

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»  
353440, Краснодарский край, город - курорт Анапа, ул. Краснодарская, д.25

### РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку

«Наукоград – Колокольчик»

научно-исследовательская мини-лаборатория в рамках досуговой  
деятельности для детей старшего дошкольного возраста»  
педагогов МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» – старшего воспитателя,  
педагога-психолога Чигинцевой Екатерины Павловны, учителя-логопеда  
Смольяниновой Елены Михайловны, воспитателя Чивилиной Любви  
Александровны

Представленная Методическая разработка дидактического игрового пособия для детей старшего дошкольного возраста «Наукоград-Колокольчик» научно-исследовательская мини-лаборатория в рамках досуговой деятельности» выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению соответствующей документации в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность дидактического пособия связана с тем, что дошкольники получают углубленные знания об окружающем мире, свойствах воздуха, воды и песка, о профессии исследователя, а также обусловлена поиском современных игровых форм реализации программы ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Новизна данной методической разработки определяется ее направленностью на создание оптимальных условий формирования у детей познавательной активности, эмоционального отношения к получению знаний, возможностью постановки проблемных ситуаций и включения исследовательской деятельности.

Методическая разработка включает в себя: теоретическое обоснование выбора педагогических формы, методов и приемов; план организации досуга детей с использованием Научно-исследовательской лаборатории «Наукоград-Колокольчик»; варианты создания игровых ситуаций; методические рекомендации по развитию связной речи с использованием план-схемы в процессе исследовательской деятельности; план работы с родителями воспитанников, а также перечень и описание опытов.

Практическая ценность данной разработки является то, что его можно использовать как общеразвивающих, так и в коррекционных группах дошкольных образовательных учреждений. Методическая разработка поможет педагогам ДОУ в наглядной и игровой форме организовать исследование окружающего мира; формировать речь детей, обогащать и активизировать их словарный запас; использовать их жизненный опыт; развивать творческие способности, внимание, память, мышление.

Важным фактором методической разработки является наличие системы работы с родителями, включающую в себя: план работы с родителями по организации досуга детей, закреплению знаний, полученных с использованием Научно-исследовательской лаборатории «Наукоград»; план опытно-экспериментальной деятельности с родителями в рамках «Увлекательной лаборатории» с целью организации досуга детей и развитию интереса к опытно-экспериментальной деятельности; новые формы работы с родителями.

Рецензируемые методические материалы разработаны методически грамотно, отвечают современным требованиям. Организация образовательной деятельности с детьми строиться на использовании современных образовательных технологий: проблемно-поисковых вопросов, игровых технологий.

Следует подчеркнуть, что разработка соответствует требованиям безопасности, и соответствует требованиям СанПиН.

Данные методические материалы систематизированы, признаны актуальными могут быть рекомендованы для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент:

Методист ГБПОУ КК АКС



А.А. Михайлова

Подпись удостоверяю:

Специалист по кадрам ГБПОУ КК АКС

14 января 2022 г.

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Н.Ф. Палестинова".

Н.Ф. Палестинова

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»**



**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА**

**«Наукоград» - научно-исследовательская лаборатория  
в рамках досуговой деятельности  
для детей старшего дошкольного возраста.**

**Старший воспитатель  
Чигинцева Екатерина Павловна  
Воспитатель  
Чивилина Любовь Александровна  
Учитель - логопед  
Смольянинова Елена Михайловна**

**г-к Анапа  
2021 год**



## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Научно-исследовательская лаборатория в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.....	5
1. Роль Научно-исследовательской лаборатории в воспитании дошкольников .....	5
2. Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	6
3. Организация проведения экспериментально - исследовательских досугов «Наукоград»	8
3.1. Организация научно-исследовательской лаборатории.	8
3.2. Тематическое планирование досугов «Наукоград».	12
3.3. Создание игровых ситуаций для проведения досугов «Наукоград».	14
3.4. Влияние досугов «Наукоград» на развитие речи детей	16
3.5. Взаимодействие с родителями	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
Список использованной литературы	21
Приложение 1 Оборудование научно-исследовательской лаборатории	
Приложение 2 Варианты опытов и экспериментов с воздухом	
Приложение 3 Варианты опытов и экспериментов с водой	
Приложение 4 Варианты опытов и экспериментов со льдом	
Приложение 5 Варианты опытов и экспериментов с песком	
Приложение 6 Рекомендации родителям	



## ВВЕДЕНИЕ

Одна из важнейших способностей детей дошкольного возраста – способность к познанию, проблема, привлекающая внимание учёные умы во все времена.

