

Государственное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Институт развития образования» Краснодарского края

# СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

**Киселёва Светлана Сергеевна,**

старший воспитатель МАДОУ «Детский сад № 7»

МО г.-к. Анапа

представила опыт работы

«Взаимодействие детского сада и родителей в вопросах  
художественно-эстетического развития дошкольников»

13 августа 2020 года в рамках краевого семинара

«Казачий круг. Взаимодействие ДОО с социальными партнерами»

Ректор

13 августа 2020г.



Т.А.Гайдук

Дата выдачи 13.08.2020г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»

## П Р И К А З

23 октября 2017.

Москва

439

### **О присвоении статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования»**

В соответствии с решением Рабочей группы по экспертизе материалов, представленных на присвоение статуса экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования», протокол от 06 октября 2017 года, приказываю:

1. Присвоить статус экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный институт развития образования» (далее – ФГАУ «ФИРО») нижеперечисленным образовательным организациям, утвердить темы экспериментальных работ, научных руководителей от ФГАУ «ФИРО» и включить в действующую сетевую экспериментальную площадку ФГАУ «ФИРО»:

1.1. В действующую сетевую экспериментальную площадку по теме: «Вариативно-развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» (приказ ФГАУ «ФИРО» от 24 июня 2016 № 198 п. 1.4 «О присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ «ФИРО»):

1.1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 47 комбинированного вида, Мурманская область, г. Североморск.

1.1.178. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск, Краснодарский край, г. Новороссийск.

1.1.179. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка – детский сад № 70 «Чайка» муниципального образования город Новороссийск, Краснодарский край, г. Новороссийск.

1.1.180. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение центр развития ребенка - детский сад № 82 «Сказка» муниципального образования город Новороссийск, Краснодарский край, г. Новороссийск.

1.1.181. Государственное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город – курорт Анапа, Краснодарский край, г. Анапа.

1.1.182. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 17 «Колобок» муниципального образования город – курорт Анапа, Краснодарский край, г. Анапа.

1.1.183. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида № 14 «Тополек» муниципального образования город – курорт Анапа, Краснодарский край, г. Анапа.

1.1.184. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 107 «Русалочка», Краснодарский край, г. Краснодар.

1.1.185. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад № 113», Краснодарский край, г. Краснодар.

1.1.186. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребенка - детский сад № 115», Краснодарский край, г. Краснодар.

1.1.308. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 3 «Колобок» комбинированного вида города Улан-Удэ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ.

1.1.309. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 96 «Калинка» города Улан-Удэ комбинированного вида, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ.

1.1.310. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад «Жаргал», Республика Бурятия, Кижингинский район, с. Кижинга.

1.1.311. Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Кижингинский детский сад «Сэсэг», Республика Бурятия, Кижингинский район, с. Кижинга.

1.1.312. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 71 «Огонек» города Улан-Удэ, Республика Бурятия, г. Улан-Удэ.

Научные руководители: Алиева Эвелина Факировна, заместитель директора ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, Тарасова Наталья Владимировна, руководитель Центра дошкольного, общего и коррекционного образования ФГАУ «ФИРО», кандидат педагогических наук, доцент.

Директор



А.Г. Асмолов

Министерство образования и науки Российской Федерации

Федеральный институт развития образования



## СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса  
Экспериментальная площадка  
федерального государственного автономного учреждения  
«Федеральный институт развития образования»

№ 581.204

23 октября 2017 г.

Государственное автономное дошкольное образовательное  
учреждение детский сад № 7 «Колокольчик»  
муниципального образования город – курорт Анапа,  
Краснодарский край, г. Анапа

в соответствии с приказом ФГАУ «ФИРО» № 439 от 23 октября 2017  
года является экспериментальной площадкой по теме: «Вариативно-  
развивающее образование как инструмент достижения требований  
ФГОС дошкольного образования»

Директор ФГАУ «ФИРО»

А.Г. Асмолов

Действительно до 31.12.2018 г.

г. Москва

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Колокольчик»  
муниципального образования город-курорт Анапа**

**П Р И К А З**

« 25 » октября 2017 г.

