юрьевна – учитель-логопед;
Амбарцумян Зоя Геннадиевна – учитель-логопед;
Ладыгина Ольга Алексеевна – учитель-логопед;
Смолянинова Елена Михайловна – учитель-логопед,
Караханян Вардуи Артуровна – учитель-логопед,
Герасимова Ирина Александровна – учитель-дефектолог, (секретарь).
Костюрова Мария Викторовна - педагог-психолог,
Асилбекян Ирина Анатольевна – воспитатель логопедической группы.
2. Назначить председателем консилиума Баштовенко Зарине Вазгеновну – заведующего МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».
3. Вменить в обязанности старшего воспитателя Чигинцевой Е.П. организацию работы консилиума в соответствии и Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. График работы консилиума определить в зависимости от режима работы детского сада.
5. Секретарю Герасимовой И.А. ввести учетную документацию по работе консилиума.
6. Место проведения заседания консилиума МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» г-к Анапа, ул. Крымская, 211.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ
д/с № 7 «Колокольчик»



З.В. Баштовенко

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Колокольчик»
муниципального образования город-курорт Анапа

П Р И К А З

« 09 » января 2023 г.

№ 35-п

О создании психолого-медико-педагогического консилиума

В целях обеспечения эффективной работы с детьми и профилактики физических, интеллектуальных, эмоционально-личностных перегрузок воспитанников, П Р И К А З Ы В А Ю:

1. Создать психолого-медико-педагогический консилиум в составе:
Баштовенко Зарине Вазгеновна – заведующий;
Чигинцева Екатерина Павловна – ст. воспитатель, педагог-психолог;
Киселева Светлана Сергеевна – ст. воспитатель;
Устинова Наталья Юрьевна – учитель-логопед;
Амбарцумян Зоя Геннадиевна – учитель-логопед;
Ладыгина Ольга Алексеевна – учитель-логопед;
Смольянинова Елена Михайловна – учитель-логопед,
Караханян Вардуи Артуровна – учитель-логопед,
Герасимова Ирина Александровна – учитель-дефектолог, (секретарь).
Костюрова Мария Викторовна - педагог-психолог,
Асилбекян Ирина Анатольевна – воспитатель логопедической группы.
2. Назначить председателем консилиума Баштовенко Зарине Вазгеновну заведующего МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».
3. Вменить в обязанности старшего воспитателя Чигинцевой Е.П. организацию работы консилиума в соответствии и Положением о деятельности психолого-медико-педагогического консилиума.
4. График работы консилиума определить в зависимости от режима работы детского сада.
5. Секретарю Герасимовой И.А. ввести учетную документацию по работе консилиума.
6. Место проведения заседания консилиума МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» г-к Анапа, ул. Крымская, 211.
7. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ
д/с № 7 «Колокольчик»



З.В. Баштовенко