

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»**



МЕТОДИЧЕСКАЯ РАЗРАБОТКА

**«Наукоград» - научно-исследовательская лаборатория
в рамках досуговой деятельности
для детей старшего дошкольного возраста.**

**Старший воспитатель
Чигинцева Екатерина Павловна
Воспитатель
Чивилина Любовь Александровна
Учитель - логопед
Смольянинова Елена Михайловна**

**г-к Анапа
2021 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ Научно-исследовательская лаборатория в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения.....	5
1. Роль Научно-исследовательской лаборатории в воспитании дошкольников	5
2. Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста	6
3. Организация проведения экспериментально - исследовательских досугов «Наукоград»	8
3.1. Организация научно-исследовательской лаборатории.	8
3.2. Тематическое планирование досугов «Наукоград».	12
3.3. Создание игровых ситуаций для проведения досугов «Наукоград».	14
3.4. Влияние досугов «Наукоград» на развитие речи детей	16
3.5. Взаимодействие с родителями	18
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	19
Список использованной литературы	21
Приложение 1 Оборудование научно-исследовательской лаборатории	
Приложение 2 Варианты опытов и экспериментов с воздухом	
Приложение 3 Варианты опытов и экспериментов с водой	
Приложение 4 Варианты опытов и экспериментов со льдом	
Приложение 5 Варианты опытов и экспериментов с песком	
Приложение 6 Рекомендации родителям	

ВВЕДЕНИЕ

Одна из важнейших способностей детей дошкольного возраста – способность к познанию, проблема, привлекающая внимание учёные умы во все времена.

Термин «познание» в педагогическом словаре Г.М. Коджаспировой трактуется как «обусловленный развитием общественно-исторической практики процесс отражения и воспроизведения действительности в мышлении человека, результатом которого является новое знание о мире».

И.Ф. Фребель и М. Монтессори считали, что познание в дошкольном возрасте должно ограничиваться миром чувств, а окружающий мир, в широком понимании этого слова, дошкольнику сложно усвоить.

Такие педагоги прошлого, как Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Д. Локк, Ж.Ж. Руссо определяли познавательное развитие как естественное стремление детей к познанию.

Л.С. Выготский рассматривал познавательное развитие как обучение детей, которые пребывают в роли учеников. Однако рядом всегда должен быть учитель, передающий опыт. Лишь в этом случае познавательное развитие будет успешным для ученика.

Исследования А.В. Запорожца, Н.Н. Поддьякова, П.Г. Саморуковой и др. выявили, что наиболее высокого уровня познавательного развития можно добиться в том случае, если давать детям не разрозненные сведения, а систематизированный круг знаний.

Актуальность данной тематики.

Отсутствие условий для организованного и контролируемого экспериментирования в дошкольных учреждениях – одна из самых актуальных проблем, с которой сталкиваются педагоги, осуществляя свою деятельность.

Организация опытно-экспериментальной деятельности в детском саду способствует развитию и удовлетворению познавательной потребности ребёнка, которая развивает продуктивные формы мышления, стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.

Цель создания «Наукограда»:

- развитие и удовлетворение познавательной потребности ребёнка;
- стимулирование интеллектуальной активности и любознательности;
- развитие творческого потенциала дошкольника;

- создание условий для свободной экспериментальной деятельности детей;

- мотивация родителей к совместной исследовательской деятельности с детьми.

Задачи методической разработки:

1. Проанализировать построение образовательного процесса в научно-исследовательской лаборатории.
2. Систематизировать организацию проведения научно-исследовательских экспериментов воспитателями дошкольных учреждений.

Задачи «Наукограда»

1. Систематизировать научно-исследовательскую деятельность и составить тематический план проведения опытов в досуговой деятельности по темам: «Воздух», «Вода», «Песок» в условиях функционирования научно-исследовательской лаборатории.
2. Формировать опыт выполнения правил техники безопасности при проведении экспериментов.
3. Учить детей использовать жизненный опыт в проведении экспериментов.
4. Развивать внимание, память, мышление, фантазию и наблюдательность.
5. Обогащать и активизировать словарный запас, формировать все стороны речи детей.