Термин «познание» в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой трактуется как «обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире».

И.Ф. Фребель и М. Монтессори считали, что познание в дошкольном возрасте должно ограничиваться миром чувств, а окружающий мир, в широком понимании этого слова, дошкольнику сложно усвоить.

Такие педагоги прошлого, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательное развитие как естественное стремление детей к познанию.

Л.С. Выготский рассматривал познавательное развитие как обучение детей, которые пребывают в роли учеников. Однако рядом всегда должен быть учитель, передающий опыт. Лишь в этом случае познавательное развитие будет успешным для ученика.

Исследования А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др. выявили, что наиболее высокого уровня познавательного развития можно добиться в том случае, если давать детям не разрозненные сведения, а систематизированный круг знаний.

### **Актуальность данной тематики.**

Отсутствие условий для организованного и контролируемого экспериментирования в дошкольных учреждениях – одна из самых актуальных проблем, с которой сталкиваются педагоги, осуществляя свою деятельность.

Организация опытно-экспериментальной деятельности в детском саду способствует развитию и удовлетворению познавательной потребности ребёнка, которая развивает продуктивные формы мышления, стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.

### **Цель создания «Наукограда»:**

- развитие и удовлетворение познавательной потребности ребёнка;
- стимулирование интеллектуальной активности и любознательности;
- развитие творческого потенциала дошкольника;

- создание условий для свободной экспериментальной деятельности детей;
- мотивация родителей к совместной исследовательской деятельности с детьми.

#### **Задачи методической разработки:**

1. Проанализировать построение образовательного процесса в научно-исследовательской лаборатории.
2. Систематизировать организацию проведения научно-исследовательских экспериментов воспитателями дошкольных учреждений.

#### **Задачи «Наукограда»**

1. Систематизировать научно-исследовательскую деятельность и составить тематический план проведения опытов в досуговой деятельности по темам: «Воздух», «Вода», «Песок» в условиях функционирования научно-исследовательской лаборатории.
2. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
3. Учить детей использовать жизненный опыт в проведении экспериментов.
4. Развивать внимание, память, мышление, фантазию и наблюдательность.
5. Обогащать и активизировать словарный запас, формировать все стороны речи детей.

**Практическая значимость методической разработки.** Материалы методической разработки можно использовать на практике педагогов дошкольного образовательного учреждения в организации и проведении научно-исследовательских досугов для получения знаний, развития творческих способностей и коммуникативных навыков дошкольников, что позволит ему успешно адаптироваться к школьному обучению.



## **ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ**

### **Научно-исследовательская лаборатория в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения**

#### **1. Роль Научно-исследовательской лаборатории в воспитании дошкольников**

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» (В. А. Сухомлинский).

В настоящее время государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Задача педагогов ДОУ, - не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Исследовательская деятельность – это осознанная добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. [11]

Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям, учатся делать выводы.

Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, стараются сами сделать какие-то выводы, в общем, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Открывают новые ощущения вместе с воспитателем. Знания, полученные в результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем, во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей. [11]

Создание «Наукограда» научно-исследовательской лаборатории направлено на развитие и удовлетворение познавательной потребности ребёнка, выраженной в поисковой, экспериментально - исследовательской



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»

ПС №7230



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОРГАНИЗАТОРА  
«ПЕДТАЛАНТ.РФ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНА МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №7714058502  
(МИНОУСТ РОССИИ)  
ОГРН 1187700020738  
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001  
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС 115280,  
ГОРОД МОСКВА, АВТОЗАВОДСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 3  
ТЕЛЕФОН/ФАКС 8 (495) 008-86-45