№ 237/1-п

**О присвоении статуса экспериментальной площадки**

На основании приказа Приказ ФГАУ «Федерального института развития образования «ФИРО» № 439 от 23.10.2017года, «О присвоении статуса экспериментальной площадки ФГАУ «Федерального института развития образования «ФИРО»», Свидетельства № 581.204, подписанными директором ФГАУ «ФИРО» А.Г. Асмоловым, п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить, творческую группу по направлению «Вариативно развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования» на базе МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» (приложение № 1)
2. Творческой группе разработать план работы экспериментальной площадки.
3. Утвердить Положение экспериментальной площадки МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» по теме: «Вариативно развивающее образование как инструмент достижения требований ФГОС дошкольного образования»
4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ  
д/с № 7 «Колокольчик»



З.В. Баштовенко

**Состав творческой группы**  
**по теме: «Вариативно развивающее образование как инструмент**  
**достижения требований ФГОС дошкольного образования»**  
**на базе МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»**

1. Баштовенко З.В. заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» -  
руководитель группы
2. Киселёва С.С. старший воспитатель
3. Чигинцева Е.П. старший воспитатель
4. Осипова А.Д. музыкальный руководитель
5. Москаленко В.Ю. педагог-психолог
6. Лебедева В.И. инструктор по физической культуре



НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИНСТИТУТ  
КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ

Автономная  
некоммерческая  
организация  
дополнительного  
образования

119021, г. Москва, ул. Россолимо, д.17, стр.1  
Тел/факс: +7(495) 127-01-10  
Веб-сайт: [www.niko.institute](http://www.niko.institute)  
Эл.почта: [info@niko.institute](mailto:info@niko.institute)

г. Москва 29.01.2021г.

## ВЫПИСКА ИЗ ПРИКАЗА № 14 от 2020-12-25

### Об утверждении статуса инновационных площадок

**АНО ДПО «Национальный институт качества образования» по теме:  
«Развитие качества дошкольного образования с использованием  
Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на  
образовательной платформе „Вдохновение“»**

На основании Положения о деятельности инновационных площадок АНО ДПО «Национальный институт качества образования» присвоить *Стартовый* статус инновационной площадке **МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДЕТСКИЙ САД № 7 КОЛОКОЛЬЧИК МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА** по направлению инновационной деятельности «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе „Вдохновение“».

Директор АНО ДПО «НИКО»



Федосова И. Е.

МКДО 2020



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

о присвоении статуса  
**ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА**

по теме «Развитие качества дошкольного образования с использованием  
инструментария МКДО на образовательной платформе “Вдохновение”».

№ 23-01-1-000347

25.12.2020

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 7 КОЛОКОЛЬЧИК МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ  
АНАПА

является инновационной площадкой в соответствии  
с приказом АНО ДПО «НИКО» № 14 от 25.12.2020

Директор АНО ДПО «НИКО»



*И.Е. Федосова*  
Федосова И.Е.

Действительно до 24.12.2023

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 «Колокольчик»  
муниципального образования город-курорт Анапа**

**П Р И К А З**

« 11 » января 2021 г.

№ 48-п

Об утверждении инновационной площадки

На основании приказа АНО ДПО «Национального института качества образования» № 14 от 25.12.2020г. «Об утверждении статуса инновационной площадки по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»»,  
**п р и к а з ы в а ю:**

1. Утвердить, инновационную группу по направлению инновационной деятельности «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение» (приложение № 1)

2. Инновационной группе разработать план работы инновационной площадки.

В срок до 15.01.2021г.

3. Утвердить Положение инновационной площадки МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на образовательной платформе «Вдохновение»».

В срок до 15.01.2021г.

4. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Заведующий МАДОУ  
д/с № 7 «Колокольчик»



З.В. Баштовенко

**Состав инновационной группы**  
**по теме: «Развитие качества дошкольного образования с использованием**  
**Инструментария мониторинга качества дошкольного образования на**  
**образовательной платформе «Вдохновение»»**

1. Баштовенко З.В. заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» -  
руководитель группы
2. Киселёва С.С. старший воспитатель
3. Чигинцева Е.П. старший воспитатель
4. Осипова А.Д. музыкальный руководитель
5. Гриднева З.А. воспитатель
6. Москаленко А.Р. воспитатель



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ  
ПОЛИТИКИ КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

П Р И К А З

от 27.12.2021

№ 3922

г. Краснодар

**О присвоении статуса краевых инновационных площадок**

В соответствии с частью 4 статьи 20 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», во исполнение приказа министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 11 сентября 2019 года № 3513 «Об утверждении положения о краевой инновационной площадке в системе образования Краснодарского края», на основании протокола заседания Координационного совета по управлению инновациями в образовательных организациях Краснодарского края от 21 декабря 2021 года п р и к а з ы в а ю:

1. Присвоить статус краевых инновационных площадок сроком на 3 года следующим образовательным организациям:

