

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»**

РЕЦЕНЗИЯ

**на методическую разработку по реализации принципа
индивидуализации дидактического материала в образовании детей
старшего дошкольного возраста «Компьютерная игра-презентация как
метод обучения в работе педагогов и специалистов ДООУ»
учителя-логопеда Ладыгиной Ольги Алексеевны и педагога-психолога
Костюровой Марии Викторовны МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»**

Представленная Методическая разработка дидактического материала по реализации принципа индивидуализации в образовании детей старшего дошкольного возраста «Компьютерная игра-презентация как метод обучения в работе специалистов ДООУ» выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению соответствующей документации в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность методической разработки связана с тем, что представленные варианты дидактических игр-презентаций можно использовать на практике педагогам дошкольных образовательных учреждений.

Новизна данной методической разработки определяется ее направленностью на оптимизацию образовательного процесса, направленного, в первую очередь, на развитие познавательной активности и интересов дошкольников, формирование предпосылок учебно-познавательной деятельности, развитие речи, стимулирование творческих способностей и т.п. В этих условиях особая роль отводится компьютерным технологиям, в частности, интерактивным играм, позволяющим в условиях свободной увлекательной деятельности на знакомом содержании осваивать сложный образовательный материал, овладевать мыслительными операциями, развивать речевые умения и умственные способности.

Практическая значимость методической разработки заключается в возможности использования разработанных компьютерных игр-презентаций в образовательном процессе детей старшего дошкольного возраста при условии усложнения предложенных заданий.

Методическая разработка включает в себя:

- теоретическое и нормативное обоснование применения игровых технологий в образовательном процессе ДОО;
- описание организации совместно деятельности (занятий) специалистов ДОО (учителя-логопеда, педагога-психолога) и детей старшего дошкольного

возраста с включением компьютерной игры – презентации;

– обзор разработанных специалистами ДОО компьютерных игр-презентаций и их структуры.

Немаловажным фактором методической разработки являются представленные игры-презентации с усложнением.

Рецензируемые методические материалы разработаны методически грамотно, отвечают современным требованиям.

Данные методические материалы систематизированы, признаны актуальными могут быть рекомендованы для использования специалистами дошкольных образовательных учреждений.

01.03.2023 г.

Рецензент:

Методист ГБПОУ КК АКСУ

Подпись удостоверяю:

Специалист по кадрам ГБПОУ КК АКСУ



А.А. Михайлова

Н.Ф. Палестинова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г-К АНАПА**



**Методическая разработка
по реализации принципа индивидуализации
дидактического материала в образовании детей
старшего дошкольного возраста
Тема: «Компьютерная игра-презентация
как метод обучения в работе педагогов и специалистов в ДОУ»**

Педагог-психолог
МАДОУ д/с 7 «Колокольчик»,
Костюрова Мария Викторовна.
Учитель-логопед, 1 кв.кат.
МАДОУ д/с 7 «Колокольчик»,
Ладыгина Ольга Алексеевна

г-к Анапа
2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	3
Введение, актуальность	4
Глава 1.	5
1.1. Цель, задачи	5
1.2. Применение игровых технологий в образовательном процессе ДОУ (перспективный план).....	6
1.3. Организация занятий детей дошкольного возраста с включением компьютерной игры.....	9
1.4. Содержание компьютерных игр-презентаций.....	11
Глава 2.	
2.1. Заключение.....	17
Список использованной литературы.....	18
Приложение 1.....	19
Приложение 2.....	35

Предисловие

Игровые технологии, как в прошлом, так и в настоящем притягивают внимание педагогов в ДОУ в связи с тем, что ведущим видом деятельности в дошкольном детстве была и остаётся игра. Поэтому игровые технологии остаются «инновационными» и ведущими в системе дошкольной педагогики. Эти технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагогов и дошкольников через реализацию определённого сюжета (игры, сказки, спектакли). В образовательном процессе используются занимательные, театрализованные, ролевые, компьютерные игры.

Компьютерные игры переживают в настоящее время период мощного развития. Реальность такова, что компьютерные игры стали частью современного детства. Одни из них могут помочь в развитии способностей, другие негативно повлиять на психику и нравственное развитие детей. Существуют еще разнообразные игровые программы для малышей, обучающие письму и счёту, языкам и т. д. Они, безусловно, полезны и их можно использовать. Кроме того, создано множество интересных логических игр в компьютерном варианте, которые помогают развивать мышление и память.

Применение компьютерных игр и упражнений на занятиях вызывает у детей особый интерес, что помогает лучше усвоить предлагаемый материал. Реализуется такая игра-презентация с помощью различных эффектов анимации.

Неоспоримым достоинством таких игр является избавление педагогов и специалистов ДОУ от обилия картинок, экономии рабочего времени, большого объёма и занимательности подачи материала, разноуровневости и направленности на развитие основных психических функций.