Практическая значимость методической разработки. Материалы методической разработки можно использовать на практике педагогов дошкольного образовательного учреждения в организации и проведении научно-исследовательских досугов для получения знаний, развития творческих способностей и коммуникативных навыков дошкольников, что позволит ему успешно адаптироваться к школьному обучению.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Научно-исследовательская лаборатория в воспитательно-образовательном процессе дошкольного учреждения

1. Роль Научно-исследовательской лаборатории в воспитании дошкольников

«Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставляйте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал» (В. А. Сухомлинский).

В настоящее время государством поставлена задача, подготовить совершенно новое поколение: активное, любознательное. Задача педагогов ДООУ, - не насыщать ребёнка информацией, а развивать у него познавательный интерес, умения добывать знания самостоятельно, чтобы использовать их в разных жизненных ситуациях.

Стремление к контакту и взаимодействию с окружающим миром, желание находить и решать новые задачи является одним из важнейших качеств человека. Ребенок с самого рождения является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает.

Исследовательская деятельность – это осознанная добыча новых знаний, в ней проявляются творческие способности, которые, в свою очередь, успешно развиваются в ходе самостоятельного поиска. [11]

Опыты и эксперименты способствуют формированию у детей познавательного интереса к природе, развивают наблюдательность, мыслительную деятельность. В каждом опыте раскрывается причина наблюдаемого явления, дети подводятся к суждениям, умозаключениям, учатся делать выводы.

Благодаря исследовательской деятельности дети становятся более открытыми, стараются сами сделать какие-то выводы, в общем, познают окружающий мир благодаря собственным ощущениям. Открывают новые ощущения вместе с воспитателем. Знания, полученные в результате исследовательской деятельности, переносятся в дальнейшем, во все виды деятельности и повышают познавательную активность детей. [11]

Создание «Наукограда» научно-исследовательской лаборатории направлено на развитие и удовлетворение познавательной потребности ребёнка, выраженной в поисковой, экспериментально - исследовательской

деятельности, которая развивает продуктивные формы мышления, стимулирует интеллектуальную активность и любознательность ребенка.

2. Психологическая характеристика детей старшего дошкольного возраста.

Развитие личности в старшем дошкольном возрасте характеризуется освоением новых знаний, появлением новых качеств, потребностей. То есть формируются все стороны личности ребенка:

- интеллектуальная,
- нравственная,
- эмоциональная,
- волевая действенно – практическая.

Исследование психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста описаны в работах таких исследователей, как Н.Н. Поддьяков, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, З.М. Истомина, А.Н. Леонтьев, В.С. Мухина, А.П. Усова, Д.Б. Эльконин и других.

В данных исследованиях подробно описываются особенности развития умственной, а также мотивационной сферы и отдельных познавательных процессов дошкольников; формирование их самосознания, особенности общения и способы социального взаимодействия; специфика различных видов детской деятельности, механизмы формирования в дошкольном возрасте элементарной учебной деятельности, а также готовности к началу школьного обучения.

В старшем дошкольном возрасте развитие ребенка происходит очень динамично. В этот период происходят существенные изменения в разных направлениях, совершенствуются основные виды его деятельности, активно развиваются психические процессы.

Память ребёнка претерпевает как количественные, так и качественные изменения. Увеличивается её объём, появляется опосредованность и произвольность запоминания. Это выражается в том, что ребёнок уже не просто запоминает интересную для него информацию, а применяет особые способы для запоминания.

Внимание приобретает произвольность. Усиливаются такие качества внимания, как устойчивость, объём, распределение, переключение. Старшие дошкольники могут удерживать своё внимание на решении самых различных задач. В 5-6 лет ребенок может сосредотачиваться в течение 15-20 минут, к семи годам это время увеличивается до 30 минут. При этом,

выполняя какие-либо действия, он способен удерживать в памяти несложное условие.

Воображение становится более произвольным, оригинальным и продуктивным. Это помогает решать различные творческие задачи. К семи годам дети могут подчинить своё воображение определенному замыслу, следовать заранее намеченному плану, внося в него некоторые коррективы.

Совершенствуется **восприятие** цвета, формы, величины и строения предметов за счет систематизации представлений, полученных ранее. Улучшается **ориентация в пространстве**.

Образное мышление продолжает развиваться. На шестом году жизни ребёнок способен не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить ее преобразование, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие. Развивается прогнозирование: на основе пространственного расположения объектов ребёнок может сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. На основе совершенствования функции **обобщения**, продолжает развиваться **словесно-логическое мышление**.

