



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ Г-К АНАПА**

**МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА
ДИДАКТИЧЕСКОГО ИГРОВОГО ПОСОБИЯ
ДЛЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
«Попрыгунчик в стране звуков»**

Воспитатель: Асилбекян И.А.
Учитель-логопед: Устинова Н.Ю.

**г-к Анапа
2021 год.**

АННОТАЦИЯ

В последние годы в нашей стране отмечается тенденция на увеличение количества детей с отклонениями в развитии речи. Эти отклонения связаны, прежде всего, с неблагоприятными экологическими условиями, различными инфекциями. Также в настоящее время наметился снижающийся уровень бытовой культуры: широкое распространение получили некачественная литература, «скудный словарный запас экранов телевизоров», родители меньше говорят с детьми, ссылаясь на недостаток свободного времени. Все это не способствует, а, конечно же, препятствует развитию правильной речи у детей. Речь ребенка, как известно не может формироваться изолировано, ее развитие идет в комплексе с общим развитием, физическим и психическим.

При недостаточно развитой речи дошкольника, а тем более при каких-либо пусть и не ярко выраженных проблемах возникают трудности в школьном возрасте с освоением процессов чтения и письма.

Ученые доказали, что двигательные импульсы пальцев рук влияют на формирование «речевых» зон и положительно действуют на кору головного мозга ребенка. Разнообразные действия руками, пальчиковые игры стимулируют процесс речевого и умственного развития ребенка. На руке находятся биологически активные точки нашего организма.

Поэтому тренировка движений пальцев и кисти рук является важнейшим фактором, стимулирующим речевое развитие ребенка, способствующим улучшению артикуляционных движений, подготовке кисти руки к письму и, что и не менее важно, мощным средством, повышающим работоспособность коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
Актуальность	5
Влияние развития мелкой моторики на умственные способности детей.	6-8
Влияние развития мелкой моторики рук на развитие речи детей	8-9
Способы развития мелкой моторики рук	9
Правила организации работы по развитию мелкой моторики	10
Описание методического игрового пособия	11
Варианты игр с дидактическим пособием	12-17
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	18
Список литературы	19

Введение

Для категории детей, имеющих отклонения в развитии речи, характерны общая соматическая ослабленность, отставание в развитии двигательной сферы, прежде всего в координации движений, недоразвитие мелкой моторики, неуверенность в выполнении дозированных движений, пониженная скорость и ловкость выполнения заданий. В своей работе, в особенности при проведении занятий, большую роль отвожу физминуткам.

В течение длительного времени в России наблюдается ухудшение здоровья детей, снижение уровня их физического развития, психического и физического состояний.

Актуальность

Физкультминутки, как правило, проводятся примерно в середине занятия в течение 1-2 минуты в виде игровых действий. Веселые физминутки можно использовать в работе с дошкольниками с самого раннего возраста. Они положительно влияют на деятельность мозга, активизируют сердечно-сосудистую и дыхательную системы, улучшают кровоснабжение внутренних органов и работоспособность нервной системы.

Данный вид отдыха и расслабления – это один из обязательных, продуманных элементов в непосредственной образовательной деятельности.

Основные задачи физминутки заключаются в:

- снятия усталости и напряжения;
- внесении эмоционального заряда;
- совершенствовании общей моторики;
- выработке четких координированных движений во взаимосвязи с речью.

Физкультминутка проводится на занятиях, когда появляются признаки утомления детей.

В работе, при проведении физминутки, использую массажные мячики.

Цель: Развитие координации движений, мелкой моторики, активного словарного запаса

Задачи:

1. Развивать двигательную сферу;
2. Способствовать запуску активного словарного запаса;
3. Отработка навыков взаимодействия в группе.

Практическая значимость состоит в том, что в веселой игровой форме преодолеваются трудности, связанные с нарушением координации, звукопроизношения и нарушении навыков взаимодействия.

Влияние развития мелкой моторики на умственные способности детей

«Рука руку моет», «глаза боятся, а руки делают», «взять себя в руки», «говорить под руку», «просить руки и сердца», «идти рука об руку», «из рук вон», «чужими руками жар загребать», «ударить по рукам» — это только малая часть устойчивых оборотов, в которых упоминаются руки. Случайно ли внимание человека к своим рукам? Конечно же, нет!

С первых дней жизни ребенка и всю последующую жизнь руки должны неустанно работать. Умственное развитие личности — это бесконечный процесс познания жизни в процессе обучения. Еще во втором веке китайцы заметили тесную связь между развитием мелкой моторики и умственными способностями человека. По их твердому убеждению, можно привести в гармонию разум и тело путем упражнений для рук и массажа пальцев. Пальцы рук имеют нервные окончания, воздействие на которые благотворно сказывается на состоянии организма — как на отдельных органах, так и на их системах.