# СЕРТИФИКАТ

ПОДТВЕРЖДАЕТ

Смолянинова Елена Михайловна"

учитель-логопед

Чивилина Любовь Александровна

воспитатель

МАДОУ д/с №7 "Колокольчик" МО город-курорт Анапа  
Краснодарского края

ОПУБЛИКОВАЛ(А) АВТОРСКИЙ МАТЕРИАЛ НА РЕСУРСЕ  
ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПОРТАЛА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»

Методическая разработка "Юный повар"

ВЭБ-АДРЕС АВТОРСКОГО МАТЕРИАЛА:

<https://педталант.рф/смолянинова-е-м-чивилина-л-а/>



ГЛАВНЫЙ РЕДАКТОР

А.В. ЯКОВЛЕВА

13.07.2020

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО  
РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) —  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР), СЛ. № ФС 77-75452



ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

# ЛОГОПЕД

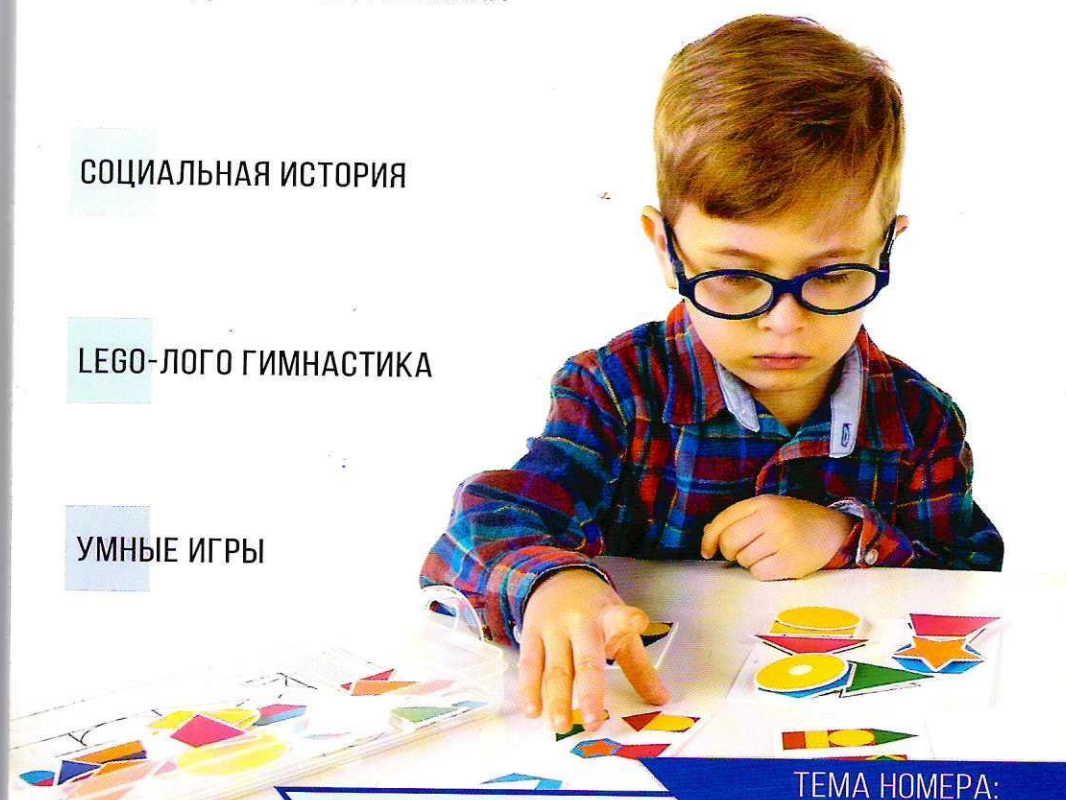
№4/2023

ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАЗМИНКА

СОЦИАЛЬНАЯ ИСТОРИЯ

LEGO-ЛОГО ГИМНАСТИКА

УМНЫЕ ИГРЫ



ТЕМА НОМЕРА:

**ОПЫТ И СОТРУДНИЧЕСТВО**



SFERA-PODPISKA.RU



# Развиваем речь детей

с наглядной продукцией «ТЦ Сфера»



## Учебно-методические комплекты помогут:

- сформировать речевые и коммуникативные навыки ребенка;
- развить внимание, память и логическое мышление;
- расширить словарный запас;
- отработать грамматические конструкции.



