

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
«АНАПСКИЙ КОЛЛЕДЖ СФЕРЫ УСЛУГ»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическую разработку авторизованной дополнительной  
образовательной программы спортивного кружка для детей старшего  
дошкольного возраста (5-7 лет) «Я, футболист!» инструктора по физической  
культуре МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» Лебедевой Виолетты Ивановны,  
старшего воспитателя МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»  
Киселевой Светланы Сергеевны**

Представленная методическая разработка авторизованной дополнительной образовательной программы футбольного кружка, для детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет) «Я, футболист!», выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к оформлению соответствующей документации в дошкольных образовательных учреждениях.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью формирования и развития у детей с дошкольного возраста таких важных морально-волевых качеств: коллективизм, целеустремленность, выдержка и самообладание, дисциплинированность. Одновременно, эта спортивная игра способствует развитию важных двигательных качеств: быстроты, ловкости, силы и выносливости.

Новизна данной программы в существенной особенности – дети старшего дошкольного возраста обучаются этой спортивной игре в два периода: в холодный период года, в условиях спортивного зала, а в теплый период года, уже участвуют в полноценных детских, спортивных, футбольных матчах.

Реализация программы не требует наличия дополнительных материальных и финансовых затрат, современные условия каждого дошкольного учреждения позволят проводить обучение спортивной игре. Используемый спортивный инвентарь входит в обязательный перечень оборудования для занятий физической культурой согласно ФГОС ДО.

Практической ценностью данной программы проявляется в то, что ее можно использовать как часть физкультурного занятия, как самостоятельной деятельностью и как индивидуальной работой с детьми старшего дошкольного возраста дошкольных образовательных организаций.

Рецензируемая методическая разработка, авторизованной программы, разработана методически грамотно, отвечает современным требованиям. Организация образовательной деятельности с детьми строится на использовании современных здоровьесберегающих, образовательных и игровых технологиях.

В методической разработке авторизованной программы строго соблюдаются требования СанПиН для дошкольных учреждений.

Методический материал описан, систематизирован, актуален и может быть рекомендован для использования педагогами дошкольных образовательных учреждений.

Рецензент:

Методист ГБПОУ КК АКСУ

Подпись удостоверяю:

Специалист по кадрам ГБПОУ КК АКСУ

«12» сентября 2022 г.



А.А. Михайлова

Н.Ф. Палестинова



**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Колокольчик»  
муниципального образования г-к Анапа**

**«Авторизированная программа дополнительного образования,  
обучение детей старшего дошкольного возраста игре в футбол  
«Я, футболист!»»**



Срок реализации: 2 года

Авторы составители:  
Старший воспитатель  
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»  
Киселева Светлана Сергеевна  
Инструктор физического развития  
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»  
Лебедева Виолетта Ивановна

Анапа  
2022г.

## Пояснительная записка

Одно из нужных условий развития детей – физическое воспитание.

Статистические данные, в последнее время, наблюдают высокую заболеваемость среди детского населения. Этому способствует ухудшение социально-экономической обстановки, обострением проблем питания, снижение уровня здоровья родителей, наследственностью. У нынешних детей и их родителей нет сформированности ценностного отношения к личному здоровью, недостаточно педагогических и медицинских знаний о здоровом образе жизни.

А ведь установка на здоровый образ жизни, вырабатывается у детей под педагогическим влиянием, при приобщении к здоровому образу жизни с раннего детства, в том числе и на примерах родителей.

Научные данные говорят нам о том, что огромный путь в развитии проходят дети до семи лет, и он не повторим на протяжении последующей жизни.

Современная концепция модернизации российского образования предполагает организацию условий для сохранения и укрепления здоровья наших детей.

В начале 2021 года в трёх пилотных регионах Российской Федерации в школьном расписании появился новый урок – футбол. После прохождения апробации, новшество внедрят во всех российских школах.

С такой инициативой выступил Российский Футбольный союз, при поддержке министерства просвещения эту инициативу поддержало. В декабре 2021 года, 24 числа была утверждена рабочая программа предмета «Физическая культура» на основе футбола, которая используется при проведении третьего часа урока физкультуры. Уроки футбола будут обязательны как для мальчиков, так и для девочек.