Игры для развития мелкой моторики рук существовали у разных народов с давних времен, потому что это замечательный способ развеселить ребенка, отвлечь его от чего — либо, найти контакт с любым малышом. Но помимо развлекательного, следует обратить внимание и на развивающий аспект пальчиковых игр. Известный педагог В. А. Сухомлинский говорил: «Истоки способностей и дарования детей — на кончиках их пальцев. От них идут тончайшие ручейки, которые питают источник творческой мысли. Другими словами: чем больше мастерства в детской руке, тем умнее ребенок».

Ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически мыслить, у него достаточно развиты память, внимание и связная речь.

Вопросом взаимосвязи мелкой моторики рук и уровнем сформированности речи занимались многие ученые. Восточные медики установили, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга. Исследования отечественных физиологов подтверждают связь развития рук с развитием мозга. Работы В. М. Бехтерева доказали влияние манипуляций рук на функции речи высшей нервной деятельности. Простые движения рук помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и с губ, снимают умственную

усталость. Они способствуют улучшению произношения многих звуков, а значит развитию речи. Известный исследователь детской речи Мира Михайловна Кольцова отмечала, что кисть руки нужно рассматривать как орган речи. Если движение пальцев рук соответствуют возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы.

Мария Монтессори заметила связь между развитием тонких движений руки и речью детей. Она заключила, что если с речью не все в порядке, в этом наверняка виновата мелкая моторика. "Рука – это инструмент всех инструментов", – заключал еще Аристотель. "Рука – это своего рода внешний мозг", – писал Кант.

Мелкая моторика становится первым этапом в развитии умственных способностей человека.

При стимуляции мелкой моторики, активизируются процессы определенных участков головного мозга, улучшается кровообращение, питание ткани мозга, увеличивается скорость передачи нервного импульса. Соответственно, улучшается внимание ребенка, а именно концентрация, избирательность и переключаемость. Развитие мелкой моторики рук ребенка влияет на такие свойства сознания, как:

- мышление,
- воображение,
- речь,
- наблюдательность,
- координацию,
- пространственное восприятие,
- зрительную и двигательную память.

Важным компонентом в развитии мелкой моторики рук является использование точных, координированных движений кистей и пальцев, которые необходимы, чтобы одеваться (застегивать пуговицы, шнуровать обувь и др.), рисовать, писать, а также выполнять множество разнообразных бытовых и учебных действий.

Когда занятия по развитию мелкой моторики проводятся регулярно и используются разнообразные приемы, то это становится мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, стимулирующим развитие мышления ребенка. Поэтому в дошкольном возрасте уровень развития мелкой моторики и речи является диагностическим фактором. И если руки

развиты недостаточно, то это свидетельствует о некотором отставании в развитии ребенка.

Влияние развития мелкой моторики рук на развитие речи детей

Некоторые родители часто замечают, что их дети начинают говорить позже, чем их сверстники. Каково же их удивление, когда логопед начинает работу с ребенком с элементарных упражнений для рук и пальцев! В свою очередь, другая группа родителей, которые с первых дней занимаются руками своих деток, подтверждает, что их дети очень рано начинают говорить и говорят без умолку, стремительно делая свою речь богаче и сложнее.

В период дошкольного детства важное значение для психического развития приобретает становление речи. Образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста — явление редкое. К сожалению, о проблемах с координацией движений и мелкой моторикой большинство родителей узнают перед школой. Это оборачивается фиксированной нагрузкой на ребенка: кроме усвоения новой информации, приходится еще учиться удерживать в непослушных пальцах карандаш. Понимание значимости и сущности своевременной коррекции сохраняет не только физическое и психическое здоровье ребенка, но и оградят ребенка от дополнительных трудностей обучения, помогут сформировать навык письма.

Статистика свидетельствует, что во второй половине двадцатого столетия было примерно 17% детей с проблемами речевого развития, а в начале этого века таких детей уже 55,5% (данные М.Е. Хватцева). Случайность это или закономерность? Еще несколько лет назад в программах детских садов был речной труд на котором детей учили, например, вышивать. Но даже это не основное. Развитие мелкой моторики начиналось дома с раннего детства. Многие могут вспомнить как играли с камешками и палочками, перебирали гречку с мамой, мотали клубки с бабушкой.

Есть упражнения с речевым сопровождением. Они особенно полезны, а при речевом недоразвитии просто необходимо сочетание речи и движения в одном ритме. При этом ритмизируется и гармонизируется активность мозга. Гимнастика с речевым сопровождением превращается в веселую игру.

Ребенок начинает подражать, запоминает последовательность движений, руки становятся более гибкими и сильными, но самое главное — активизируется работа головного мозга, что, в свою очередь, стимулирует развитие речи. В дальнейшем полученные навыки пригодятся ребенку при письме — он будет лучше писать и его рука не будет так уставать.