**БОЛЬШЕ  
КОМПЛЕКТОВ  
СЕРИИ**

Издательство «ТЦ СФЕРА»

Сайты: [www.tc-sfera.ru](http://www.tc-sfera.ru),  
[www.sfera-podpiska.ru](http://www.sfera-podpiska.ru)

Интернет-магазин: [www.sfera-book.ru](http://www.sfera-book.ru)



ГОВОРИМ И РАЗВИВАЕМСЯ

ISSN 2218-5089

# ЛОГОПЕД

№ 4/2023

Подписные индексы в каталогах:

«Урал-пресс» — 82686; 18036 (в комплекте)

«Почта России» — П2980; П3013 (в комплекте)



**Тема номера  
Опыт и сотрудничество**

**Содержание**

**КОЛОНКА ГЛАВНОГО РЕДАКТОРА**

*Танцюра С.Ю.* Качества успеха педагога: делимся опытом  
и сотрудничаем .....5

**ГОСТЬ НОМЕРА**

Все начинается с мечты. Раскрытие талантов детей  
с ограниченными возможностями здоровья  
в Центре социальной интеграции Дианы Гурцкая.....6

**Мастер-класс**

**ИССЛЕДОВАНИЯ**

*Смолянинова Е.М., Чивилина Л.А.* Экспериментально-  
исследовательская деятельность в логопедической работе.  
Для детей старшей группы с ТНР .....12

**НОВЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ**

*Елагина Ф.Р.* Диагностика дыхания у дошкольников.....18

**ПРЕДЛАГАЕМ ОБСУДИТЬ**

*Сидорова Н.И., Хлиманкова М.В., Егорова Н.М.* Проектная  
деятельность учителя-логопеда в ДОО, направленная  
на коррекцию речи воспитанников с ОВЗ  
с аллергопатологией.....23

*Горбунова Е.В., Лемеш Е.В.* LEGO-лого гимнастика  
для дошкольников с речевыми нарушениями .....29

**МЕТОДИЧЕСКАЯ ГОСТИНАЯ**

*Кравченко Л.В.* Кинезиологические упражнения для речевого  
и умственного развития дошкольников. Мастер-класс  
для педагогов .....34



## Экспериментально-исследовательская деятельность в логопедической работе

Для детей старшей группы с ТНР

Смолянинова Е.М.,  
учитель-логопед;

Чивилина Л.А.,  
воспитатель МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»,  
г. Анапа Краснодарского края

*Аннотация.* В статье показана научно-исследовательская деятельность в логопедической работе с детьми старшего дошкольного возраста с ТНР. Досуговая форма работы позволяет создать необходимую обстановку для проведения опытов и получения знаний, поскольку это развлечение, создающее положительный эмоциональный настрой в детском коллективе. Помимо этого, представлен план-схема для составления детского рассказа из личного опыта.

*Ключевые слова.* Старшие дошкольники с ТНР, экспериментальная досуговая деятельность, обогащение словаря, формирование грамматического строя речи, связная речь.

Поскольку шестой год жизни является особо чувствительным для восприятия детей и их познавательной активности, нам хотелось расширить практический экспериментальный опыт воспитанников. Поэтому, помимо уголка экспериментирования, мы разработали серию экспериментальных досугов, которые можно проводить в свободное время. Это позволит воспитанникам глубже изучить свойства окружающего мира, приобрести умение делать самостоятельные умозаключения и выводы, а также обога-

тит различные стороны их речи. Работа проводилась в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР II и III уровня) старшего дошкольного возраста, поэтому речевые задачи, поставленные в процессе разработки, были особенно актуальны.

Не является секретом, что логопаты — это особый контингент воспитанников, у которых многие высшие психические функции не сформированы по возрасту, а вследствие речевой некомпетентности присутствует множество комплексов и проблем. Как же мотивировать их к речевой и познавательной активности?