По мнению авторов инициативы, благодаря этим занятиям школьники познакомятся со спортом номер один, научатся базовым приемам владения

мячом и комбинациям в футболе; «прокачают» навыки, которые пригодятся им на протяжении всей жизни – взаимопомощи и взаимопонимания, умения брать на себя ответственность и работать в команде.

Дети, которые заинтересуются этим видом спорта, смогут продолжить углубленное обучение во внеурочное время в специальных футбольных секциях. Создается система регулярных многоступенчатых (от муниципального уровня до всероссийского финала) соревнований – Единая школьная футбольная лига. В этих соревнованиях школьники будут принимать участие. Для чего, собственно, всё это нужно?

По мнению инициаторов движения «Футбол в школу!», это даст возможность:

- а) каждому ребенку регулярно заниматься спортом и стать ближе к футболу;
- б) учащимся, которые по каким-то причинам не попали в спортивную школу, проявить себя на школьных соревнованиях;
- в) региональным «тренерам-селекционерам» найти талантливых юных спортсменов-футболистов.

Кто будет учить детей футболу в школах?

Учителя физкультуры. Российской Федерации Спорта (РФС) и Министерстве просвещения предусмотрели всё. Для педагогов, разработали специальную программу обучения, а Академия РФС запустила, бесплатный, 25-часовой онлайн-курс.

А почему собственно только со школьной скамьи? А в детских садах? Прививать любовь к спорту нужно с дошкольного детства. Интенсивное развитие органов и становление функциональных систем организма у детей идет в период дошкольного детства. На данном этапе детства необходимо формировать у детей осознанную потребность к здоровому образу жизни и

систематическим занятиям физкультурой и спортом.

Педагоги нашего дошкольного учреждения проявили желание начать обучать игре футбол детей старшего дошкольного возраста.

Перед нашим дошкольным учреждением встала проблема поиска оптимальных путей воплощения этой идеи в детском саду.

Решено было разработать дополнительную образовательную программу (спортивную) для старших дошкольников, по аналогии с направлением программы для начальной школы, инициативного движения «Футбол в школу!». Предлагаем для дошкольных учреждений название, «Футбол в детский сад!».

### **Введение.**

Отличительные особенности данной авторизированной дополнительной программы, мы дали ей название – «Я, футболист!» (далее именуемой Программа), от уже существующих дополнительных образовательных программ в том, что она предназначена для обучения старших дошкольников основным приемам игре в футбол, где занятия проходят в малогабаритном спортивном зале детского сада, в холодное время года. Разучиваются упражнения, готовящие к полноценной игре уже в теплый период года, т.е. летом с детьми проводятся уже равноценные спортивные, футбольные матчи.

Второй отличительной особенностью является то, что данная программа построена с учетом основополагающих принципов здоровьесбережения детей дошкольного возраста:

*принцип сознательности* – нацеливает детей на формирование понимания, интереса, осмысленного отношения к двигательной деятельности. Повышению сознательности способствует применение педагогом методических приемов, решающих проблемы здоровьесберегающих технологий педагогики оздоровления.

В первой ее части, т.е. в холодный период года, разучиваются элементы игры в футбол, тренировочные упражнения. А вторую половину Программы,

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНО ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ  
Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» Краснодарского края  
Управление образования администрации муниципального образования город-курорт Геленджик  
Муниципальное казенное учреждение «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»  
муниципального образования город-курорт Геленджик



**РЕАЛИЗАЦИЯ  
ФГОС КАК МЕХАНИЗМ  
РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА:  
ИННОВАЦИОННЫЕ  
ТЕХНОЛОГИИ,  
ТьюТОРСКИЕ  
ПРАКТИКИ**

**Материалы IV Всероссийской тьюторской  
научно-практической конференции с международным участием  
«Реализация ФГОС как механизм развития профессиональной  
компетентности педагога: инновационные технологии,  
тьюторские практики»  
27 - 29 апреля 2022 г.**

Краснодар 2022



## СОДЕРЖАНИЕ

### Раздел 1. Эффективные модели тьюторского сопровождения в образовательных организациях. Модели и практические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся

1. ***Рерке Виктория Игоревна*** 11  
Групповые тьюториалы развития эмоционального интеллекта студентов
2. ***Терещенко Анна Григорьевна*** 15  
Психолого-педагогическое сопровождение в системе образовательной среды
3. ***Федосова Ирина Валерьяновна*** 20  
***Кибальник Алена Вячеславовна***  
Профилактика негативного влияния дистанционного обучения на психологическое здоровье студентов
4. ***Белозерова Мария Евгеньевна*** 24  
***Беребердина Светлана Петровна***  
Программа тьюторского сопровождения по формированию «Образа будущего» в лицейских классах
5. ***Гуремина Нонна Викторовна*** 27  
Использование технологии картирования как инструмента тьюторского сопровождения иностранных студентов
6. ***Давыдова Аида Карменовна*** 33  
Наставничество: «Учитель – учитель»
7. ***Раинская Лилия Анатольевна*** 40  
Модель тьюторского сопровождения талантливых (одаренных) учащихся в условиях перехода к ФГОС среднего общего образования
8. ***Савина Надежда Викторовна*** 45  
О Комплексной программе организации педагогического сопровождения профессионального становления молодежи из числа коренных малочисленных народов Севера
9. ***Топольницкая Галина Геннадьевна*** 48  
Практические аспекты тьюторского сопровождения обучающихся старшей школы
10. ***Торопова Светлана Сергеевна*** 51  
***Макарова Татьяна Петровна***  
Антропологические практики как условие личностного развития обучающихся
11. ***Пашков Петр Михайлович*** 54  
***Янковенко Людмила Александровна***  
Платформа популяризации научных знаний как инструмент развития индивидуальных траекторий учащихся

### Раздел 2. Тьюторское сопровождение как ресурс повышения качества образования.

#### Тьюторство в работе с педагогами.

12. ***Беленов Алексей Федорович*** 58  
Организация исследовательской деятельности школьников в рамках курсовой подготовки учителей физики на базе лаборатории «ГИА - лаборатория»
13. ***Галицкая Любовь Владимировна*** 60  
***Князева Ярослава Николаевна***  
***Триантафиллидис Дмитрий Дмитриевич***

	Особенности тьюторского сопровождения детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья в условиях современной дошкольной образовательной организации	
87.	<b>Федорова Наталья Сергеевна</b> <b>Добрынина Наталья Викторовна</b> Эффективные методы тьюторского сопровождения детей с ОВЗ в условиях ДОУ	363
88.	<b>Белая Юлия Григорьевна</b> <b>Голощанова Татьяна Владимировна</b> Особенности взаимодействия педагога-психолога и учителя-логопеда при сопровождении детей с ОВЗ в условиях коррекционно-образовательного процесса в ДОУ	367
89.	<b>Афанасьева Анастасия Васильевна</b> Помощь родителям в развитии детей с РАС	371
<b>Раздел 7. Тьюторское сопровождение в ДОУ</b>		
90.	<b>Антонова Галина Михайловна</b> <b>Дахина Светлана Владимировна</b> <b>Полетаева Маргарита Сергеевна</b> Сопровождение старших дошкольников в процессе обучения грамоте и чтению	374
91.	<b>Баяндина Наталья Викторовна</b> <b>Барановская Ирина Игоревна</b> <b>Гученко Юлия Васильевна</b> Использование информационно-коммуникационных технологий в тьюторском сопровождении	377
92.	<b>Владимирова Татьяна Васильевна</b> Тьюторское сопровождение в естественнонаучном образовании дошкольников	381
93.	<b>Тэут Наталья Дмитриевна</b> <b>Волчкова Елена Петровна</b> Современные формы взаимодействия с родителями и педагогами в дошкольном учреждении	384
94.	<b>Гуренко Марина Александровна</b> <b>Петрова Елена Александровна</b> Тьюторское сопровождение в системе дошкольного образования	387
95.	<b>Киселева Светлана Сергеевна</b> Патронаж детей с ОВЗ как форма успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения	389
96.	<b>Игнатенко Анжелика Анатольевна</b> <b>Верба Татьяна Анатольевна</b> Тьюторское сопровождение профессионального развития молодого педагога в ДОУ в процессе реализации инновационной деятельности	392
97.	<b>Лунина Александра Владимировна</b> Гений с пеленок: сопровождение одаренных детей младшего дошкольного возраста	395
98.	<b>Матвеева Оксана Юрьевна</b> Использование театрализованной деятельности в режимных моментах детей дошкольного возраста в детском саду	398
99.	<b>Лысенко Ольга Георгиевна</b> Образовательная среда и навигация в современном ДОУ	401

