

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»
353440, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Краснодарская, д.25

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку дидактического
игрового пособия «Попрыгунчик в стране звуков» педагогов МАДОУ д/с № 7
«Колокольчик» воспитателя Асилбекян Ирины Анатольевны,
учителя-логопеда Устиновой Натальи Юрьевны.

Представленная Методическая разработка дидактического игрового пособия для детей старшего дошкольного возраста «Попрыгунчик в стране звуков» выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению соответствующей документации в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность дидактического пособия связана с тем, что веселые физминутки можно использовать в работе с дошкольниками с самого раннего возраста. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Новизна данной методической разработки определяется ее направленностью на создание одного из продуманных элементов в образовательной деятельности.

Дидактическое игровое пособие состоит из: картотеки подобранных игр-физминуток, в работе используют массажные мячики и др. материалы.

Практическая ценность состоит в том, что в веселой игровой форме преодолеваются трудности, связанные с нарушением координации, звукопроизношения и нарушении навыков взаимодействия.

Немаловажным фактором методической разработки являются не только представленные варианты игры, упражнений и заданий, но и определение роли физминутки в воспитании дошкольников, а также методические рекомендации педагогам по организации дидактических игр.

Рецензируемые методические материалы разработаны методически грамотно, отвечают современным требованиям. Организация образовательной деятельности с детьми строиться на использовании современных образовательных технологий: здоровьесберегающих и игровых технологий.

Следует подчеркнуть, что игровое пособие безопасно, игры подобраны в соответствии с требованиями СанПиН.

Данные методические материалы систематизированы, признаны актуальными и могут быть рекомендованы для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений.

15.09.2021 г.

Рецензент

Методист ГБПОУ КК АКСУ

Подпись удостоверяю

Специалист по кадрам ГБПОУ КК АКСУ



А.А. Михайлова

Н. Ф. Палестинова



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ г-к АНАПА**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ДИДАКТИЧЕСКОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«Попрыгунчик в стране звуков»**

Воспитатель: Асилбекян И.А.
Учитель-логопед: Устинова Н.Ю.

г-к Анапа
2021 год.

АННОТАЦИЯ

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. Также в настоящее время наметился снижающийся уровень бытовой культуры: широкое распространение получили некачественная литература, «скудный словарный запас экранов телевизоров», родители меньше говорят с детьми, ссылаясь на недостаток свободного времени. Все это не способствует, а, конечно же, препятствует развитию правильной речи у детей. Речь ребенка, как известно не может формироваться изолировано, ее развитие идет в комплексе с общим развитием, физическим и психическим.

При недостаточно развитой речи дошкольника, а тем более при каких-либо пусть и не ярко выраженных проблемах возникают трудности в школьном возрасте с освоением процессов чтения и письма.

Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. На руке находятся биологически активные точки нашего организма.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что и не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Актуальность	5
Влияние развития мелкой моторики на умственные способности детей.	6-8
Влияние развития мелкой моторики рук на развитие речи детей	8-9
Способы развития мелкой моторики рук	9
Правила организации работы по развитию мелкой моторики	10
Описание методического игрового пособия	11
Варианты игр с дидактическим пособием	12-17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
Список литературы	19

Введение

Для категории детей, имеющих отклонения в развитии речи, характерны общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения заданий. В своей работе, в особенности при проведении занятий, большую роль отвожу физминуткам.

В течение длительного времени в России наблюдается ухудшение здоровья детей, снижение уровня их физического развития, психического и физического состояний.

Актуальность

Физкультминутки, как правило, проводятся примерно в середине занятия в течение 1-2 минуты в виде игровых действий. Веселые физминутки можно использовать в работе с дошкольниками с самого раннего возраста. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Данный вид отдыха и расслабления – это один из обязательных, продуманных элементов в непосредственной образовательной деятельности.

Основные задачи физминутки заключаются в:

- снятия усталости и напряжения;
- внесении эмоционального заряда;
- совершенствовании общей моторики;
- выработке четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Физкультминутка проводится на занятиях, когда появляются признаки утомления детей.

В работе, при проведении физминутки, использую массажные мячики.