Именно старший дошкольный возраст – является периодом осознанных открытий и познавательной активности. На его протяжении постепенно углубляются и расширяются знания и представления детей, а также происходит их обобщение. В это время дошкольник активно осваивает способы получения знаний. У ребёнка формируется умение слушать взрослого, отвечать и задавать вопросы, самостоятельно искать на них ответы и экспериментировать с действительностью. Уровень овладения подобными способами наряду с освоенной ребёнком информацией характеризует содержательную сторону его умственного развития.

В старшем дошкольном возрасте активно развиваются все компоненты устной речи, совершенствуются такие показатели, как фонематический слух, интонационная выразительность, грамматический строй. Дети используют практически все части речи, занимаются словотворчеством, их лексика значительно обогащается. Связная речь становится более развернутой и произвольной.

Общение со взрослым переходит на новый уровень, на первый план выходит познавательный мотив. В процессе такого общения формируются социально-ценностные ориентации, осознаётся смысл событий, развивается готовность к новой социальной позиции школьника.

К концу старшего дошкольного возраста у ребенка формируется самооценка. Она зависит от состояния практических умений и моральных качеств ребенка. В целом самооценка дошкольника очень высока, что

помогает ему осваивать новые виды деятельности, и активно включаться в занятия учебного типа при подготовке к школе.

Задача педагогов и родителей – создать условия для формирования адекватной самооценки, для осознания детьми реальных собственных возможностей в той или иной деятельности.

Уровень развития мыслительных операций ребенка старшего дошкольного возраста (анализ, сравнение, обобщение, классификация и т.п.) помогает ему более осознанно и глубоко воспринимать и осознавать имеющиеся и поступающие сведения об окружающем мире и разбираться в нем.

К концу дошкольного возраста у ребенка начинает развиваться понятийное, или логическое, мышление. Ребенка начинает интересовать не только те явления, которые он видел непосредственно перед собой, а обобщенные свойства предметов окружающей действительности. Детей интересуют причины и следствия в отношениях предметов и событий. Ребенок уже способен абстрагироваться от непосредственно увиденного, заметить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы. Для развития познавательных интересов большое значение имеет собственное участие ребенка в самых различных видах деятельности.

Старший дошкольник уже учится организовывать себя самостоятельно. В этом возрасте ребенок по-прежнему смотрит на мир широко открытыми глазами. Детям все интересно, их все привлекает. Они с одинаковым рвением пытаются освоить и то, что поддается осмыслению на данном возрастном этапе, и то, что пока они не в состоянии глубоко и правильно осознать. Именно у детей 5-6 лет познавательные потребности можно выразить девизом: «Хочу все знать!»

Однако имеющиеся у ребенка возможности переработки, упорядочивания информации еще не позволяют ему полноценно справиться с потоком поступающей информации. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями. Поэтому информация, даваемая детям, должна быть систематизирована.

Для того чтобы удовлетворить свои стремления, желания и познавательные потребности, в арсенале пятилетнего ребенка имеются различные способы. К ним относятся:

- действия и собственный практический опыт,
- слово, т.е. объяснения, рассказы взрослых,

- знакомство с различными источниками информации.

Учитывая психологические особенности детей старшего дошкольного возраста мы предположили, что именно в старшей группе дополнительная научно-исследовательская деятельность в виде досугов «Наукоград» будет целесообразной.

3. Организация проведения экспериментальных исследований

3.1. Организация научно-исследовательской лаборатории.

Механизмом организации проведения экспериментальных исследований является взаимодействие педагогов, родителей по приобщению дошкольников к исследовательской деятельности, в процессе которой они смогут приобретать знания самостоятельно или под тактичным руководством взрослого.

Построение образовательного процесса в научно-исследовательской лаборатории должно соответствовать ряду условий:

- обеспечение интеграции детского экспериментирования в образовательные области;
- максимальная простота конструкции приборов и правил обращения с ними;
- безотказность действия приборов и однозначность получаемых результатов;
- отчетливая видимость изучаемого явления;
- возможность участия ребенка в повторном показе эксперимента;
- обеспечение доступности и достаточного количества материалов для экспериментирования и исследования;
- обеспечение правил безопасности проведения опытов;
- формирование базовой культуры личности;
- благоприятного эмоционального климата в общении с окружающими.