Способы развития мелкой моторики рук

У каждого ребенка дома много разнообразных игрушек, в которые им интересно играть. Но очень немногие родители задумываются, что огромный потенциал развития детской моторики, тактильной чувствительности дает малышам сама жизнь. Можно развивать гибкость пальчиков и тактильную чувствительность детей, организуя развивающие игры малышей при помощи обычных предметов домашнего обихода. Самое главное — для того, чтобы играть с ребенком, не нужно ничего специально покупать. У нас есть все под рукой.

Мелкую моторику рук развивают:

- пальчиковая гимнастика;
- упражнения с массажным мячом;
- пальчиковый театр;
- игры с конструктором, мозаикой, пазлами;
- лепка из пластилина, глины, соленого теста;
- игры моталочки;
- игры со счетными палочками;
- ниткография;
- вырезальный тренажер;
- рисование пальчиками, ладонью;
- игры с предметами домашнего обихода:
 - с макаронными изделиями, с крупой
 - с прищепками, скрепками;
 - с резинками, бусами, заколками;
 - упражнения с использованием бумаги, бумажных салфеток, ваты;
 - игры с песком и водой.

Правила организации работы по развитию мелкой моторики

При организации занятий по развитию мелкой моторики рук детей педагог должен соблюдать некоторые правила. Которые помогут получить максимальный результат.

1. Упражнения должны проводиться регулярно, в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка, возрастом, возможностями.

2. Упражнение, которое предлагается ребенку, должно быть заранее подготовлено воспитателем (отрепетированы движения, выучен текст).

3. Начинать нужно с более лёгких упражнений, и по ходу их освоения вводить более сложные.

4. Чередуйте новые и старые игры и упражнения.

5. Внимательно следите за тем, чтобы упражнения выполнялись ребенком правильно.

6. Задания выполняются в медленном темпе сначала одной, затем другой рукой, а в конце двумя руками вместе.

7. Указания должны быть спокойными, доброжелательными, точными.

8. Выполняйте определенные движения одновременно с прослушиванием (а затем и проговариванием ребенком) стихотворения.

9. Проводите занятия эмоционально, активно, для подкрепления интереса ребенка.

10. Не забывайте хвалить ребенка за успехи!

Описание методического пособия

В данном пособии детям предлагают отправиться в путешествие в страну звуков. С помощью массажного мячика «Попрыгунчика», дети в игровой форме выполняют занятия по развитию мелкой моторики с помощью самомассажа.

Попадая в каждую игровую ситуацию дети отрабатывают, тот или иной навык.

Для выполнения упражнения необходимы:

- Массажные мячики;
- Нитки;
- Детали различных конструкторов;
- Тематические игрушки.



Игра «Просыпайтесь наши ручки»

Ручки, ручки, просыпайтесь. Пальчики, пальчики, просыпайтесь. Головка, головка, просыпайся. Животик, животик, просыпайся. Ножки, ножки, просыпайтесь

- дети катают мячик в руках, делая движения вперед назад, вправо-влево между ладонями; катают мячик по каждому пальцу правой и левой рук; катают мячик круговыми движениями по голове; катают мячик круговыми движениями по животу; катают мячик по правой, а затем по левой ноге.

Игра «С добрым утром, мячик!»

Мячик сильно я сжимаю и ладошку поменяю. «Здравствуй, мой любимый мячик!» Скажет утром каждый пальчик. Раз, два, три, четыре, пять. Крепко мячик обнимает, никуда не выпускает. Только брату отдает: Брат у брата мяч берет

- дети крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони; касаются мячиком каждого пальца правой и левой руки; крепко сжимают мячик поочередно в одной и в другой ладони; поочередно передают мячик из одной руки в другую руку

С помощью такого игрового момента дети закрепляют свои математические знания (счет), режимные моменты (что мы делаем с утра).



Игра « Бежим как ежик»

Бежит ёжик по дорожке. У него кривые ножки. Весь иголками оброс,
жалко ёжика до слез

- дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями

А я ёжику-ёжу ту дорожку покажу, где катают мышки маленькие шишки
- мячик держат в левой руке и скатывают его с правого плеча в ладонь правой руки, затем меняют руки; катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями

Серый ёжик, серый ёжик весь в иголках, словно он не зверь, а ёлка. Хоть колюч молчун лесной, ёжик добрый, а не злой

- дети кладут мячик на правую ладонь; каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки; катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо влево между ладонями

Колючий ёжик, гладь мои ручки,

Ёжик, ёжик ты колючий, ну и что же.

Я хочу тебя погладить,

Я хочу с тобой поладить.