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению – детскому саду общеразвивающего вида № 18 «Сказка» муниципального образования Тимашевский район по теме «Формирование патриотических чувств дошкольников в условиях юнармейского движения: «Маленький юнармеец»;

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду комбинированного вида № 19 города Крымска муниципального образования Крымский район по теме «Народная педагогика как средство формирования духовно-нравственного потенциала личности ребенка»;

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 50 села Новоукраинского муниципального образования Гулькевичский район по теме «Мультистудия «Дружные ребята» как средство воспитания современного дошкольника»;

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар «Центр развития ребёнка – детский сад № 23 «Вишенка» по теме «Формирование бережливого сознания детей дошкольного возраста»;

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 4 муниципального образования города Армавира

по теме «Развитие элементарных навыков soft skills у детей дошкольного возраста посредством создания алгоритмов для жизни»;

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребёнка детскому саду № 17 «Журавушка» города Тихорецка муниципального образования Тихорецкий район по теме «Бережливые технологии в организации рекреационных пространств дошкольной образовательной организации»;

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 8 «Звездочка» станицы Выселки муниципального образования Выселковский район по теме «Формирование элементарных естественнонаучных представлений о Земле, посредством ознакомления с основами географии»;

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребёнка детскому саду № 4 станицы Павловской по теме «Психолого-педагогическое сопровождение формирования осознанного родительства в молодой семье на основе технологии фасилитации»;

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 18 «Солнышко» Приморско-Ахтарский район по теме «Индивидуальная траектория развития эмоционального интеллекта педагога ДООУ в условиях наставничества»;

муниципальному бюджетному дошкольному образовательному учреждению детскому саду компенсирующего вида № 6 «Золотой ключик» муниципального образования Тимашевский район по теме «Создание модели комплексного подхода к развитию речи неговорящих детей с использованием альтернативных форм и методов сопровождения в условиях детского сада компенсирующего вида»;

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детскому саду № 7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа по теме «Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения»;

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению центру развития ребёнка – детскому саду № 49 «Березка» муниципального образования город Новороссийск по теме «Создание образовательной модели, способствующей развитию интеллектуальных способностей дошкольников через погружение их в научно-техническое творчество»;

муниципальному дошкольному образовательному бюджетному учреждению детскому саду № 120 «Калинка» город Сочи по теме «Формирование у детей дошкольного возраста первичного опыта системной ориентировки в техносфере»;

муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 192 «Академия детства» по теме «Формирование у

«Совершенствование инновационной инфраструктуры межмуниципального взаимодействия»;

муниципальному казенному учреждению «Центр развития образования» станицы Куцевской муниципального образования Куцевский район по теме «Муниципальная система медиа-продвижения содержания и результатов образовательной деятельности»;

муниципальному казенному учреждению образования «Районный информационно-методический центр» муниципального образования Курганинский район по теме «Повышение качества математического образования в школах муниципалитета»;

муниципальному казенному учреждению «Информационно-методический центр в системе дополнительного образования» муниципального образования Темрюкский район по теме «Формирование профессиональной компетентности специалистов ШВР в области профилактики безнадзорности и правонарушений среди обучающихся школ»;

управлению образованием администрации муниципального образования Крымский район по теме «Непрерывное профессиональное развитие управленческих команд через вовлечение в систему взаимных стажировок».

2. Отделу правового обеспечения, государственной службы и кадров (Денисова О.Г.) обеспечить размещение настоящего приказа на официальном сайте администрации Краснодарского края в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

3. Контроль за выполнением настоящего приказа оставляю за собой.

4. Приказ вступает в силу со дня его подписания.

Министр

 Е.В. Воробьева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ,  
НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ**

СЕРИЯ КИП

№ 217

**СВИДЕТЕЛЬСТВО**

**о присвоении статуса**

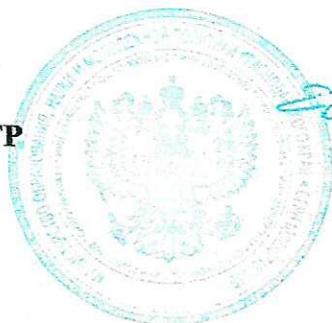
**«КРАЕВАЯ ИННОВАЦИОННАЯ ПЛОЩАДКА»**

**МУНИЦИПАЛЬНОМУ АВТОНОМНОМУ ДОШКОЛЬНОМУ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ УЧРЕЖДЕНИЮ  
ДЕТСКОМУ САДУ № 7 «КОЛОКОЛЬЧИК»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОД-КУРОРТ АНАПА**

**ПО ТЕМЕ: «СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПАТРОНАЖ  
ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ  
ДЛЯ УСПЕШНОЙ АДАПТАЦИИ К УСЛОВИЯМ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ»  
на 2022-2024 гг.**

МИНИСТР

М.П.