Содержание экспериментальной деятельности должно соответствовать основной общеобразовательной программе дошкольного образования, по которой работает детский сад, а также соответствовать современным федеральным государственным требованиям к образовательной программе детского сада:

- соответствовать возрастным физиологическим возможностям детей;
- предусматривать постепенную подачу материала от простого к сложному,

- организовывать своевременное переключение с одного вида деятельности на другой;

- сопровождаться динамическими паузами между различными видами деятельности;

- иметь индивидуально-дифференцированную направленность.[12]

Оборудование научно-исследовательской лаборатории (уголка экспериментирования) соответствует основной образовательной программе ДОУ. (ПРИЛОЖЕНИЕ 1)

Научно-исследовательская лаборатория периодически пополняется новыми материалами для экспериментирования, в т.ч. разработками лучших педагогов страны, тем самым постоянно поддерживается исследовательский интерес.

Организация воспитателем опытов и экспериментальных исследований осуществляется в трех основных направлениях: подготовка к проведению опыта или эксперимента, их проведение и анализ.

В подготовку к проведению эксперимента входят:

- отбор материала и оборудования в соответствии с задачами воспитания и обучения: углубление и обобщение знаний, развитие сенсорных способностей, активизация психических процессов (память, внимание, мышление, речь);

- установление соответствия эксперимента программным требованиям воспитания и обучения детей определенной возрастной группы;

- определение наиболее удобного времени и места проведения эксперимента;

- подготовка к эксперименту самого воспитателя: он должен изучить и осмыслить весь ход эксперимента;

- подготовка к эксперименту детей: обогащение их знаниями, представлениями о предметах, необходимы для проведения эксперимента.

Проведение эксперимента включает:

- объяснение хода эксперимента;

- показ эксперимента, в процессе которого воспитатель учит детей правильно выполнять действие;

- подведение итогов эксперимента, по результатам которых можно судить об его эффективности.

Анализ проведения эксперимента направлен на выявление приемов его подготовки и проведения: какие приемы оказались эффективными в достижении поставленной цели, что не сработало и почему. Кроме того, анализ позволит выявить индивидуальные особенности детей и, значит, правильно организовать индивидуальную работу с ними.

Занятие опытно-экспериментальной направленности в детском саду строится с учётом возрастных особенностей детей по нормам САНПиН.

При опытно-экспериментальной деятельности нами используются следующие методы и приемы:

- проблемно-поисковый метод. Воспитателем создаётся проблемная ситуация, в которой детям предстоит определить требующих решения вопрос. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения, в нём через оживлённую дискуссию с педагогом у детей возникает мотивация к активному экспериментированию и стремление получить результат;

- наблюдения за объектом. Организованное в помещении или на территории детского сада восприятие предметов и процессов развивает визуальные и аудиальные способности детей;

- опыты и эксперименты. Наряду с игрой экспериментирование считается ведущей деятельностью. Ставя элементарные опыты над предметами, малыши приобретают сведения об их свойствах.

Для профилактики переутомления используются различные формы деятельности: игровая (дидактические игры), физическая (физкультминутки, подвижные игры), развлекательная (пение), познавательная (изучение наглядного материала, проведение беседы).

Перед практической работой повторяются правила техники безопасности и проговаривается последовательность выполнения действий во время эксперимента.

Результативность проведения экспериментов во многом зависит от их организации.

3.2. Организация досуговой деятельности «Наукоград»

«Наукоград» создан как дополнение к научно-исследовательской деятельности, заложенной в программе ДОУ. Так как шестой год жизни является особо чувствительным для восприятия детьми познавательной информации нам хотелось расширить практический экспериментальный опыт воспитанников. Поэтому помимо «научно-исследовательской лаборатории» (уголка экспериментирования) в группе мы разработали серию экспериментальных досугов, которые возможно проводить в свободное от образовательной деятельности время. Это позволило воспитанникам более глубоко изучить свойства окружающего нас мира, приобрести умение делать самостоятельные умозаключения и выводы, а также обогатить их различные стороны их речи. Работа проводилась в группе для детей с тяжелыми

нарушениями речи старшего дошкольного возраста, потому, речевые задачи, поставленные в процессе разработки были особенно актуальны. Именно яркие впечатления, наглядность, интерес детей в ходе досугов способствовали обогащению словаря, формированию грамматического строя и связной речи воспитанников.