Наши наблюдения показали, что интересные впечатления и яркие эмоции прекрасно выполняют эту функцию. На этом мы и решили построить нашу коррекционную практику, ведь коррекция — не только работа над всеми сторонами речи, но и комплексный подход к воспитательно-образовательному процессу.

Экспериментально-исследовательская детская деятельность — осознанный источник добычи новых знаний, в ней проявляются творческие способности детей, успешно развивающиеся в ходе самостоятельного поиска. Опыты и эксперименты развивают у де-

тей познавательный интерес, наблюдательность, мыслительную деятельность и, как следствие, речь. В этой деятельности раскрывается причина явления — дети подводятся к представлениям, суждениям, умозаключениям, учатся обобщать происходящие изменения, выявлять причинно-следственные связи и делать выводы.

Именно яркие впечатления, наглядность, интерес детей в ходе досугов способствуют обогащению словаря, формированию грамматического строя и связной речи воспитанников.

В своей работе мы выбрали различные способы исследования воды, льда, воздуха и песка. Знания, полученные в ходе проделанной работы, способствуют закладке естественно-научных знаний у детей и, следовательно, повлияют на успешное школьное обучение, станут основой для овладения такими дисциплинами, как химия, физика, география.

Досуговая форма работы позволяет создать необходимую обстановку и условия для проведения опытов и получения знаний, поскольку это, прежде всего, развлечение, создающее положительный эмоциональный настрой в детском коллективе. К каждому мероприятию мы создавали игровые ситуации,





Фото 1. Исследование свойств воды

чтобы мотивировать и заинтересовать детей, перенести их в мир игры, поднять настроение, стимулировать познавательную активность и развивать коммуникативные навыки. Например, наши воспитанники исследовали свойства воды в «лаборатории» (фото 1), отправлялись в «путешествие по пустыне» для исследования свойств пе-

ска (фото 2), спасали корабль от «айсберга» (фото 3) и получали «подарки от Деда Мороза» в виде замороженных в ледниках игрушек и искали способ извлечь их.

У детей с речевыми нарушениями очень часто встречаются психологические проблемы — они стесняются высказываться, боясь, что их не поймут. Об-

суждения в рамках досуговой деятельности, основанные на эмоциональной заинтересованности всех участников, помогают детям отвлечься от своих проблем и сообща включиться в обмен впечатлениями, высказывать свое мнение, делиться наблюдениями. Когда ребенок открыт общению, педагогу лег-

че строить коррекционный процесс.

Можно сделать вывод, что проведение подобных досугов способствует развитию всех сторон речи:

- происходит автоматизация поставленных звуков;
- обогащается словарный запас за счет прилагательных,



Фото 2. Исследование свойств песка





Фото 3. Спасение корабля от «айсберга»

обозначающих свойства изучаемых веществ (вода холодная, теплая, жидкая, прозрачная и т.д.), а также глаголов — производимых действий (песок насыпал, высыпал,

пересыпал, нагрел, намочил и т.д.); — многие понятия, знакомые детям, переходят в их активный словарь и начинают использоваться в повседневной жизни;

				
Что я исследовал?	Что я делал?	Что я наблюдал?	Почему так происходит?	Мои впечатления

Рис. План-схема описания своей деятельности

- формируется грамматический строй речи (обсуждение экспериментальной деятельности помогает сформировать и закрепить правильные грамматические категории родного языка);
- совершенствуется связная речь детей.

Одним из самых сложных для детей видов связной речи является рассказ из личного опыта. Именно этот вид деятельности возможно формировать и развивать в процессе экспериментальных досугов. Дети проводят опыты, далее следует обсуждение, а в качестве закрепления мы просим их рассказать о своих впечатлениях родителям.

Для упрощения составления такого рассказа мы разработали план-схему, помогающую последовательно и логично описать свою деятельность (см. рисунок).