*Е.В. Воробьева*

**Е.В. ВОРОБЬЕВА**

(приказ министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края  
№ 3922 от 27.12.2021 года  
«О присвоении статуса краевых инновационных площадок»)

г. Краснодар

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида № 7 «Колокольчик»  
муниципального образования город-курорт Анапа

П Р И К А З

От 12.01.2022 г.

№ 65-н

**Об открытии КИП в МАДОУ**

В соответствии с приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 декабря 2021 г. № 3922 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок» образовательным организациям» муниципальному автономному дошкольному образовательному учреждению детский сад № 7 «Колокольчик» (далее МАДОУ) муниципального образования г-к Анапа, по теме «Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения», п р и к а з ы в а ю:

1. Открыть на базе МАДОУ краевую инновационную площадку с 14.01.2022 г. в соответствии приказом министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 27 декабря 2021 г. № 3922 «О присвоении статуса краевых инновационных площадок»

2. Утвердить состав рабочей группы МАДОУ по работе КИП на 2022 год.

3. Рабочей группе разработать положение по работе КИП в МАДОУ и положение рабочей группы МАДОУ и утвердить вышеуказанные документы на педагогическом совете МАДОУ (приложение №1)

в срок до 14.01.2022 г.

4. Руководителям группы, старшим воспитателям, Киселевой С.С. и Чигинцевой Е.П.:

- обеспечить функционирование в МАДОУ КИП;
- своевременно готовить плановую отчетность по итогам работы КИП, согласно положению КИП.

5. Контроль за исполнением данного приказа, как координатора рабочей группы КИП МАДОУ, оставляю за собой.

Заведующий

МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»

С приказом ознакомлены:



З.В. Баштовенко

Приложение  
к приказу от 12.01.2022 г.  
№ 65-п

МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»

Состав  
рабочей группы МАДОУ по работе КИП на 2022 год.

Координатор группы, заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»	З.В. Баштовенко
Руководители группы, старшие воспитатели	С.С. Киселева Е.П. Чигинцева
Члены рабочей группы	
Учитель – дефектолог	И.А. Герасимова
Учитель – логопед	З.Г. Амбарцумян
Педагог-психолог	М.В. Костюрова
Музыкальные руководители	А.Д. Осипова Е.А. Мойленко
Инструктор по физической культуре	В.И. Лебедева
Воспитатели	А.А. Мнацаканян Л.А. Чивилина

**Выписка из протокола № 2  
заседания семинара-практикума  
МАДОУ д/с №7 «Колокольчик»,  
для молодых педагогов детского сада,  
старший воспитатель, Киселева Светлана Сергеевна.**

от 16 августа 2022г.

Присутствовало: 48 чел.

Отсутствовало: 4 чел.

**Тема:** Семинар-практикум для молодых педагогов детского сада «Конструирование учебного занятия в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

**Вопросы повестки дни:**

1. Повышение педагогической компетентности молодых педагогов ДОУ, в технологии конструирования занятия для детей, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

2. Теоретическая часть.

Систематизация знаний об организации, структуре, написании конспекта занятия.

3. Практическая часть.

Квест. Тренинг профессиональных навыков и умений в разработке занятия с дошкольниками.

4. Итоговая рефлексия мероприятия.

Старший воспитатель, Киселева С.С.

**Ход семинара-практикума:**

Старший воспитатель, Светла Сергеевна Киселева, в начале семинара-практикума объявила цель мероприятия для молодых педагогов: повышение педагогической компетентности молодых педагогов в технологии конструирования занятий для дошкольников.

Определила задачи темы:

1. Систематизировать знания молодых педагогов об организации, структуре, написании конспекта учебного занятия в системе дошкольного образования.

2. Развивать профессиональные навыки и умения начинающих воспитателей в разработке учебного занятия с дошкольниками.

Зачитала план проведения мероприятия:

1. Ознакомление с темой и целью семинара.

2. Упражнение «Ожидание».

3. Выступление по теме семинара с показом презентации и параллельным обсуждением.
4. Квест-игра для молодых педагогов.
5. Подведение итогов мероприятия, рефлексия: методика «Неоконченное предложение».