При проведении досугов «Наукоград» использовались все принципы, условия построения и организации работы, а также методы и приемы как описано выше в п.3.1. а также с учетом требований САНПиН.

Содержание экспериментов подбиралось с учетом:

- безопасности детей;
- интересов детей;
- сезона проведения.

Работа педагогов по подготовке досуга из серии «Наукоград» включает в себя:

- определение темы,
- подбор содержания опытно-экспериментальной деятельности,
- подбор оборудования,
- проверка опытов педагогами,
- подготовка конспекта досуга,
- проведение предварительной беседы,
- создание игровой ситуации.

После проведения досуга оборудование и материалы остаются в уголке экспериментирования для того, чтобы дети могли:

- самостоятельно в свободное время повторить опыты,
 - применить и закрепить полученные знания, -
- попробовать провести эксперимент с другим оборудованием,
- добавить в исследование что-то свое,
 - проверить свои предположения и гипотезы.

Экспериментально-исследовательская деятельность, организованная в таком формате также позволяет организовать взаимодействие с родителями для развития познавательных способностей детей.

3.2. Тематическое планирование досугов «Наукоград».

Для данной работы были выбраны различные способы исследования воды, воздуха и песка. Знания, полученные в ходе проделанной работы, способствуют закладке фундаментальных естественнонаучных знаний у детей и, следовательно, будут способствовать успешности в их школьном обучении. Ведь именно эти знания будут основой для овладения такими дисциплинами, как химия, физика, география.

№№	Сезон	Месяц проведения	Тема	Задачи
1	ОСЕНЬ	Сентябрь	«ВОЗДУХ»	Формирование представлений о свойствах воздуха.
2		Октябрь		Расширение представлений о свойствах воздуха.
3		Ноябрь		Закрепление знаний о свойствах воздуха
4	ЗИМА	Декабрь	«ВОДА»	Формирование представлений о свойствах воды.
5		Январь	«ЛЕД»	Формирование представлений о свойствах льда.
6		Февраль	«ВОДА/ЛЕД»	Расширение представлений о свойствах воды и льда.
7	ВЕСНА	Март	«Песок»	Формирование представлений о свойствах песка.
8		Апрель		Расширение представлений о свойствах песка.
9		Май		Закрепление знаний о свойствах песка.
10	ЛЕТО	Июнь	«Вода/песок/воздух»	Закрепление знаний о свойствах воды, песка,
11		Июль		

12		Август		воздуха.
----	--	--------	--	----------

Проведение досугов «Наукоград» планируется ежемесячно. 3 досуга объединяются общей темой (по сезонам). Это позволяет в течение трех месяцев закреплять уже полученные знания и при этом узнавать о новых свойствах.

Примерный перечень опытов по темам в ПРИЛОЖЕНИЯХ 2, 3, 4, 5.

3.3. Создание игровых ситуаций для проведения досугов «Наукоград».

Проведение досугов это, прежде всего развлечение для детей. Досуги нацелены на создание положительного эмоционального настроения в детском коллективе. Проводиться они должны в игровой форме и поэтому к каждому мероприятию мы создавали игровые ситуации, способные:

- заинтересовать детей,
- перенести в вымышленный игровой мир,
- поднять настроение,
- стимулировать их познавательную активность,
- побудить решать проблемные задачи.

Игровая ситуация «Подарки Деда Мороза»

Предварительная работа: Педагог заранее замораживает в одноразовых пластиковых стаканчиках игрушки небольшого размера. По одной игрушке в каждом стаканчике по числу детей. Готовится красивый конверт «Письмо от Деда Мороза».



Перед началом досуга педагог вносит в группу поднос, на котором размещены пластиковые стаканчики с «замерзшими» игрушками.

Педагог рассказывает детям, что когда шел на работу обнаружил у крыльца садика письмо и поднос с игрушками. Зачитывает письмо, в котором Дед Мороз пишет, что «хочет подарить детям игрушки». Дети разглядывают поднос и обнаруживают, что из-за сильного мороза на улице все игрушки замерзли. Появляется проблемная ситуация: как их извлечь. Дети предлагают свои варианты, которые проверяются на практике. Педагог, посредством наводящих вопросов, предлагает варианты исследования свойств льда, которые не были предложены детьми.