Цель: Развитие координации движений, мелкой моторики, активного словарного запаса

Задачи:

1. Развивать двигательную сферу;
2. Способствовать запуску активного словарного запаса;
3. Отработка навыков взаимодействия в группе.

Практическая значимость состоит в том, что в веселой игровой форме преодолеваются трудности, связанные с нарушением координации, звукопроизношения и нарушении навыков взаимодействия.

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»

353440, Краснодарский край, город-курорт Анапа, ул. Краснодарская, д.25

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку «Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи»
воспитателя МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»
Асилбекян Ирины Анатольевны

Представленная Методическая разработка «Формирование графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи» выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению соответствующей документации в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность методической разработки связана с тем, что сложные двигательные навыки (в том числе и графические) усваиваются путем целенаправленного обучения в условиях специально организованных упражнений в регулярной практической деятельности. В результате многократных повторений таких упражнений способ выполнения графического действия совершенствуется, вырабатываются и автоматизируются более рациональные его способы.

Новизна данной методической разработки определяется ее направленностью на разработку и систематизацию комплекса специальных упражнений (игры с пальчиками с речевым сопровождением, графические упражнения; штриховка, дорисовка картинки, графический диктант, соединение по точкам) с учетом специфики ведущей руки и уровня развития графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с ТНР.

Кроме этого, предлагается вариант мониторинга определения уровня сформированности графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста.

Практическая значимость методической разработки заключается в возможности, использования предложенных методов и приемов по формированию графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с ТНР в практике воспитателей, специалистов, родителей. Применение комплекса упражнений способствует повышению уровня сформированности графомоторных навыков дошкольников, что позволяет организовать планомерную и целенаправленную педагогическую работу по подготовке детей к письму.

Методическая разработка включает в себя:

- характеристику графомоторных навыков нормотипичных детей 6-7 лет в норме и дошкольников с ТНР;
- описание организации совместной деятельности (занятий) воспитателя и детей старшего дошкольного возраста по формированию графомоторных навыков;
- перечень особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды в группе для формирования графомоторных умений и

навыков в группе;

- перспективный тематический план работы воспитателя по развитию графомоторных навыков у детей 6-7 лет с ТНР;
- описание направлений взаимодействия воспитателя со специалистами и родителями (законными представителями) воспитанников.

Немаловажным фактором методической разработки являются представленные картотеки пальчиковых гимнастик, образцы к упражнениям со счетными палочками, картотеки самомассажа с карандашами и шишками, графические диктанты, задания – «обводилки» и задания – штриховки.

Данные методические материалы систематизированы, признаны актуальными могут быть рекомендованы для использования педагогам дошкольных образовательных учреждений.

17.10.2023 г.

Рецензент

Методист ГБПОУ КК АКСУ

Подпись удостоверяю

Специалист по кадрам ГБПОУ КК АКСУ



А.А. Михайлова

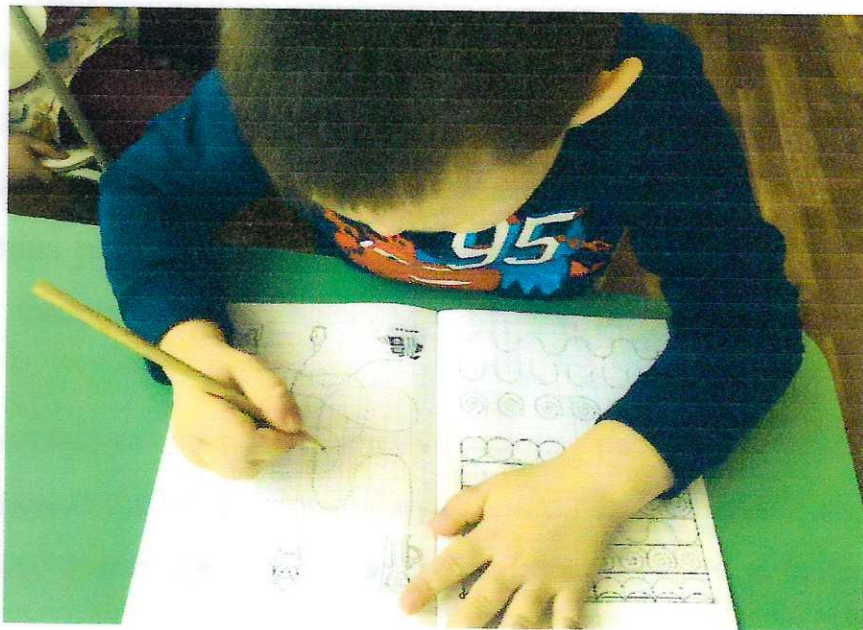
Н. Ф. Палестинова

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №7 «Колокольчик»
муниципального образования г-к Анапа