В первой части семинара-практикума, теоретической старший воспитатель Светлана Сергеевна Киселева, обратилась к молодым педагогам: «Добрый день, уважаемые коллеги! Предлагаю вам принять участие в семинаре-практикуме, тему которого попрошу отгадать:

*Раскроет тему педагог,*

*Чтобы малыши запомнить мог.*

*Как увлекательное мероприятие*

*Должно быть для детей... (занятие)*

Далее старший воспитатель напомнила педагогам, что такое занятие для дошкольников в ДОУ, систематизируем знания соответствии с требованиями ФГОС ДО и предложила педагогам **упражнение:**

«Ожидание» с целью, определить ожидания и получить обратную связь. Педагогам предложено было на стикерах, несколькими словами написать свои ожидания от семинара, а затем по очереди наклеить их на плакат с изображением стебля цветка, озвучить свои мысли.

Далее предложено было вниманию педагогов презентация слайдов (*Показ презентации (Приложение 2) с параллельным обсуждением*)

Светлана Сергеевна отметила что, образовательный процесс в учреждении осуществляется через занятие. Занятие – это динамичная вариативная форма организации процесса целенаправленного взаимодействия (деятельности и общения) педагога и ребёнка, включающего содержание, формы, методы и средства обучения, систематически применяемая для решения задач образования.

Согласно ФГОС ДО выделяют 3 вида занятий в ДОУ:

1. Комбинированное:
2. Комплексное:
3. Интегрированное:

Старший воспитатель отметила что, отдельного внимания заслуживают формы занятий в д/с по ФГОС ДО, отличающиеся не только количественным составом участников, но характером взаимодействия.

И привела примеры таких видов занятий:

1. Индивидуальная, предусматривающая проведение педагогической работы с одним ребенком. Она не требует больших временных затрат, но характеризуется неэкономичностью распределения ресурсов, ограничивает возможность активного взаимодействия с другими воспитанниками и может провоцировать эмоциональный дискомфорт.
2. Групповая (индивидуально-коллективная). Для ее реализации детей разделяют на подгруппы с учетом общности интересов или

поставленных задач, при этом главной задачей воспитателя становится обеспечение их эффективного взаимодействия.

3. Фронтальная (работа со всей группой). Привлекательна единством содержания, четкостью организационной структуры, простотой управления, экономичностью распределения педагогических ресурсов, но не позволяет индивидуализировать обучение.

Светлана Сергеевна заметила слушателям что, качество занятия зависит от правильности определения каждого из этих компонентов и их рационального сочетания. Однако главное требование к занятию – это достижение цели, поставленной педагогом. Для того чтобы занятие стало обучающим, его нужно тщательно подготовить, спланировать.

Каждое занятие должно рассматриваться как органичная часть целостного образовательного процесса. Как основная организационная форма, занятие целиком подчиняется всем закономерностям процесса обучения. В занятии взаимодействуют все компоненты этого сложного процесса: общие педагогические и воспитательные цели, дидактические задачи, содержание, методы, средства обучения, ожидаемые результаты и др.

Светлана Сергеевна заострила внимание молодых педагогов что, начинающему воспитателю подготовиться к проведению учебного занятия, необходимо составить план-конспект, который включает в себя:

- тему;
- цель;
- задачи;
- методические приёмы;
- материалы и оборудование;
- время (продолжительность занятия);
- ход занятия.

Рассказала и показала, как выглядит и заполняются все пункты план-конспекта. Сформулировала цели каждой его части.

Обозначила задачи: обучающая, развивающая, воспитывающая.

Перечислила методические приёмы, используемые на занятии.

Обратила внимание, Светлана Сергеевна, молодых педагогов, на использование материалов и оборудования. Далее указала на использование демонстрационного материала, где перечисляются не только все пособия, картины, но и указываются их авторы, количество, размеры. Описывая раздаточный материал, обязательно перечисляется, какой берется материал с указанием размера и количества.

Обратилась к слушателям с вопросом, как и каким документом определяется время проведения занятий с детьми. Повторив пункты СанПиН для дошкольников с педагогами.

Разобрала со слушателями и части хода образовательного процесса для детей.

Вводную часть. Предполагающую организацию детей, переключение внимания детей на предстоящую деятельность, стимуляция интереса к ней,

создание эмоционального настроения, точные и четкие установки на предстоящую деятельность (последовательность выполнения задания, предполагаемые результаты). Педагог должен мотивировать детей на включение в познавательную (или игровую) деятельность при помощи проблемной или игровой ситуации (использование приемов, содержащих занимательность, сюрпризность, загадочность). В конспекте прописывается эта ситуация.