Таким образом, специалисты-практики имеют возможность обратить перегиб в современном домашнем воспитании на пользу самих детей и целенаправленно активизировать процесс развития всех психических процессов, включая восприятие, память, внимание, речь и т.п.

Введение

Использование информационно-коммуникационных технологий является одним из приоритетов образования. Согласно требованиям ФГОС ДО, внедрение инновационных технологий призвано, прежде всего, улучшить качество обучения, повысить мотивацию детей к получению новых знаний, ускорить процесс усвоения знаний. Одним из инновационных направлений являются компьютерные и мультимедийные технологии.

Активное внедрение современных компьютерных программ и технологий способствует коренным изменениям широко используемых в традиционной методике демонстрационных и иллюстративно-объяснительных методов, ориентированных не только на коллективное восприятие информации, но и на индивидуально-коррекционную работу.

Проведение, на подгрупповых и индивидуальных логопедических и коррекционно-развивающих занятиях, специально подобранных игр-презентаций создает максимально благоприятные условия для развития детей и позволяет решить педагогические и коррекционные задачи в естественных для ребенка условиях – в игровой деятельности.

Актуальность.

Актуальность использования мультимедийных средств в ДОУ обусловлена:

- наличием в учреждении мультимедийного оборудования: компьютера, интерактивной доски, проектора и экрана, все это дает возможность педагогу создавать такую образовательную среду, которая интересна, познавательна для детей дошкольного возраста;

- количество развивающих мультимедийных программных материалов для дошкольников в настоящее время достаточно, но, к сожалению, большинство из этих игр не рассчитаны на реализацию программных, коррекционных задач, поэтому могут использоваться лишь частично;

- необходимы подготовленные кадры, способные сочетать традиционные методы обучения и воспитания и современные информационные технологии, педагог должен уметь не только пользоваться современным мультимедийным оборудованием, создавать свои образовательные ресурсы, широко использовать их в своей деятельности, но и в совершенстве знать содержание всех компьютерных программ, их операционную характеристику, интерфейс пользователя каждой программы, специфику технических правил действия с каждой из них, уметь работать в основных

прикладных программах, а также мультимедийных программах и сети Internet.

Данная разработка состоит в создании цикла компьютерных игр и упражнений для развития детей дошкольного возраста. Так, введение компьютера в систему дидактических средств детского сада может стать мощным фактором обогащения интеллектуального, эстетического, нравственного и физического развития ребенка. Становясь средством познания, компьютер способствует психологическому развитию ребенка, закреплению уже сформированных знаний и навыков, познанию нового, реализации потенциальных творческих возможностей, развитию фантазии. Особое значение для развития дошкольника имеет его ведущая деятельность – игра, поэтому компьютеры в детском саду используются, прежде всего, как средство игры, как новая, сложная, интересная и управляемая самим ребенком игрушка, с помощью которой он решает самые разнообразные игровые задачи. Компьютерные игры не изолированы от педагогического процесса дошкольного учреждения. Они предлагаются в сочетании с традиционными играми и обучением, не заменяя обычные игры и занятия, а дополняя их, входя в их структуру.

Глава 1.

1.1. Цель, задачи

Целью методической разработки является внедрение в коррекционно-развивающую работу педагогов и специалистов ДООУ компьютерных игр и упражнений, как системы дидактических средств, стимулирующих познавательное, речевое и личностное развитие детей, активизацию их знаний через специальные, компьютерные игры.

Задачи методической разработки:

1. Анализ применения игровых технологий в образовательном процессе ДООУ, в т.ч. использование интерактивных игровых технологий на занятиях с детьми дошкольного возраста.
2. Организация занятий для детей дошкольного возраста, с включением компьютерной игры.

Задачи разработки компьютерных игр-презентаций:

1. Развивать высшие психические процессы детей: в

- восприятия, внимания, памяти;
- ассоциативного, образного, пространственного мышления и задатков словесно-логического мышления;
- сенсомоторных способностей.

2. Пополнять и активизировать словарный запас и способствовать развитию речи воспитанников.

3. Расширять представления детей об окружающем мире.

1.2. Применение игровых технологий в образовательном процессе ДОУ

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе для детей дошкольного возраста, в педагогической теории и практики не нова. Разработкой теории игры, ее методологических основ, выяснением ее социальной природы, значения для развития обучаемого в отечественной педагогике занимались Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.

Игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и обучающихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры. В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры.

В настоящее время игровые технологии представляют огромный интерес для педагогов. Не раз возникала попытка научной классификации игры и определение ее каким-нибудь одним исчерпывающим понятием, но к настоящему моменту научно определены всего лишь связи между игрой и человеческой культурой. Выявлено значение, которое оказывает игра на развитие личности ребенка и взрослого, эмпирическим путем выявлена биологическая природа игры и ее обусловленность психологическими и социальными факторами.