- дети катают мячик в руках, делая движения вперед-назад, вправо-влево между ладонями; катают мячик по правой и левой ладоням круговыми движениями; берут мячик в любую руку и «прыгают» им по ладони другой руки, затем меняют руки





Игра «Урок - нажимаем на звонок».

Начинается урок: Дзинь! (5 раз.)

- дети кладут мячик на правую ладонь; каждым пальцем левой руки поочередно нажимают на бугорки мячика, затем меняют руки.



Игра «Попрыгунчик бежит по дорожке»

Детям предлагается дорожка, выложенная из ярких толстых ниток. Траектория может быть самая разная: прямая, спиралевидная, эллипсоид, зигзаг и т.д. Также возможно при помощи вспомогательных предметов создавать дополнительные ограничения для передвижения колючего мячика.

Задача ребенка перебирая пальцами провести мячик по дорожке максимально точно в одну сторону правой рукой, в другую – левой.



Игра «Путешествие Попрыгунчика»

Так как разработка игр для развития мелкой моторики рук проводилась в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи, наша работа велась в соответствии тематическим планом. Поэтому во время некоторых недель игры с колючим мячиком могут приобретать тематический характер:

Тема	Вариант «путешествия»
Овощи, фрукты	Прогулка по огороду, саду
Дикие животные	Экскурсия в зоопарк
Домашние птицы	Путешествие на птицеферму

В таком варианте игры ограничителями для движения мячика служат тематические игрушки.

Игра «Передай звук, слог, слово»

Дети садятся в круг.

I вариант:

Воспитатель передает первому ребенку мячик и произносит звук или слог или слово. Задача ребенка взять мячик ближайшей рукой, переложить во вторую, и передать соседу, произнося тот же звук (слог или слово). Игра идет по кругу, пока мячик не вернется к педагогу.

II вариант:

Воспитатель передает первому ребенку мячик и произносит звук или слог или слово. Задача ребенка взять мячик дальней рукой, переложить во вторую, и передать соседу (перекрестные движения), произнося тот же звук (слог или слово). Игра идет по кругу, пока мячик не вернется к педагогу

III вариант:

Воспитатель передает первому ребенку мячик например, держа его указательными пальцами и произносит звук или слог или слово. Задача ребенка взять мячик тем же способом и передать его следующему, произнося тот же звук (слог или слово). Игра идет по кругу, пока мячик не вернется к педагогу.

Таким образом развивается не только моторика рук, но и внимание, память, уточняется звукопроизношение.



Благодаря таким играм развивается мелкая моторика и активно используется словарный запас во время рефлексии.

Данный вид физкультурных минуток позволяет детям с нарушениями речи лучше справляться с перенапряжением во время занятий. Массажные мячики отлично развивают мелкую моторику, тактильное восприятие.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Дидактическое игровое пособие "Попрыгунчик в стране звуков" можно использовать не только на занятиях, но и в разной деятельности.

Разработка будет полезна воспитателям, учителям-логопедам, педагогам-психологам дошкольных образовательных учреждений:

- в развитии внимания, памяти, мышления, фантазии, координации движений и мелкой моторики;
- в обогащении и активизации словарного запаса, формировании речи детей, побуждении их к развернутому высказыванию;
- в улучшении навыков взаимодействия со сверстниками.

Дидактическое игровое пособие «Попрыгунчик в стране звуков» может использоваться на занятиях, а также для самостоятельной игры детей.

Задача педагога – активизировать внимание детей на успешную работу, применять самостоятельно полученные знания.

При правильном обучении детей играм и правильном педагогическом направлении детей в дидактической игре, можно достичь больших успехов в развитии ребенка.

Воспитатель должен анализировать игровую деятельность детей, выявлять причины затруднений и предложить своевременную помощь.

Умело организованная и направляемая дидактическая игра одно из наиболее эффективных средств, позволяющих сформировать развитие ребенка дошкольного возраста.

Для выполнения этих задач необходима высокая образованность педагога ДОУ, трудолюбие, доброта, чувство долга и ответственности перед обществом за социализацию ребенка дошкольного возраста.

Список литературы.

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», Под редакцией: Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой;
2. И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений у дошкольников в старшей группе»;
3. А.Т.Пензулаева «Физическая культура в детском саду. Старшая группа»;
4. О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением»;
5. Г.П.Шалаева, О.М.Журавлева «Правила поведения для воспитанных детей»;
6. Т.Г.Кобаева «Организация деятельности детей на прогулке».
7. Скобкина О. А. Развитие мелкой моторики ребенка как необходимое условие полноценного формирования умственных способностей дошкольника // Молодой ученый. — 2017. — №50. — С. 268-271. — URL
8. Лобанова Н. Н. Влияние мелкой моторики рук на развитие речи детей // Молодой ученый. — 2014. — №20. — С. 595-596. — URL