Основная часть.

Образовательные ситуации, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуации общения, речевые упражнения, дидактические игры и др. В процессе данных ситуаций и игр детям даются новые знания, закрепляются уже полученные, решаются проблемные вопросы.

Заключительная часть.

Отметила важность и отличие от итога занятия рефлексии.

Отметив вопросы рефлексии для детей, что нового узнали дети, где новые знания, умения пригодятся. Что надо воспитателю сделать в конце занятия (подводит совместно с детьми итог, привлекая детей к самооценке (взаимооценке) результатов деятельности).

За тем Светлана Сергеевна обратила внимание слушателей что, теоретическая часть семинара закончилась. И предложила педагогам попрактиковаться в игре-квесте.

И объяснила суть квеста. Сообщив что слушателям следует пройти все модули, согласно, врученного им «маршрутного» листа и что модули расположены в здании детского сада, каждая обозначена вывеской. Нужно пройти все испытания и найти клад. За каждое пройденное испытание команда молодых педагогов получает ключ от сундука с кладом. По завершении квеста, педагоги прикладывают ключи и открывают сундук.

*Квест-игра*

*Модуль «Конструирование учебного занятия»*

*Молодым педагогам предлагается поиграть в непростые кубики, каждому необходимо в течение 5-7 минут сложить свою «картинку занятия». Участник получает кубик, на котором наклеена карточка с названием определенного этапа занятия.*

*Задание: «Выберите и наклейте на кубик из предложенных элементов те, которые присущи вашему этапу занятия, по возможности приведите примеры активизации деятельности на занятии».*

*Модуль «Постановка цели и задач занятия»*

*Команда молодых педагогов получает карточку с указанием темы занятия. В течение 5-7 минут должны сформулировать цель и задачи данного занятия. Результат зачитывается и обсуждается членами коллектива.*

*Модуль «Использование здоровьесберегающих технологий»*

*Команда молодых педагогов получает задание – в течение 5 минут подобрать здоровьесберегающие технологии, которые необходимо применять в ходе учебного занятия.*

*Модуль «Интеграция образовательных областей»*

Педагоги получают предметы: корзина с осенними дарами, карточки с овощами, фруктами, геометрические фигуры, детские книги со стихами об овощах, времени года «Осень», ткани и т.д., лист А4 для записи, фломастеры. Каждый участник выбирает карточку с надписью одной из пяти образовательных областей, затем предлагает формы и методы работы по теме «Осенняя корзина».

В течение 5-10 минут каждый участник придумывает, как через разные виды деятельности можно внедрить данную тему в различные образовательные области. Затем молодые педагоги зачитывают свои результаты. Обсуждается, как можно интегрировать образовательные области в конструировании занятия, делаются выводы.

*Заключительный этап квеста.*

*Ведущий: Осталось приложить полученные ключи и открыть сундук. Какой клад вы сегодня нашли? (в сундуке находится памятки «Технологическая карта конструирования учебного занятия в дошкольном образовательном учреждении в соответствии с ФГОС».)*

И итогом семинара-практикума, была рефлексия, проведенная старшим воспитателем Киселевой С.С..

*Методика «Неоконченное предложение»*

*Сегодняшний семинар помог мне убедиться...*

*Выполнять задания мне помогало...*

*В ходе семинара мне было...*

*Я оцениваю семинар...*

В заключении Светлана Сергеевна поблагодарила участников семинара-практикума за плодотворную работу. Пожелав успехов в конструировании в их своего самого-самого интересного занятия.

Заведующий

МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»



З.В. Баштовенко

**Выписка из протокола № 2**  
**заседания внепланового педагогического совета**  
**МАДОУ д/с №7 «Колокольчик»:**  
**проведение Деловой игры для воспитателей дошкольных групп,**  
**старшим воспитателем, Киселевой Светланой Сергеевной.**

от 28 сентября 2022г.

Присутствовало: 47 чел.

Отсутствовало: 5 чел.

**Тема:** «Проектная деятельность в системе работы воспитателя детского сада»

---

**Вопросы повестки дня:**

1. Деловая игра, для воспитателей дошкольных групп детского сада, «Проектная деятельность в детском саду в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»

Старший воспитатель, Киселева С.С.

2. Сообщение - «Раз словечко, два словечко...», приемы организации и методика проведения словарной работы с дошкольниками, Презентация АООП ДО для детей с ТНР и ОНР.