Игровые технологии имеют огромный потенциал с точки зрения приоритетной образовательной задачи: формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя.

Игра как одно из древнейших педагогических средств обучения и воспитания переживает в настоящее время период своеобразного расцвета. Чем же вызвано возрастание интереса к игре в настоящее время? С одной стороны, оно вызвано развитием педагогической теории и практики, распространением проблемного обучения, с другой стороны, обусловлено

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
АНАПСКИЙ ФИЛИАЛ



ЮБИЛЕЙНАЯ ВСЕРОССИЙСКАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ОБРАЗОВАНИЕ, НАУКА, КУЛЬТУРА:
ТРАДИЦИИ
И СОВРЕМЕННОСТЬ

27–28 апреля 2023 г.

ВЕРЕН
ТРАДИЦИЯМ,
ОТКРЫТ
ИННОВАЦИЯМ!

25
ЛЕТ

АНАПСКОМУ
ФИЛИАЛУ
МПГУ

УДК 37:061.3+001:061.3+008:061.3

ББК 74я43+72я43+71я43

023

Печатается по решению ученого совета Анапского филиала МПГУ

Редакционный совет Анапского филиала МПГУ:

В.С. Дудкина, кандидат педагогических наук, доцент, Председатель Редакционного совета
И.И. Дебердиева, кандидат филологических наук, доцент, член Редакционного совета
Ю.В. Сидорова, технический секретарь, член Редакционного совета

023 **Образование. Наука. Культура: традиции и современность** : материалы юбилейной Всероссийской научно-практической конференции (27–28 апреля 2023 г.). Сборник статей / Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет». – Краснодар : Издательский Дом – Юг, 2023. – 220 с.

ISBN 978-5-91718-728-0

В предложенном издании представлены результаты работы юбилейной Всероссийской научно-практической конференции «Образование. Наука. Культура: традиции и современность», посвященной обсуждению актуальных научных проблем современного общества.

Материалы печатаются в авторской редакции.

ББК 74я43+72я43+71я43

УДК 37:061.3+001:061.3+008:061.3

ISBN 978-5-91718-728-0

© Анапский филиал ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет», 2023
© Оформление ООО «Издательский Дом – Юг», 2023

Ба
Ра
ка
Гс
Ос
Гс
Те
пр
Гр
Пе
у с
Да
Ро
уч
в д
Де
Пе
слу
Ку
Кр
Ку
Не
для
Лес
Ми
Ми
Псе
Мо
К в
дух
Му
Раз
с ра
Оле
Фор
пси

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция 1. Актуальные проблемы современного образования в Российской Федерации

Бабина Л.Н. Развитие современных форм профориентационной работы для повышения качества профильного образования в педагогической деятельности	12
Гогунская Г.Ф. Обучение дошкольников взаимодействию как фактор готовности к школе	15
Горовая О.А. Технология встречных усилий как средство формирования профессиональных компетенций обучающихся в системе СПО	18
Григорян З.З. Психологические аспекты восприятия татуировок у обучающихся педагогических специальностей	21
Данилова Т.О., Иванникова А.И. Роль театрализованной деятельности в коррекционной практике учителя-логопеда и педагога-психолога в дошкольном учреждении в свете реализации ФГОС	24
Девятова И.Е. Педагогическое сопровождение методических проектов слушателей программ повышения квалификации	26
Кузьма А.В., Газукина Т.Н. Кризис трёх лет: признаки кризиса и приёмы преодоления негативизма	29
Кучмасова О.В. Нетрадиционные техники изобразительной деятельности для развития творческих способностей детей дошкольного возраста	32
Леоценко Т.С., Мележик Т.Н. Мир, в котором воспитывается ребенок	
Микитюк Н.В. Психологическое сопровождение семей, находящихся в кризисной ситуации	36
Морозова В.С. К вопросу о роли традиционных Российских духовно-нравственных ценностей в воспитании младших школьников	39
Мустаева Е.Р. Развитие коммуникативных навыков у детей с расстройствами аутистического спектра	43
Олешко С.Н. Формирование универсальных компетенций у студентов психолого-педагогического направления подготовки в условиях филиала вуза	46