Методическая разработка

**«ФОРМИРОВАНИЕ ГРАФОМОТОРНЫХ НАВЫКОВ
У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ»**



Асилбекян Ирина Анатольевна,
воспитатель группы
компенсирующей направленности

2023 г.

Аннотация

Навык письма – это сложный навык. Он включает координированные тонкие движения руки. Полноценное моторное и речевое развитие залог успешного освоения грамоты и чтения. Письменная речь формируется на основе устной, и дети, страдающие недоразвитием речи и моторной недостаточностью, являются потенциальными детьми с нарушениями письма и чтения.

В настоящее время число детей старшего дошкольного возраста с речевой патологией, в частности детей с тяжелыми нарушениями речи, увеличилось. Так как такие дети отличаются недостаточным развитием мелкой моторики, плохой координацией движений, недостаточностью самоконтроля и пространственно-временной ориентировки, то у них будут возникать трудности в овладении графомоторными навыками.

Проблема обучения дошкольников с ТНР графомоторным навыкам занимает особое место в системе их подготовки к обучению в школе.

Графомоторные навыки необходимы ребенку и в повседневной жизни для выполнения различных бытовых и образовательных мероприятий, чтобы ребенок мог самостоятельно одеваться, играть, рисовать, конструировать и т.д.

В дошкольном возрасте очень важно развивать механизмы для овладения техникой письма, поскольку именно неподготовленность к письму в дальнейшем может вызывать тревожное состояние ребенка в школе, неразборчивый почерк, негативное отношение ребенка к обучению в школе.

В данном пособии представлена система работы - совместная деятельность педагога с детьми, которая рассчитана для занятий с воспитанниками с ТНР старшего дошкольного возраста. Она включает задания на штриховку, раскрашивание, рисование узоров и воспроизведение их по клеточкам, обведение контуров и др. Эти графические игры и

упражнения помогут ребенку избежать затруднений в овладении письмом, будут содействовать развитию памяти, воображения, речи.

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ Актуальность, цель, задачи, новизна, принципы, педагогическая сообразность, практическая значимость	6-10
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	10
1.1 Характеристика развития графомоторных навыков детей 6-7 лет	10
1.2 Характеристика развития графомоторных навыков у детей 6-7 лет с ТНР	12
2. Организация работы по формированию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	14
2.1 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	15
2.2 Способы и направления поддержки детской инициативы	16
2.3 Тематический план программы по развитию графомоторных навыков у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	17
2.4 Общение взрослого с детьми в процессе формирования и развития графомоторных навыков	25
2.4.1 Взаимодействие с педагогическими работниками	25
2.4.2 Взаимодействие с родителями воспитанников	26
2.5 Определение уровня сформированности графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	26
2.6 Ожидаемые результаты	27
Заключение	28
Список использованной литературы	29
Приложение 1. Определение уровня сформированности графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушениями речи	30
Приложение 2. Картотека пальчиковой гимнастики (фрагмент) Упражнения со счетными палочками (фрагмент)	31

Самомассаж карандашом (фрагмент) Самомассаж шишками Графические диктанты (фрагмент) Задания – «обводилки» Задания – штриховки	
Приложение 3. Наглядные формы взаимодействия с родителями воспитанников	40

ВВЕДЕНИЕ

Наиболее значимым для ребенка является переход на новую ступень образования. Дошкольник становится школьником. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет цели, задачи и результаты освоения образовательной программы в дошкольном детстве, тем самым описывая «портрет» будущего первоклассника, перечень всех умений и навыков, которыми должен владеть ребенок, поступающий в школу. Ведь качество учебной деятельности напрямую зависит от того, насколько хорошо в дошкольном возрасте были развиты: физическое здоровье, мелкая и общая моторика, психическое здоровье, восприятие, память, мышление, внимание, познавательная активность и желание учиться, коммуникативная деятельность.