Учитель-дефектолог Герасимова И.А.

3. Решение педагогического совета.

Заведующий Баштовенко З.В.

**Ход деловой игры**

Старший воспитатель, Светлана Сергеевна Киселева, в своем выступлении отметила что, в целях обеспечения условий для развития творчества и профессиональной активности педагогов в овладении ими технологией проектирования через интерактивные формы методической работы, педагогам следует чаще обращаться к проектной деятельности.

**Чтобы** снять психологическое напряжение и настроить их на работу педагогического совета, старший воспитатель, Киселева С.С., предложила педагогам поиграть в **игру, «Ассоциации».**

После игры, для того чтобы закрепить психологический настрой педагогов на работу, Светлана Сергеевна предложила им послушать притчу: «Рискнуть попробовать».

Текст притчи: *«Король предложил своим придворным испытание, чтобы выбрать из них достойного на важный пост при дворе. Множество сильных и мудрых людей собрались вокруг него. Он подвел всех собравшихся к двери в отдаленном уголке сада. Дверь была огромных размеров и, казалось, выросла глубоко в землю. «Кто из вас сможет открыть эту каменную громаду?» - спросил король. Один за другим его придворные выходили вперед,*

оценивающе оглядывали дверь, говорили «нет» и отходили в сторону. Другие, слыша, что говорят их предшественники, вообще не решались на испытание. Только один визирь подошел к двери, внимательно посмотрел на нее, потрогал ее руками, испробовал много способов сдвинуть ее и, наконец, дернул сильным рывком. И дверь открылась. Она была оставлена неплотно прикрытой, и необходимо было только желание осознать это и мужество действовать решительно. Король сказал: «Ты получишь пост при дворе, потому что ты не полагался только на то, что видел и слышал, ты привел в действие собственные силы и рискнул попробовать».

Светлана Сергеевна отметила, что часто бывает так, что человек воспринимает ситуацию, полагаясь на свои ощущения. Однако часто бывает так, что чувства обманывают людей и тогда они не в состоянии сделать правильных логических выводов. Как же тогда быть? Ответ простой - нужно попробовать проверить свои ощущения и правильность выводов. Философское определение «Практика - критерий истины».

И пригласила педагогов, на игровую площадку, для того чтобы овладеть или закрепить знания которые дает технология организации проектной деятельности детей дошкольного возраста.

Светлана Сергеевна предложила воспитателям разделиться на две команды, и для этого они поиграли в игру «Сложи мозаику из стихов».

Это было сделано ей для того, чтобы помочь педагогам разделиться на команды, по случайному выбору.

Описание игры:

Ведущий раздает карточки, на которых написана часть детского стихотворения А. Барто. Например, на одной из карточек написано «Нет, напрасно мы решили прокатить кота в машине...», на другой карточке продолжение (Кот кататься не привык, опрокинул грузовик.) Участники игры должны найти партнера, у которого продолжение стихотворения, которое написано у него на карточке. Таким образом формируются команды.

Далее Старший воспитатель отметила, что для детей дошкольного возраста характерно стремление проникнуть в самые сокровенные тайны бытия, они хотят все знать. Для удовлетворения любознательности одним детям достаточно интересного рассказа воспитателя в группе. Другой категории воспитанников объяснения мало, им тесны рамки организованных занятий. Этим детям необходимо до всего дойти самостоятельно (проверить на деле, пощупать руками, провести эксперимент, поставить опыт, заглянуть в справочник, энциклопедию). Задача педагога – выявить всех заинтересованных детей и привлечь их к участию в научно-исследовательской деятельности безо всякого принуждения. Свободу и возможность познать себя «давления» взрослых. С самого рождения ребёнок является первооткрывателем, исследователем того мира, который его окружает. Для него всё впервые: солнце и дождь, страх и радость. Во все времена матери учили и учат своих детей тому, что на их взгляд, пригодится ребенку в жизни, так со временем менялось и отношение к проблеме приобщения детей к

социальной действительности: к его целям, содержанию, методам. Человеку нужно как можно раньше получить позитивный социальный опыт реализации собственных замыслов. Все возрастающая динамичность экономических и социальных отношений людей требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Подобное умение необходимо воспитывать с детского возраста. По инструкции педагога дошкольники выполняют различные задания и создают конкретные продукты. Эти продукты можно предъявлять окружающим, однако они не являются выражением творческих замыслов ребенка, а представляют собой результат освоения программного содержания.