Селезнёв С.Б. Динамика отношений к институту брака и семьи в современной молодёжной среде	50
Смолянинова Е.М., Москаленко В.Ю., Осипова А.Д. Использование кинезиотерапии в работе с детьми ОВЗ как взаимодействие специалистов ДОУ: учителя-логопеда, учителя-дефектолога, музыкального руководителя	53
Чигинцева Е.П., Костюрова М.В. Социально-педагогический патронаж как форма психолого-педагогической поддержки семей с детьми ОВЗ дошкольного возраста	57
Шакина Н.А. Стрессоустойчивость студентов в условиях учебной деятельности	61
Секция 2. Особенности и проблемы преподавания социально-гуманитарных и творческих дисциплин в современном образовательном пространстве	
Анищенко Е.Ю. Декоративно-прикладное искусство как средство развития творческих способностей обучающихся арт-специальностей	65
Биктагиров А.Г. Применение эстетических категорий в проектировании в процессе обучения студентов-дизайнеров	68
Кардашева Т.О., Щемирская О.А. Проблемы дизайнерского творчества: из опыта наблюдения	71
Ковалевская В.К., Хлыстова В.Г. Графические средства и способы передачи пространства при обучении будущих дизайнеров	75
Кориков Д.Г. Категории религиозной мысли и жизни в не авраамических традициях: проблема интерпретации и репрезентации в современном религиозноведческом образовании	78
Мосина И.Г. Особенности эффективности техники дезинформации и обмана госпропаганды гитлеровской Германии	81
Филатов И.А. Философско-герменевтическая основа преподавания истории в школе на современном этапе развития общества	84
Хорошок Т.А., Хлыстова В.Г. Трансформация менталитета современного человека в условиях проведения СВО	86
Чернова И.А., Хлыстова В.Г. Рисование как диалог внутреннего «Я» с миром	89

Ата
Нем
Бар
Лин
в оп
Бес
Изу
в ст
Гал
Экв
Гов
Раз
мне
Гри
Вза
и эк
Деб
Анг
в со
Дуд
При
на у
Ков
Воз
в на
Кот
Исп
как
Лев
Пре
Ми
Прс
нап
ино
Му
Пол
осн

10. Фалетрова О.М. Музыка как средство психолого-педагогической коррекции : учеб.-метод. пособие. – Ярославль : ЯГПУ, 2008. – 147 с.
11. Чистякова М.И. Психогимнастика. – М. : Просвещение, 1995.
12. Шанина Г.Е. Упражнения специального кинезиологического комплекса для восстановления межпсихического взаимодействия у детей и подростков : учеб. пособие. – М., 1999.

УДК 376.1

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАЖ КАК ФОРМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ СЕМЕЙ С ДЕТЬМИ ОВЗ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Чигинцева Екатерина Павловна

старший воспитатель,
педагог-психолог,
МАДОУ детский сад № 7 «Колокольчик»,
г.-к. Анапа
ekaterina.chiginceva@mail.ru

Костюрова Мария Викторовна

педагог-психолог,
МАДОУ детский сад № 7 «Колокольчик»,
г.-к. Анапа
marikakungur@mail.ru

Аннотация. В статье представлен опыт работы по сопровождению семей с детьми ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) специалистами коррекционной работы, в частности педагогом-психологом, в образовательную среду дошкольных образовательных организаций. С неременным учетом индивидуальных, адаптационных возможностей семьи и ребенка, в рамках социально-педагогического патронажа, специалистами ДОО.

Основная идея социально-педагогического патронажа – оказание профессиональной, социально-педагогической помощи в условиях семьи детям с ОВЗ, не посещающим дошкольные образовательные организации, для шадящей адаптации с последующим включением их в дошкольные образовательные организации (далее – ДОО).

Ключевые слова: Патронаж, дети с ОВЗ – ограниченными возможностями здоровья, СП патронаж – социально-педагогический патронаж, шадящая адаптация, КИП – краевая инновационная площадка.

В настоящее время увеличивается численность детей с ОВЗ дошкольного возраста (по данным Федеральной службы государственной статистики составляет около 2 % детского населения). При этом часть этих детей, в силу определенных причин, не могут посещать дошкольные образовательные организации. Это дети, которые в связи с характером нарушений пока еще не готовы к включению в детский коллектив, а также те дети с ОВЗ, для которых пока нет мест в образовательной организации. Вместе с тем, очевидно, что все они нуждаются в удовлетворении своих особых образовательных потребностей, т.е. в специальной коррекционной помощи и непременно квалифицированной помощи и чем раньше это произойдет, тем лучше для дальнейшего развития детей.

В профессиональных педагогических сообществах активно обсуждаются подходы к реализации к адаптированным образовательным программам (АОП) дошкольного образо-

вания для детей ОВЗ и детей инвалидов, а также моделям организации коррекционного образования и комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей. В связи с чем, мы считаем, представляется актуальной реализация новых форм сопровождения детей с ОВЗ, а социально-педагогический патронаж (далее – СП патронаж) представляется нам как форма, вызывающая особый интерес специалистов коррекционной работы ДОО.

СП патронаж, А.М. Панив, рассматривает как «форму индивидуальной адресной социальной поддержки и необходимых услуг на длительной основе семьям и детям, попавшим в особо тяжелую и даже опасную, кризисную ситуацию» [2]. Также он определяет главную цель социально-педагогического патронажа, которая заключается в разностороннем развитии ребенка в соответствии с его задатками, склонностями, способностями, индивидуальными, психологическими и физическими особенностями, и создании условий для его социализации.