Среди названных навыков речь и моторика занимают одно из ведущих мест. Ребенок, находящийся на этапе завершения дошкольного образования, «хорошо понимает устную речь, может выражать свои мысли и желания; у ребенка развита крупная и мелкая моторика». Ребенок, с хорошо развитой моторикой рук, может рассуждать логически, обладает достаточно развитой памятью, вниманием, связная речью.

Л.С. Выготский отмечал, что ребенок может овладеть письменной речью, если он уже усвоил ряд приемов, которые предшествуют процессу письма, подготавливают и неимоверно облегчают владение идеей и техникой записи.

Актуальность. На основании адаптированной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) в группах компенсирующей направленности с целью реализации раздела «Графические навыки» должно выделяться специальное время для формирования графомоторных навыков и подготовки руки к письму.

Характеризуя воспитанников группы компенсирующей направленности, можно отметить, что дети с ТНР обладают ограниченным словарным запасом.

Они неточно понимают и употребляют обобщающие понятия, слова с абстрактным и переносным значением. Отмечается множественные лексические замены. Присутствуют трудности словообразовательной деятельности. Хотя дети и обладают связной речью, но ее характерными особенностями являются нарушение связности и последовательности рассказа, фрагментарность изложения, нарушение временных и причинно-следственных связей.

Для воспитанников характерны: эмоционально-волевая незрелость, недостаточная регуляция произвольной деятельности, неустойчивое внимание и недостаточный самоконтроль при выполнении заданий; отмечается неуверенность и неточное выполнение движений, пониженная скорость и ловкость их выполнения, застревание на одной позе. Наибольшие трудности представляет для детей выполнение движений по словесной инструкции, нарушают последовательность элементов действия.

Затруднения отмечаются не только в рисовании и письме, но и в лепке, конструировании, аппликации, манипулировании мелкими предметами. Дети плохо владеют ножницами, неловки в самообслуживании (долго застегивают пуговицы и завязывают шнурки).

Наблюдая за воспитанниками компенсирующей (логопедической) направленности мною отмечены особенности графомоторных навыков у дошкольников с общим недоразвитием речи: неумение держать карандаша, слишком слабый или, напротив, чрезмерный нажим карандаша на бумагу; изображение неровной, дрожащей линии, многократное проведение по одному и тому же месту рисунка; затруднения в продолжении узора по образцу; неумение двигаться в заданном направлении, определять местоположение предметов относительно себя, различать пространственные направления от себя; затруднения в поиске и названии всех предметов, наложенных друг на друга и др.

Работая с детьми данной категории, я пришла к выводу, что выбранная тема требует углубленной работы в данном направлении, тесного контакта со вторым воспитателем и специалистами ДОО.

Новизна: заключается в аккумуляции опыта работы педагогов и систематизации ее по четырем основным направлениям работы:

- 1) формирование тонко-координированных движений кистей руки и пальцев рук – развитие мелкой моторики;
- 2) формирование зрительно-двигательной координации;
- 3) развитие межполушарного взаимодействия;
- 4) формирование зрительно-пространственной ориентировки (ориентировки в окружающем пространстве и развитие ориентировки на листе бумаги).

Цель: развитие графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с ТНР в регулярной практической деятельности за счет совершенствования у них графических умений.

Задачи:

Обучающие:

- 1) формировать зрительно-пространственную ориентировку и зрительно-двигательную координацию;
- 2) совершенствовать активную речь дошкольников, пополнять словарный запас новыми понятиями;
- 3) формировать навыки учебной деятельности: умение слушать, понимать и выполнять словесные установки педагога; умение действовать, повторяя показанный образец и правило.