Таким образом нам удалось включить в образовательный процесс и родителей. Дети, основываясь на план-схеме, рассказывали дома о проведенных экспериментах и учили родителей проводить их. Также нами создана библиотека «Увлекательные эксперименты» с яркими и интересными опытами, которые нельзя провести в рамках детского сада, но они вызывают дополнительный интерес детей к экспериментированию. Многие родители с удовольствием ввели эту деятельность в занятия с детьми дома. В детском саду ребята с удовольствием делились своими впечатлениями друг с другом, демонстрируя видео и пользуясь план-схемой.

Мы надеемся, что проведенная нашим дошкольным учреждением работа оказала положительное воздействие на развитие речи у детей с ТНР.





# ГРАМОТА

**НАГРАЖДАЕТСЯ**  
**Чивилина Любовь Александровна**

*воспитатель*

*муниципального автономного дошкольного  
образовательного учреждения  
детский сад № 7 «Колокольчик»*

**призер**  
**муниципального конкурса**  
**педагогических разработок**  
**«Понарошкин мир»**

*в номинации*

*«Научно-исследовательская или дидактическая игра»*

*приказ управления образования  
от 27 февраля 2019 года № 217*

**Начальник**  
**управления образования**



*Е.П. Боровская*

**город-курорт Анапа**  
**2019год**





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА  
П Р И К А З

от 27 ФЕВ 2019

№ 2/12

г. Анапа

**О награждении победителей муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир»**

На основании приказа управления образования от 23 января 2019 года № 48 «Об организации и проведении муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир» и протокола итогового заседания жюри от 26 февраля 2019 года, приказываю:

1. Наградить грамотами управления образования победителей и призёров муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир» (Приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования Л.Г. Безус.

Начальник управления

Е.П. Боровская

3	МБДОУ д/с № 1 «Ручеек»	Кокирца А.И. Галибина Т.В.	18	II
4	МБДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»	Сазонова О.М.	20	II
5	МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»	Брыж Е.А. Ермак Т.А.	19	II
6	МБДОУ д/с № 38 «Чебурашка»	Терещенко А.В.	18	II
7	МБДОУ д/с № 10 «Светлячок»	Коробова В.П. Григорьева А.В.	13	III
8	МБДОУ д/с № 14 «Тополек»	Белая Е.С.	16	III
9	МАДОУ д/с № 24 «Колосок»	Крышко Е.В. Журавель Е.В.	14	III

Результаты номинации «Научно – исследовательская или дидактическая игра» (методическая разработка)

№ п/п	ДОУ	ФИО автора(ов)	Средний балл	Победитель(I) Призер(II,III)
1	МБДОУ д/с № 10 «Светлячок»	Тюмина Е.А. Колпакова Л.А.	21	I
2	МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»	Дейнега М.Е. Хроменко Н.К.	21	I
3	МБДОУ д/с № 1 «Ручеек»	Радочинская М.Н. Зиновьева В.Н.	19	II
4	МБДОУ д/с № 3 «Умный дом»	Петунина Е.А.	19	II
5	МБДОУ д/с № 8 «Огонек»	Могильникова Л.В. Баланенко А.А.	19	II
6	МБДОУ д/с № 14 «Тополек»	Ромашкина Е.М. Склярова Е.В.	20	II
7	МБДОУ д/с № 17 «Колобок»	Дробина Е.Е.	19	II
8	МБДОУ д/с № 30 «Березка»	Быхало Е.К. Шейгусова Е.А.	18	II
9	МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»	Чивилина Л.А. Караханян В.А.	15	III
10	МБДОУ д/с № 35 «Улыбка»	Дякова М.В. Буркацкая Т.А.	13	III
11	МБДОУ д/с № 40 «Росинка»	Пономаренко О.Н. Заякина Т.П.	15	III



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
«НАУЧНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНТР ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ПРОЕКТОВ»  
ГОРОД МОСКВА

ВСЕРОССИЙСКИЙ ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ  
«ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТАЛАНТЫ РОССИИ»



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ОРГАНИЗАТОРА  
«ПЕДТАЛАНТ.РФ»

АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ЗАРЕГИСТРИРОВАНА МИНИСТЕРСТВОМ ЮСТИЦИИ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ №7714058502  
(МИНЮСТ РОССИИ)  
ОГРН 1187700020738  
ИНН/КПП 9725000029 / 772501001  
ЮРИДИЧЕСКИЙ АДРЕС 115280,  
ГОРОД МОСКВА, АВТОЗАВОДСКАЯ УЛИЦА, ДОМ 3  
ТЕЛЕФОН/ФАКС 8 (495) 008-86-45

ЕВ №11383

# ДИПЛОМ

I степени

/ОЦЕНКА КОНКУРСНОГО ЖЮРИ 85 БАЛЛА (-ОВ)/  
НАГРАЖДАЕТСЯ:

**Смольянинова Елена Михайловна**

учитель-логопед

**Чивилина Любовь Александровна**

воспитатель

МАДОУ д/с №7 "Колокольчик" МО город-курорт Анапа  
Краснодарского края

ПО ИТОГАМ ВСЕРОССИЙСКОГО  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОНКУРСА,  
ПРОВОДИВШЕГОСЯ С 10.06.2020 ПО 12.07.2020, В НОМИНАЦИИ:

«Методическая разработка»

Методическая разработка "Юный повар"

ВЕБ-АДРЕС  
КОНКУРСНОГО МАТЕРИАЛА:



ПРЕДСЕДАТЕЛЬ ЖЮРИ  И.Е. ЕЛИСЕЕВ  
ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ ДЕПАРТАМЕНТА  
ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  С.А. ШУБИН



13.07.2020

СВИДЕТЕЛЬСТВО О РЕГИСТРАЦИИ СРЕДСТВА МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ (СМИ) МИНИСТЕРСТВА ЦИФРОВОГО  
РАЗВИТИЯ, СВЯЗИ И МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (МИНКОМСВЯЗИ РОССИИ) —  
ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ СВЯЗИ, ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ И  
МАССОВЫХ КОММУНИКАЦИЙ (РОСКОМНАДЗОР) ЭЛ № ФС 77-75452



**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**



**ГРАМОТА  
НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ЧИВИЛИНА  
ЛЮБОВЬ АЛЕКСАНДРОВНА**

*воспитатель*

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования  
город-курорт Анапа*

**ПРИЗЕР**

**муниципального конкурса педагогических разработок  
«Понарошкин мир»  
в номинации  
«Научно-исследовательская лаборатория»**

приказ УО от 01 марта 2021 года № 101-а

Исполняющий обязанности  
начальника управления образования



Л.П. Позднева





УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

П Р И К А З

от 01 МАР 2021

№ 101-а

г. Анапа

О награждении победителей муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир»

На основании приказа управления образования от 22 января 2021 года № 25- а «Об организации и проведении муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир», протокола заседания жюри от 25 февраля 2021 года, приказываю:

1. Наградить грамотами управления образования победителей и призеров муниципального конкурса педагогических разработок «Понарошкин мир» (Приложение).

2. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на начальника отдела дошкольного образования Безус Л.Г.

Исполняющий обязанности  
начальника управления

Л.П. Позднеева



### Результаты в номинации «Макет режиссерской игры»

№ п/п	№ ДОО	Автор(ы)	Средний балл	Победители (I), Призеры (II, III)
1.	МБДОУ д/с № 1 «Ручеек»	Селега Т.В. Кузьменко У.Л.	17	II
2.	МБДОУ д/с № 5 «Волна»	Уварова Р. С. Хорева Л. В.	13	III
3.	МБДОУ д/с № 10 «Светлячок»	Ряполова Н.М. Кизименко Е. Г.	17	II
4.	МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»	Радочинская М.Н. Раздольская О. В.	16	III
5.	МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»	Микаелян Л.В.	13	III
6.	МАДОУ д/с № 31 «Зоренька»	Супрунова Л.В. Базиль И. В.	16	III
7.	МБДОУ д/с № 40 «Росинка»	Пономарева О. Н. Заякина Т. П.	20	I
8.	МАДОУ д/с №45 «Виноградника»	Кокорина Л. В.	15	III