Таким образом, СП патронаж предполагает широкий спектр долгосрочных мер комплексной реабилитационной помощи, ориентированных на семью ребенка с отклонениями в развитии и осуществляемых в процессе согласованной («командной») работы специалистов разного профиля [1].

Однако, так как не все дошкольные образовательные организации пока еще не имеют возможности обеспечить соответствующее специализированное сопровождение таких детей, их патронаж правильнее обозначать как социально-педагогический (указывающий на характер осуществляемого сопровождения детей с ОВЗ и детей инвалидов в условиях семей). Данная Программа СП патронажа, реализуемая педагогами и специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами) нашего дошкольного образовательного учреждения, осуществляющими работу с детьми с ОВЗ и детьми инвалидами, не посещающими ДОО, ведется с 2021 года, в рамках краевой инновационной площадки. Разработка и внедрение программы СП патронажа позволяет осуществить комплексный подход с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях семьи, а также решать важные задачи по оказанию ранней помощи данной категории детей [3].

Подходы к разработке проблемы патронажа детей с ОВЗ отражены в исследованиях отечественных и зарубежных ученых-дефектологов. Анализ психолого-педагогических исследований показывает, что особо освещенными являются вопросы общих подходов к реабилитации «аномальных» детей (Л.К. Грачев, Н.Е. Шмелева и др.), взаимосвязи медико-психолого-социальной реабилитации детей-инвалидов и их интеграции в общество (Т.А. Добровольская, А.И. Ташева, Л.М. Шипицина и др.), взаимной дополнительности ролей различных социальных партнеров в реабилитации детей с ОВЗ (Г.Г. Силласте, Т.А. Макарова и др.) [4].

В большинстве зарубежных и отечественных исследованиях большое внимание уделяется проблемам психолого-педагогического сопровождения не только самого ребенка с ОВЗ, но и его семьи (Т.Г. Богданова, О.Н. Волжина, М.В. Ипполитова, Р.Ф. Майрамян, В.В. Ткачева и др.). В работах этих авторов семья выступает в качестве объекта педагогической деятельности [6]. И наши специалисты дошкольного учреждения, реализующие СП программу, на практике это испытали.

Сравнение опыта реализации аналогичного проекта в РФ и Краснодарском крае не представляется возможным в виду отсутствия такого опыта работы по теме коррекционно-педагогический патронаж.

На практике работы с СП патронажем, рабочая группа (педагоги и специалисты ДООУ), убедились, что непосредственное общение детей с особенностями в развитии и детей-инвалидов, не посещающих образовательное учреждение, с педагогами и специалистами ДООУ, с применением игровых методов и технологий – путь к успешной, щадящей адаптации их к условиям дошкольных образовательных организаций.

Приведем один пример работы с ребенком РАС. «Вышли» мы на него, когда ему уже было полных 7 лет, но он совсем не был адаптирован к условиям ДОО и детскому коллективу.

Работа педагога-психолога проводилась в два этапа:

- на первоначальном этапе (в условиях семьи) проходило установление эмоционального контакта, преодоление негативизма ребенка к общению с взрослыми, смягчение эмоционального дискомфорта;

- на последующем этапе (в условиях ДОО) – преодоление трудностей целенаправленной деятельности ребенка, обучение его правильному поведению.

Для того чтобы проследить динамику развития, выбрать наиболее целесообразные методы индивидуального подхода при обучении и воспитании был составлен «Индивидуальный план СП патронажа ребенка» и велась «Дневник наблюдений», «Карта развития».

Взаимодействие с ребенком предполагает создание игрового сеанса. Игровой сеанс – это процесс, который можно наблюдать и которому необходимо способствовать. Важнейшим аспектом игрового сеанса является стимуляция инициативы ребёнка, который сам выбирает форму, интенсивность и продолжительность воздействия. Игровые сеансы разрабатываются и меняются в зависимости от эмоционального состояния ребёнка

Были разработаны и модифицированы сенсорные игры для создания эмоционально положительного настроения ребенка: помочь ему снять накопившееся напряжение, сгладить проявления подобных аффективных вспышек, сделать их более контролируемыми, научить ребенка выражать эмоции более адекватным способом, а также для развития психических процессов:

- игры с красками, с водой, песком, мыльными пузырями;
- игры с пластичными материалами (пластилин, тестом, глиной);
- игры со звуками, ритмами;
- игры с движениями и тактильными ощущениями.