Игровая ситуация «Путешествие в пустыню»

Предварительная работа: За день до проведения досуга педагог проводит с детьми беседу о пустыне. (Беседа может проходить в рамках тематической недели «Животные жарких стран»). Далее детям предлагается на следующий день отправиться в путешествие в пустыню, только для этого необходимо подготовиться: принести летние головные уборы, солнечные очки, рюкзачки.

Проведение досуга начинается с предложения педагога надеть панамы и кепки и отправиться в поход. Дети отправляются в центр песка в группе, где беседуют о свойствах песка, проверяя их на практике.



Игровая ситуация «Хочу стать ученым!»

Предварительная работа: Проведение беседы о профессии исследователя-ученого с целью заинтересовать детей и побудить попробовать провести опыты «как настоящие ученые».

В начале досуга детям предлагают надеть халаты, для принятия роли (обязательно надо объяснить, зачем ученым нужна стерильная одежда).



Игровая ситуация «Все на хоккей!»

Предварительная работа: Заранее педагог проводит с детьми беседу о хоккее. (Беседа может проходить в рамках тематической недели «Зимние виды спорта»). Подготавливаются билеты на хоккейный матч и раздаются детям. На подносе замораживается вода – хоккейное поле. Можно под слоем льда обозначить цветом ворота и разметку поля. Также готовятся «игроки» - игрушки-фигурки замораживаются с кусочком льда внизу. Это могут быть «хоккеисты» или «фигуристы». Также можно подготовить «шайбы» и «клюшки».

В день проведения досуга организовывается проход по билетам в зону, оборудованную для проведения мероприятия. Дети занимают места. Сюрпризным моментом является показ катка (на поносе). Дети с удовольствием включаются в игру, тем самым приходя к выводу, что лед скользкий. Далее проводятся другие опыты со льдом.



3.4. Влияние досугов «Наукоград» на развитие речи детей

Работа по разработке и проведению «Наукоград» проводилась в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (общее недоразвитие речи II и III уровня). Поэтому особое внимание уделялось влиянию научно-исследовательской деятельности на коррекцию и развитие речи воспитанников.

У детей с речевыми нарушениями очень часто встречаются психологические проблемы – они стесняются высказываться, боясь, что их не поймут. Обсуждения в «Наукограде», основанные на эмоциональной заинтересованности всех участников помогают детям отвлечься от своих проблем и, вместе со всеми, включиться в обмен впечатлениями, высказывать свое мнение, наблюдения. Когда ребенок открыт к общению педагогу легче строить коррекционный процесс.

Наши наблюдения показали, что проведение подобных досугов способствуют развитию всех сторон речи:

- Проходит автоматизация поставленных звуков.
- Обогащается словарный запас детей за счет прилагательных – свойств изучаемых веществ (вода холодная, теплая, жидкая, прозрачная и т.д.), а также глаголов – производимых действий (песок насыпал, высыпал, пересыпал, нагрел, намочил и т.д.).

- Активизируется пассивный словарь. Многие понятия, знакомые детям появляются в их активном словаре, и они начинают использовать эти слова в повседневной жизни.
- Формируется грамматический строй речи. Обсуждение экспериментальной деятельности помогает сформировать и закрепить правильные грамматические категории родного языка.
- Совершенствуется связная речь детей.

Одним из самых сложных для детей видов связной речи является рассказ из личного опыта. Именно этот вид деятельности возможно формировать и развивать в процессе научно-исследовательской деятельности. Дети проводят эксперименты, далее следует его обсуждение, и, в качестве закрепления мы просим их рассказать об этом родителям. Для упрощения составления такого рассказа детьми нами была составлена мнемотаблица.

				
Что я исследовал	Что я делал	Что я наблюдал	Почему так происходит	Свои впечатления

3.5. Взаимодействие с родителями

Родители не просто являются сторонними наблюдателями организации экспериментальной деятельности в детском саду, но и активно участвуют в работе экспериментально-исследовательской лаборатории:

- организовывают в домашних условиях экспериментальную деятельность,
- закрепляют дома полученные детьми знания,
- подбирают и предлагают различные опыты,
- обмениваются друг с другом опытом взаимодействия с детьми в процессе научно-исследовательской деятельности.

Работа по привлечению родителей к научно-исследовательской деятельности, проводимой с детьми в группе, строится следующим образом:

- Консультативная работа.

Педагоги группы регулярно консультируют родителей о возрастных и индивидуальных особенностях детей; о необходимости развивающих, познавательных занятий; о пользе научно-исследовательской деятельности для формирования стойкой познавательной активности ребенка.