4. Ганьшина Г.В., Лунина Г.В. Тьюторское сопровождение адаптации детей к условиям дошкольной образовательной организации // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 4. С. 165.

5. Ковалева Т.М. Основные схемы тьюторского сопровождения // Основы тьюторского сопровождения в общем образовании. М., 2010. С. 27-41.

6. Колосова, Е.Б. Тьютор как новая педагогическая профессия / – М. : Чистые пруды, 2008. – 32 с.

#### **Информация об авторах**

**Гуренко Марина Александровна** – учитель-логопед, МАДОУ «Детский сад № 170», г.Краснодар, ул. им. Селезнева, 86, e-mail: marina-miroshnichenko-74@mail.ru

**Петрова Елена Александровна** – учитель-логопед МАДОУ «Детский сад № 170», г.Краснодар, ул.им.Селезнева,86, e-mail: elena.petrova100@mail.ru

**С. С. Киселева**

МАДОУ детский сад № 7 «Колокольчик»,  
Краснодарский край, г. Анапа

### **ПАТРОНАЖ ДЕТЕЙ С ОВЗ КАК ФОРМА УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

**Аннотация.** Одной из важнейших задач государственной политики в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – детей с ОВЗ) является создание условий для оказания им ранней помощи и подготовки их к включению в образовательные организации.

К сожалению, по ряду причин, в современном обществе численность детей с ОВЗ и детей инвалидов дошкольного возраста с каждым годом увеличивается. При этом эти дети, в силу обусловленных причин, не посещают дошкольные образовательные организации. Это могут быть дети, которые в связи с характером и тяжестью нарушений развития пока еще не готовы к включению в детский коллектив, а также те дети с ОВЗ, для которых пока нет мест в образовательной организации. Вместе с тем, очевидно, что все они нуждаются в удовлетворении своих особых образовательных потребностей и в специальной коррекционной помощи.

В связи с этим представляется актуальным поиск и реализация новых форм и вариантов социально-педагогического, а в ряде случаев и коррекционного сопровождения таких детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов. Таким вариантом или, лучше сказать, формой, и является социально-педагогический патронаж (далее СП патронаж), осуществляемый педагогами и специалистами коррекционной работы (учителями-дефектологами, учителями-логопедами и педагогами-психологами) дошкольного образовательного учреждения, реализуемый нашим детским садом.

**Ключевые слова:** дети с ограниченными возможностями здоровья (дети с ОВЗ); дети инвалиды, ранняя коррекционная помощь детям с ОВЗ; социально-педагогический патронаж (далее СП патронаж) детей с ОВЗ в условиях семьи; адаптация детей ОВЗ и детей инвалидов к условиям дошкольных образовательных организаций.

Обзор литературы по теме ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья показывает, что в нашей стране накоплен большой опыт реабилитационной работы в территориальных центрах педагогической помощи семьям с аномальными детьми (Краснодарский край, региональный ресурсный центр по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (РРЦ РАС), Новосибирский областной реабилитационный центр, Шиповская модель реабилитации (Рязанская область), Березниковское отделение реабилитации (Пермская область) и др.). В отдельных субъектах Российской Федерации (Республика Марий Эл, Новосибирская и Самарская области, г. Санкт-

Петербург и др.) разработаны и внедрены региональные модели и региональные межведомственные программы раннего вмешательства, ранней помощи детям с нарушениями в развитии и детям-инвалидам. В Краснодарском крае в соответствии с письмом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края, от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров», в муниципальных образованиях уже функционируют, в режиме консультационных центров, подобные службы ранней помощи. Развитие служб ранней помощи и различных форм сопровождения детей с ОВЗ предусмотрено концепцией развития ранней помощи в Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденной 31 августа 2016 г. № 1839-р.