Если ребенок не включался в игру, оставался пассивным – специалист продолжал осуществлять игровые действия, комментировал их так, словно действовал вместе с ребенком, «вводил» в игру любимую игрушку. Поначалу активность ребенка была минимальна. Затем стал воспроизводить игровые действия вне занятия. И однажды попросил педагога повторить действие. К примеру, ребенок, вроде бы не обращал внимания на пение педагога, вдруг начал петь песенку самостоятельно. Такое поведение аутичного ребенка можно объяснить особенностями его психического развития: по внешним проявлениям далеко не всегда удается понять, что он усвоил, а что нет.

В динамике развития у ребенка, по истечении сопровождения специалистами ДОО, было отмечено значительное улучшение показателей по всем направлениям, выделенным для отслеживания. Отметилось значительное улучшение в сфере взаимодействия и развития коммуникативных навыков. Расширился диапазон, как вербальных, так и невербальных, средств коммуникации, появился интерес к совместным играм со сверстниками, произошло развитие навыка выполнения заданий за столом в течение определенного промежутка времени и т.д.

Ребенок и семья, находясь в условиях СП патронажа, «мягко» преодолел все «барьеры» в развитии ребенка, что позволило им поступить в первый класс общеобразовательной школы.

Основная тяжесть повседневной работы с «особым» ребенком ложится, конечно, на семью. Родные ребенка с ОВЗ, нуждаются в психологической поддержке не меньше самого ребенка. Эта серьезная и ответственная функция реализовывалась педагогом-психологом, занимающегося с детьми ОВЗ [5].

Так, в рамках СП патронажа реализуется цикл арт-вечеров «Территория спокойствия» для воспитывающих детей с ОВЗ взрослых, целью которых является нормализация психоэмоционального их состояния, связанного с трудностями воспитания «особенных» детей.

Следующий пример, встреча – занятие в кругу семьи «Познавая себя» была нацелена на снятие эмоционального напряжения членов семьи «особых» детей. Все моменты занятия имеют практическую направленность, в начале – психогимнастика и ресурсный круг с элементами релаксации. Использование специальных приемов создало необходимую эмоциональную обстановку и способствовало активизации участников. В ходе встречи участники выполняют арт-терапевтическое упражнение, метафорический рисунок «Дерево, как образ ребенка». Задавая наводящие вопросы, вовлекая в активное обсуждение родителей, педагог-психолог подводит их к объективному пониманию и к выработке примеров возможных форм поведения и коррекции детско-родительских отношений.

При взаимодействии с семьями у родителей проявлялись основные конструктивные изменения. Для родителей стало важным верить в ребёнка, проявлять терпение, настойчивость, самообладание, искренне сопереживать происходящему. Родители убеждались, что, общаясь со своим «особым» ребенком, они сами становятся лучше.

Рабочей группой КИП (педагогами и специалистами ДОО) СП патронажа организовано «Интеллектуальное кафе», где регулярно в неформальной обстановке, за «чашкой чая» проводятся встречи для молодых и педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. В так называемых, «провокационные беседы», целью которых является уточнение позиций и взглядов педагога на процесс воспитания и образования детей с ОВЗ. Темы встреч «Интеллектуального кафе», направлены на повышение уровня практической подготовки молодых педагогов, совершенствование их практических навыков, необходимых в работе с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В дошкольной организации проводятся циклы мероприятий – «Психологическая переменка», по повышению психологической компетентности педагогов ДОО («Занятие с элементами тренинга «Мир особого ребенка», мастер-класс «Стретчинг как эффективный способ нормализации эмоционального состояния педагогов», психологическая квест-игра «Мы погружаемся в детство» и др.)

В заключении хотелось бы отметить следующее: не всегда мы понимаем, какова дальнейшая динамика развития детей, которые завершили социально-педагогический патронаж, т.е. процесс преемственности со школой не согласован и остается открытым. Поэтому, нами далее планируется развивать взаимодействие с общеобразовательными и коррекционными образовательными учреждениями, куда в дальнейшем пойдут наши воспитанники с ОВЗ, что приведет к более тесному взаимодействию педагогов, специалистов и родителей, к доверительности и открытости образовательного процесса, и только улучшит процесс дальнейшего развития таких детей.

Психолого-педагогический патронаж, как нам представляется, является важным направлением деятельности ДОО, посредством которого педагоги оказывают помощь в адаптации детям, не получающим дошкольное образование, и их семьям в вопросах воспитания, обучения и развития. Новые альтернативные формы работы дают возможность подготовить ребенка к поступлению в образовательные учреждения, помочь взрослым в воспитании и развитии ребенка. насыщение дошкольного образования развивающими и многообразными формами деятельности и обеспечения оптимальными услугами для развития детей служат гарантией формирования полноценной психологической помощи к обучению детей с ОВЗ в школе.

Опыт практических результатов по реализации нашей инновационной программы СП патронажа систематически представляется на методических мероприятиях муниципалитета и края.

Литература

1. Блохин Г.И. Современные аспекты психолого-педагогической работы с семьями, воспитывающими ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 558 с.