- Создание памяток для родителей, с целью заинтересовать научно-исследовательской деятельностью с детьми (пример в ПРИЛОЖЕНИИ 6).
- Информирование родителей о проводимой работе в группе. Ведется фото и видеосъемка проводимой в группе опытно-экспериментальной деятельности. Эти материалы с комментариями и описанием опытов предлагаются родителям. На их основе родители имеют возможность повторить дома опыты с целью закрепления полученных детьми знаний. Их задача организовать деятельность таким образом. Чтобы ребенок «научил» их проводить знакомые ему эксперименты и объяснил суть опыта и выводы, следующие из него. Тем самым происходит закрепление не только представлений об окружающем мире, но проработанного во время досуга речевого материала.
- Подбор экспериментов родителями.

Многие из родителей закрепив с детьми опыты, подобранные педагогами активно включаются в исследовательскую деятельность. Они сами начинают подбирать опыты, проводить их со своим ребенком, снимать видео и предлагать их другим родителям. Таким образом, появляется «Видеобиблиотека научно-исследовательской деятельности» как новая форма взаимодействия с родителями и обмен опытом между ними.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Научно-исследовательская досуговая деятельность будет полезна педагогам дошкольных образовательных учреждений:

- в развитии и удовлетворении познавательной потребности ребёнка;
- в стимулировании интеллектуальной активности и любознательности;
- в развитии внимания, памяти, мышления, фантазии и наблюдательности;
- в развитии творческого потенциала дошкольника;
- в развитии коммуникативных навыков;
- в обогащении и активизации словарного запаса, формировании грамматической стороны речи детей, побуждении их к самостоятельной связной речи.

В процессе проведения досуга «Наукоград» задача педагога – активизировать творческую мысль детей, побуждая применять самостоятельно полученные знания.

Чем разнообразнее и интереснее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

Воспитатель должен анализировать исследовательскую деятельность детей, выявлять причины затруднений и предложить своевременную помощь.

Умело организованная и направляемая воспитателем экспериментальная деятельность одно из наиболее эффективных средств, позволяющих сформировать личность ребенка дошкольного возраста.

Для выполнения этих задач необходима высокая образованность педагогов ДОУ, трудолюбие, доброта, чувство долга и ответственности перед обществом за воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста.

«Наукоград» формирует у детей старшего дошкольного возраста предпосылки учебной деятельности, которые выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Данная работа помогает в достижении ребенком, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО, таких социально - нормативных возрастных характеристик как:

- овладение основными культурными способами деятельности;
- проявление инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности
- способности выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- обладать установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе;
- обладать чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми,
- способности договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других;
- адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя,
- обладать развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности;
- владеть разными формами и видами игры, различать условную и реальную ситуации, уметь подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- владеть устной речью, выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний;
- использовать речь для построения речевого высказывания в ситуации общения;
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- проявлять любознательность, задавать вопросы, интересоваться причинно-следственными связями, самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы;
- наблюдать, экспериментировать;
- обладать начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт;
- способность к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ № 1155, от 17.10.2013г.
2. От рождения до школы. Инновационная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2019.- 336 с.

3. Познавательльно-исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2020.- 240 с.
4. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н.В. Нищева. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019.- 240 с.
5. Королева Л.А. Познавательльно-исследовательская деятельность в ДОУ. Тематические дни / Л. А. Королева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 64с.
6. Лосева Е. В. Развитие познавательльно-исследовательской деятельности у дошкольников. Из опыта работы / Е. В. Лосева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
7. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1 / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240с.
8. Познавательльно – исследовательская деятельность как направление развития личности дошкольника. Опыты, эксперименты, игры / сост. Н. В. Нищева. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 240 с.
9. Рыжова Л. В. Методика детского экспериментирования /Рыжова Л. В. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 208 с.
10. Тугушева Г. П. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста / Тугушева Г. П. – СПб: Детство-Пресс, 2015. – 128 с.
11. Интернет-ресурс. nsportal.ru. Филипова Т.А. статья: Значение и развитие познавательльно-исследовательской деятельности дошкольников.
12. Интернет-ресурс. nsportal.ru. Ефремова И.Н. Проект организации научной лаборатории в ДОУ.