Вместе с тем, анализ научных исследований, публикаций и нормативных документов показывает, что проблема педагогического патронажа детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, а также их семей, еще недостаточно разработана в организационном и методическом планах. В связи с этим представляется актуальной разработка и реализация подобной модели социально-педагогического патронажа на базе дошкольных образовательных учреждений.

Модель социального-педагогического патронажа (далее СП патронажа) позволит решить дошкольной образовательной организации важные задачи: оказание ранней педагогической помощи и развитие инклюзивного образования с внедрением новых технологий комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей.

Выстраивание механизма организации СП патронажа и его реализация позволят решать задачи социализации детей с ОВЗ, организации единого образовательного пространства между ДОО и семьей, при минимальных финансовых и технических затратах, полноценном кадровом обеспечении и имеющейся в наличии ДОО материально-технической базе. На этапе реализации СП патронажа, его механизм может корректироваться с учетом внешних и внутренних условий осуществления инновационной деятельности ДОО.

Высокая актуальность содержания, созданного методического ресурса и инструментария инновационной деятельности по СП патронажу детей с ОВЗ, позволит использовать полученный опыт для развития этого направления в других дошкольных образовательных организациях Краснодарского края.

Реализация позволяет:

- создать условия для ранней помощи и социализации детей с ОВЗ в условиях семьи;
- повысить уровень профессиональной компетентности педагогов в вопросах ранней помощи и осуществлении СП патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи;
- повысить уровень коррекционно-педагогической компетентности родителей детей с ОВЗ в условиях СП патронажа;
- проработать модели дозированной инклюзии детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО;
- проработать оптимальные организационные формы и технологии осуществления СП патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи.

Новизна инновационной деятельности в выбранном направлении патронажа заключается в недостаточной методической разработанности проблемы СП патронажа детей с ОВЗ раннего и дошкольного возраста, не посещающих ДОО, в условиях семьи специалистами и педагогическими работниками дошкольных образовательных учреждений.

Инновационный подход заключается в решении проблемы адаптации, впадающем режиме что, по своей сути, и является революционным подходом. Не ребенок из семьи получает услуги ДОО, а специалисты и педагоги «приходят» в семью к ребенку с ОВЗ, и в адекватных и привычных для ребенка условиях (СП патронажа) предоставляют услуги ДОО, адаптируя к ним ребенка, с последующим включением его в дошкольную образовательную организацию.

Недостаточно описаны в литературе и подходы к подготовке к включению различных категорий детей с ОВЗ в дошкольную образовательную организацию в процессе МСП патронажа. Учитывая особенности детей с расстройствами аутистического спектра, с тяжелыми нарушениями речи, с атипичными формами умственной отсталости,

множественными и другими нарушениями развития, изучение условий их социализации и подготовки к включению в детский коллектив, имеет большое значение в современной ситуации, когда все больше таких детей приходит в дошкольные образовательные учреждения. Новизна инновационной деятельности также связана с отработкой современных технологий индивидуального сопровождения, основанных на поведенческом подходе, а также включение родителей детей с ОВЗ в качестве помощников, по существу, тьюторов для своего ребенка, в осуществлении педагогической, развивающей работы.

Накопленный опыт нашей дошкольной образовательной организацией, надеемся, будет интересен для педагогического сообщества, в создании образовательного пространства, где взрослые и дети, взаимодействуя и выполняя гуманную миссию, способствуют интеграции детей с ОВЗ и детей-инвалидов в общество.

Используемые тактики позволяют формировать и развивать у всех участников программы СП патронажа толерантность и эмпатию по отношению к детям с особыми образовательными потребностями.