2. Завацкая Л.Н. Социально-педагогический патронаж семьи, находящейся в сложных жизненных обстоятельствах / Л.Н. Завацкая // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2018. – № 7. – С. 82–90.

3. Мутыгуллина А.Т. Методическое пособие для работы социальных волонтеров в волонтерских объединениях в сфере патронажного сопровождения ребенка с ограниченными возможностями и его семьи / А.Т. Мутыгуллина; Авт.-сост. А.Т. Мутыгуллина, А.А. Гармонова. – Казань : Веда, 2013. – 147 с.

4. Панкратова М.А. Социально-психологический патронаж семей, воспитывающих детей с нарушениями развития / М.А. Панкратова, С.А. Андреева. – СПб. : Феникс, 2013. – 305 с.

5. Поникарова В.Н. Комплексное сопровождение образовательного процесса инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья / В.Н. Поникарова, А.О. Громыко. Научный ред. О.А. Денисова // Актуальные проблемы общей и коррекционной педагогики, общей и специальной психологии. Сборник научных статей. – Череповец : ЧГУ, 2022. – С. 137–148.

6. Щукина Е.Г. Патронаж как форма психолого-педагогической поддержки семей, воспитывающих детей с ограниченными возможностями здоровья / Е.Г. Щукина // Научно-образовательный журнал для студентов и преподавателей «StudNet». – 2020. – № 12. – С. 265–270.

УДК 155.922

СТРЕССОУСТОЙЧИВОСТЬ СТУДЕНТОВ В УСЛОВИЯХ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Шакина Наталья Анатольевна

кандидат педагогических наук,

доцент кафедры

психолого-педагогического образования,

Анапский филиал МПГУ

nataliashakina@yandex.ru

Аннотация. В статье рассматриваются результаты изучения учебного стресса у студентов среднего специального образования. Полученные данные свидетельствуют о необходимости проведения у студентов целенаправленной психолого-педагогической работы по снижению тревожности в экзаменационный период и повышению стрессоустойчивости.

Ключевые слова: учебный стресс, студенты среднего специального образования, психолого-педагогическая работа

В настоящее время проблема стресса и влияние его на психологическое и физиологическое здоровье человека достаточно широко рассматривается не только в психологической, педагогической, но и в медицинской научной литературе. Исследователи обращают внимание, на то, что одним из факторов вызывающим физиологической реакции на организм, могут служить сложные условия, возникающие в процессе учебной и трудовой деятельности [3].

Жизненная активность современного человека за последние двадцать лет возросла в геометрической прогрессии, а также сокращается время принятия решения и действий, и в особенности это касается студенческой среды. Студенчество для некоторых может стать сложным периодом адаптации молодежи к «взрослой» жизни, предполагающей приобре-



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



25 ЛЕТ
АНАПСКИЙ
ФИЛИАЛ
МПУ



ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ВЕРЕН
ТРАДИЦИЯМ,
ОТКРЫТ
ИННОВАЦИЯМ!

СЕРТИФИКАТ

выдан

Костюровой Марии Викторовне

за участие в Юбилейной Всероссийской
научно-практической конференции
**«ОБРАЗОВАНИЕ. НАУКА. КУЛЬТУРА:
ТРАДИЦИИ И СОВРЕМЕННОСТЬ»**

(приказ 552/1-НО от 17.03.2023 г.)

Анапа, 27-28 апреля 2023

Регистрационный номер 552/1-31

Директор Анапского филиала МПУ
Заместитель председателя Совета МО г.-к. Анапа
Почетный работник сферы образования Российской Федерации



Некрасова Елена Анатольевна



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА



2023

ГОД ПЕДАГОГА
И НАСТАВНИКА

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Костюрова Мария Викторовна,

педагог-психолог

муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения

детский сад № 7 «Колокольчик»

муниципального образования город-курорт Анапа

призер

муниципального конкурса педагогических разработок

«Поиск»

в номинации «Методическая разработка»

*приказ управления образования
от 21 сентября 2023 года № 1051-а*

Начальник управления

Анапа 2023 год



Н. В. Рябоконт



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА
П Р И К А З

от 21.09.2023

№ 1054-а

г. Анапа

**Об итогах муниципального конкурса
педагогических разработок «Поиск»**

На основании приказа управления образования от 1 августа 2023 г. № 831-а «Об организации и проведении муниципального конкурса педагогических разработок «Поиск» п р и к а з ы в а ю:

1. Наградить грамотами управления образования победителей и призеров муниципального конкурса педагогических разработок «Поиск» (Приложение).
2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования Безус Л.Г.