### Результаты в номинации «Научно-исследовательская лаборатория»

№ п/п	№ ДОО	Автор(ы)	Средний балл	Победители (I), Призеры (II, III)
1.	МАДОУ д/с №7 «Колокольчик»	Чивилина Л. А. Смолянинова Е.М.	16	III
2.	МБДОУ д/с № 10 «Светлячок»	Кизименко Е.Г. Ряполова Н. М.	21	I
3.	МАДОУ д/с №20 «Жемчужинка»	Серeda Ю. Н. Степаненко Е.А.	17	II
4.	МБДОУ д/с № 23 «Кубаночка»	Гюлахмедова С. В. Моор О. М.	21	I

### Результаты в номинации «Дидактическая игра»

№ п/п	№ ДОО	Автор(ы)	Средний балл	Победители (I), Призеры (II, III)
1.	МАДОУ д/с № 2 «Орленок»	Величко Г. А. Зиновьева Ю. К.	15	III
2.	МБДОУ д/с № 3 «Звездочка»	Кочетова М. В. Малеева М. А.	18	II
3.	МАДОУ д/с № 4 «Волшебная страна»	Городько М. К.	17	II
4.	МАДОУ д/с № 9 «Ягодка»	Федорук О. В.	14	III
5.	МБДОУ д/с № 10 «Светлячок»	Льсова Г. В. Уварова Т. В.	19	II
6.	МАДОУ д/с № 11 «Лазурный»	Дагаева Е.А. Машинская О. В.	16	III
7.	МБДОУ д/с № 17 «Колобок»	Галиянец О.А. Воронова Е.Г.	18	II
8.	МБДОУ д/с № 19 «Казачок»	Пермякова Л.А. Теличко Л.А.	16	III
9.	МАДОУ д/с № 20 «Жемчужинка»	Николаева В.В.	13	III
10.	МБДОУ д/с № 22 «Клубничка»	Чепниан А.С.	16	III



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

**Чивилина Любовь Александровна**

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Образовательная программа включена в информационную базу образовательных программ ДПО для педагогических работников, реализуемую при поддержке Минобрнауки России.

Город Саратов.  
Дата выдачи: 25 08 2023

463-1342954

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основы обеспечения информационной безопасности детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор

Абдулов С.



**ЕДИНЫЙ УРОК**  
КАЛЕНДАРЬ МЕТОДИКА МАТЕРИАЛЫ





Российская Федерация



**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

661634046642

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер  
является документом установленного образца

ФПР - 2003

Город

Екатеринбург

Дата выдачи: 02 февраля 2023 года

Регистрационный номер лицензии  
на осуществление образовательной деятельности: № 20201

Номер и дата приказа (распоряжения) лицензирующего органа  
о предоставлении лицензии: № 230-ли от 11 марта 2021 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чивилина

Любовь

Александровна /

с 23 января по 02 февраля 2023 года  
прошел(а) повышение квалификации в

Центре онлайн-обучения Всероссийского форума  
«Педагоги России: инновации в образовании»  
по программе дополнительного профессионального образования

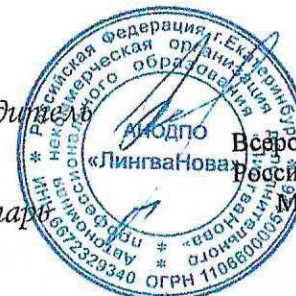
«Инклюзивное образование: организация учебно-  
воспитательного процесса для детей с ОВЗ»

в объеме: 36 часов

Руководитель

М. П.

Секретарь



Пиджакова В.В. Директор  
Всероссийского форума «Педагоги  
России: инновации в образовании»  
Методист программ АНО ДПО  
«ЛингваНова» Кобелева Е.Г.



Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

## УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103713472

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

78/103-108

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 сентября 2023 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Чивилина  
Любовь Александровна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 01 сентября 2023 года по 15 сентября 2023 года


по дополнительной профессиональной программе


«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной  
образовательной программы дошкольного образования  
(ФОП ДО)»

в объёме 72 часа



Руководитель  
Секретарь

  
В.В.Завражин

  
Л.В.Суслова