### **Список использованной литературы**

1. Стребелева, Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова // Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96.
2. Закрепина, А. В. Трудный ребенок. Пути к сотрудничеству : методическое пособие / А. В. Закрепина. – М.: Дрофа, 2007. – 141с.
3. Закрепина, А. В. Разработка индивидуальной программы коррекционно-развивающего обучения и воспитания детей дошкольного возраста с отклонениями в развитии / А. В. Закрепина, М. В. Браткова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2008. – № 2. – С. 9-19.
4. Князева, Т. Н. Индивидуальный образовательный маршрут ребенка как условие осуществления психолого-педагогической коррекции младших школьников с задержкой психического развития / Т. Н. Князева // Коррекционная педагогика. – 2005. - № 1(7). – С. 62-67.
5. Разенкова, Ю. А. Содержание индивидуальных программ развития детей младенческого возраста с ограниченными возможностями, воспитывающихся в доме ребенка: Методические рекомендации (Электронный ресурс)
6. Поликашева, Н.В. Формирование социального опыта у детей и подростков/ Н.В. Поликашева// Социализация детей с ОВЗ на современном этапе: научно-методический и прикладной аспекты.- 2014.- №1.- С. 43-52.

### **Информация об авторе**

**Киселева Светлана Сергеевна** – старший воспитатель, МАДОУ детский сад № 7 «Колокольчик», Краснодарский край, г. Анапа, ул. Крымская, 1211, e-mail: cadik7anapa@list.ru

Общество с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**342414576037**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

78/74-387

Город

Санкт-Петербург

Дата выдачи

15 июля 2021 года

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Киселева  
Светлана Сергеевна

прошел(а) повышение квалификации в (на)

отделении дополнительного профессионального образования  
Общества с ограниченной ответственностью  
«Центр непрерывного образования и инноваций»  
в период с 01 июля 2021 года по 15 июля 2021 года

по дополнительной профессиональной программе  
«Старший воспитатель дошкольной образовательной  
организации: проектирование и методическое руководство  
образовательным процессом в рамках профессионального  
стандарта и ФГОС ДО»

в объёме 72 часа



Руководитель

Секретарь

*[Signature]*  
В.В.Завражин

*[Signature]*  
Л.В.Суслова

Негосударственное образовательное частное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Учебный центр «Академия труда»

**Удостоверение № 13**

Выдано **Киселевой Светлане Сергеевне**

Место работы **МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» МО г-к  
Анапа**

Должность **Старший воспитатель**

в том, что он(а) прошел(а) в период с 29.01.2021 г. по  
03.02.2021 г. обучение по программе: «Обучение  
педагогических работников навыкам оказания первой  
помощи обучающимся и воспитанникам», в объеме 16 ч.  
Протокол от «03» февраля 2021 г. № 2

Удостоверение действительно до «03» февраля 2024 г.

Председатель комиссии директор НОЧУ ДПО «Учебный  
центр «Академия труда»

мп  Ю.А. Колесникова

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

НАГРАЖДАЕТ  
**ПОЧЕТНОЙ ГРАМОТОЙ**

*КИСЕЛЁВУ  
СВЕТЛАНУ СЕРГЕЕВИЧУ*

методиста Центра дополнительного  
педагогического профессионального образования  
города-курорта Анапа Краснодарского края  
за многолетний добросовестный труд  
в системе образования

Первый заместитель  
Министерства



*В.А. Болотов*

Приказ от «02» ИЮНЯ 2003 г. № 113/22-17

награжден(а)  
нагрудным знаком

**КИСЕЛОВА  
Светлана  
Сергеевна**

**“Почетный работник  
общего образования  
Российской Федерации”**

**За заслуги  
в области образования**

Заместитель министра  
В. Фридлянов



Приказ Минобрнауки России  
от 10 июля 2006 г.

№ 113496

№ 1000/1 М



# ГРАМОТА

НАГРАЖДАЕТСЯ

**КИСЕЛЕВА**

**СВЕТЛАНА СЕРГЕЕВНА,**

*старший воспитатель*

*муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения  
детский сад № 7 «Колокольчик»*

*за добросовестное отношение к труду, высокий  
профессионализм и активное участие в работе  
с педагогами-новаторами, молодыми  
педагогами, в инновационной деятельности  
в 2017-2018 учебном году*

*приказ управления образования от 18 мая 2018 года № 537*

*Начальник управления  
образования*



*Н.В. Микитюк*