Начальник управления

Н.В. Рябоконт

Приложение
к приказу управления образования
администрации муниципального
образования г-к Анапа
от 11.09.2023 № 1054а

**Победители и призеры муниципального конкурса
педагогических разработок «Поиск»**

Номинация
«Субъект – субъектное взаимодействие в образовательном процессе»

№ п/п	ФИО, должность, место работы участника	Общий балл за II этапа Конкурса	Победитель -I Призер – II/ III
1.	Савельева Юлия Олеговна, воспитатель МБДОУ д/с № 1 «Ручеек».	55	II
2.	Мамылина Надежда Михайловна, воспитатель МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».	58	I

Номинация «Педагогическая находка»

№ п/п	ФИО, должность, место работы участника	Общий балл за II этапа Конкурса	Победитель -I Призер – II/ III
1.	Уварова Марина Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с № 1 «Ручеек».	26	I

Номинация «Презентация лучшей практики»

№ п/п	ФИО, должность, место работы участника	Общий балл за II этапа Конкурса	Победитель -I Призер – II/ III
1.	Пазушкина Светлана Николаевна, воспитатель МБДОУ д/с №16 «Пчелка».	19	III
2.	Пташка Елизавета Сергеевна, воспитатель МБДОУ д/с № 1 «Ручеек».	26	I

Номинация «Методическая разработка»

№ п/п	ФИО, должность, место работы участника	Общий балл за II этапа Конкурса	Победитель -I Призер – II/ III
1.	Федорук Ольга Витальевна, воспитатель МАДОУ д/с № 9 «Ягодка».	15	III
2.	Шилина Ксения Андреевна, воспитатель, МАДОУ д/с № 2 «Орленок».	22	II
3.	Галимулина Марина Дмитриевна, воспитатель МБДОУ д/с № 5 «Волна».	22	II

4.	Костюрова Мария Викторовна, педагог-психолог МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».	22	II
5.	Цеткау Мария Ивановна, воспитатель МБДОУ д/с № 12 «Солнышко».	21	II
6.	Герасимова Анна Алексеевна, учитель - логопед МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка».	22	II

Исполняющий обязанности
директора МКУ ЦРО



Н.А. Донец

Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634067642

Документ о квалификации

Регистрационный номер
является документом установленного образца

ФПР - 2003

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 11 августа 2023 года

Регистрационный номер лицензии
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Костюрова

Мария

Викторовна

с 21 июля по 11 августа 2023 года

прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума
«Педагоги России: инновации в образовании»

по программе дополнительного профессионального образования
«Внедрение Федеральной адаптированной образовательной
программы дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья: требования и
особенности организации образовательного процесса»

в объеме: 72 часа

М. П.

Руководитель

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор
Всероссийского форума «Педагоги
России: инновации в образовании»
Методист программ АНО ДПО
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103713515

Документ о квалификации

Регистрационный номер

78/103-151

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 сентября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Костюрова
Мария Викторовна**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 сентября 2023 года по 15 сентября 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

«Федеральная адаптированная образовательная программа
дошкольного образования для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья
(ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ): содержание и
реализация»

в объёме **72 часа**



Руководитель

Секретарь

В.В. Завражин
В.В.Завражин

Л.В. Сулова
Л.В.Сулова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования» Краснодарского края
(ГБОУ ИРО Краснодарского края)

УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

230300004603

Регистрационный номер № 19800/23

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Костюрова Мария Викторовна

(фамилия, имя, отчество)

с «12» сентября 2023 г. по «22» сентября 2023 г.

прошел(а) повышение квалификации в

ГБОУ ИРО Краснодарского края

(наименование образовательного учреждения (подразделения) дополнительного профессионального образования)

по теме: «Психологическая помощь детям и подросткам

(наименование проблемы, темы, программы дополнительного профессионального образования)

в трудной жизненной ситуации»

в объеме: 72 часа
(количество часов)

За время обучения сдал(а) зачеты и экзамены по основным дисциплинам программы:

Наименование	Объем	Оценка
Государственная политика в сфере защиты прав и интересов детей	20 часов	Зачтено
Методологические аспекты понятия трудной жизненной ситуации	12 часов	Зачтено
Приемы и техники психологической помощи детям и подросткам в трудной жизненной ситуации	40 часов	Зачтено

Прошел(а) стажировку в (на)

(наименование предмета,

организации, учреждения)

Итоговая работа на тему:

Ректор

Т.А. Гайдук

Секретарь

Л.В. Тимашева

Город Краснодар

Дата выдачи 22 сентября 2023 г.



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**



ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

Костюрова Мария Викторовна

педагог-психолог муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детский сад № 7 «Колокольчик»

за многолетний добросовестный труд,
личный вклад в развитие системы образования
муниципального образования город-курорт Анапа
и в связи с Днем воспитателя и всех
дошкольных работников

приказ управления образования
от 19 сентября 2023 года № 1033-а

Начальник управления образования
администрации муниципального
образования город-курорт Анапа



Н.В. Рябоконт

город-курорт Анапа
2023 год