Развивающие:

- 1) развивать графомоторные навыки, плавность, точность, скоординированность движений рук (развитие крупной и мелкой моторики);

Общество с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Асилбеян
Ирина Анатольевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

783103713293

отделении дополнительного профессионального образования
Общества с ограниченной ответственностью
«Центр непрерывного образования и инноваций»
в период с 01 сентября 2023 года по 15 сентября 2023 года

по дополнительной профессиональной программе

Документ о квалификации

«Содержание, освоение и актуальные вопросы федеральной
образовательной программы дошкольного образования
(ФОП ДО)»

Регистрационный номер

78/102-1637

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 сентября 2023 года

в объёме 72 часа



Руководитель

В.В.Завражин

Секретарь

Л.В.Суслова

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Асилбемян Ирина Анатольевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
лицензия П035-01279-64/00197326.

Образовательная программа включена в Федеральный реестр дополнительных профессиональных программ педагогического образования Минпросвещения России.

Город Саратов.
Дата выдачи: 21.12.2023
644-2615550

Прошёл(ла) обучение по программе повышения квалификации

"Основные аспекты прав и интересов детей" в объеме 36 часов.

Генеральный директор



ЕДИНЫЙ УРОК
КАТЕЖАРЬ МЕТОДИКИ МАТЕМАТИКИ

УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

Асилбемян Ирина Анатольевна

ООО "Центр инновационного образования и воспитания"
и АНО «Агентство поддержки государственных инициатив»
в рамках деятельности федеральной инновационной
площадки Минобрнауки России
и при поддержке Российского исторического общества
и Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации.

Город Саратов.
Дата выдачи: 23.12.2023
580-2615550

Прошёл(ла) обучение по программе
повышения квалификации

"Актуальные вопросы истории России
в современных реалиях" в объеме
16 часов.

Генеральный директор



ЕДИННЫЙ УРОК
КАК ЖЕЛТЫЙ МЕТОДИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ



УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОРОД-КУРОРТ АНАПА

ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ


Асилбемян Ирина Анатольевна

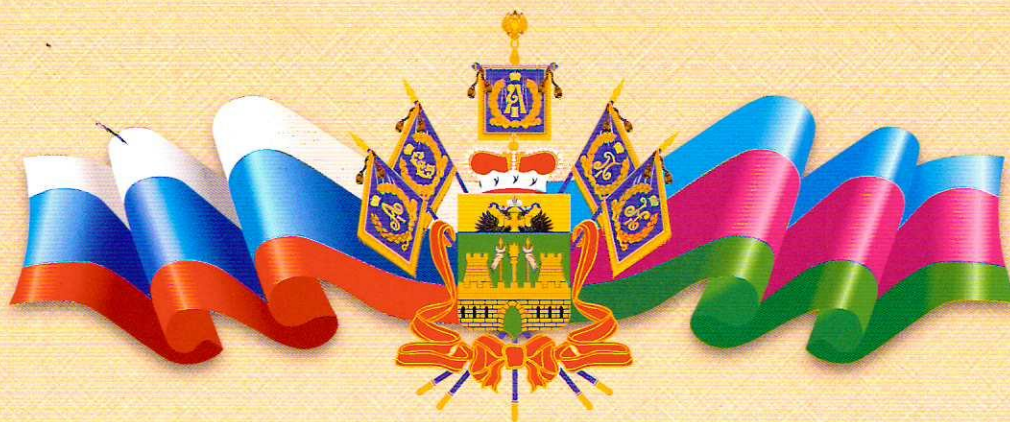
воспитатель
муниципального автономного дошкольного образовательного
учреждения детского сада № 7 «Колокольчик»
муниципального образования город-курорт Анапа

За высокий уровень организации
и совершенствования учебно-воспитательного процесса,
внедрение инновационных технологий,
профессионализм, значительный вклад
в развитие и воспитание подрастающего
поколения и в связи с профессиональным праздником

ПРИКАЗ № 809-а от 26.09.2022 г. г. Анапа




Начальник УО
Л.П. Позднеева



БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Министерство образования, науки и молодежной политики
Краснодарского края

поощряет

**Асилбекян
Ирину Анатольевну,**

воспитателя муниципального автономного
дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 7 «Колокольчик»
муниципального образования город-курорт Анапа,

за значительные заслуги, высокий профессионализм,
многолетний добросовестный труд в сфере образования
и большой вклад в систему дошкольного образования

Министр



Е.В. Воробьева

Приказ от 23 августа 2023 г. № 2401
г. Краснодар