Светлана Сергеевна задала педагогам вопрос. Что же это такое, проект?

И потом дополнила ответы педагогов, о том что, проект – в переводе с греческого – это путь исследования т.е. специально организованный взрослым и самостоятельно выполняемый детьми комплекс действий, завершающийся созданием творческих работ.

Затем предложила воспитателям назвать методы проекта. И опять дополнила ответы педагогов, рассказав им что, метод проектов – система обучения, при которой дети приобретают знания в процессе планирования и выполнения, постоянно усложняющихся практических заданий – проектов и метод проектов всегда предполагает решение воспитанниками какой-то проблемы. Любой проект ориентирован на разрешение конкретной проблемы, поэтому при его разработке полезно уже изначально выразить свое видение предполагаемых действий.

Старший воспитатель предложила к рассмотрению педагогов таблицу:

Виды проектов.

По составу участников	Индивидуальный Подгрупповой Семейный Парный Групповой
По содержанию	Монопроекты (одна образовательная область) Интегративные (две и более образовательные области)
По продолжительности	Краткосрочные (1-4 недели) Среднесрочные (до 1 месяца) Долгосрочные (полугодие, учебный год)
По доминирующему виду проектной деятельности	Информационные Исследовательские Творческие Проектно-ориентированные

Отметила что, обучение должно строиться «на активной основе через целесообразную деятельность детей в соответствии с их личными интересами и личными целями». В связи с этим, предложила, что наиболее продуктивным

методом, позволяющим раскрыть творческий и интеллектуальный потенциал воспитанника, через призму его потребностей является «метод проектов».

Рассказала какие типы проектов используются в практике ДОУ:

Исследовательско-творческие.

Ролево-игровые.

Информационно-практико-ориентированные.

Творческие.

Подробно рассмотрела с педагогами структуру проекта.

Следующим шагом, был разбор этапов проектной деятельности с педагогами:

В месте с педагогами, Светлана Сергеевна, рассмотрела содержание

I этапа – выбора темы проекта.

II этапа- планирования.

III этапа - реализации проекта.

IV этап- завершения проекта.

Рассказала, Светлана Сергеевна, как можно представить работу над проектом , по формуле де «Шесть «П».

-Проблема

-Проектирование проекта

-Поиск информации

-Продукт

-Презентация

-Портфолио проекта.

Рассмотрели педагоги с Светланой Сергеевной и способы разработки проектов: «Модель трёх вопросов»

<i>Что знаю?</i>	<i>Что хочу узнать?</i>	<i>Как узнать?</i>
<i>Содержание, то что дети уже знают.</i>	<i>План, тема проекта.</i>	<i>Источник новых знаний, т.е проекта.</i>

Системная «Паутинка» по проекту. Объяснила, Светлана Сергеевна и название плана – произошло оно от его образного подобия паутине – от центра темы расходятся лучики содержания, форм, конкретных действий, которые заполняются и реализуются постепенно.

Метод «Мыслительных карт» это ваши мысли, изложенные на бумаге графическим способом. Отметила Киселева С.С..Именно этот приём - обрамление мыслей в графические образы и является механизмом, запускающим в работу правое полушарие мозга! Это не очень традиционный, но очень естественный способ организации мышления, имеющий несколько неоспоримых преимуществ перед обычными способами записи.

Старший воспитатель предложила рассмотреть содержание Паспорта проекта.

Проблема

Полное наименование проекта

Тип проекта
Цель проекта
Образовательные области
Период (продолжительность) и этапы реализации проекта
Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели: <ul style="list-style-type: none"> <li>- для детей</li> <li>- для педагогов</li> <li>- для родителей</li> <li>- для ДОУ</li> </ul>
Участники проекта
Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)
Презентация проекта

В заключении, старший воспитатель отметила что, дидактический смысл проектной деятельности заключается в том, что он помогает связать обучение с жизнью, формирует навыки исследовательской деятельности, развивает познавательную активность, самостоятельность, творчество, умение планировать, работать в коллективе. Такие качества способствуют успешному обучению детей в школе. Но самые главные участники проектной деятельности – это воспитанники, на развитие которых направлены все усилия педагогов. «Кем станут наши дети, когда вырастут, - покажет время. Для нас главное – обеспечить каждому ребенку максимальные условия для развития его способностей, самостоятельности и творчества», отметила Светлана Сергеевна.

Подчеркнула старший воспитатель и значение при использовании проектного метода в дошкольном образовательном учреждении:

1. Метод проектов как один из методов интегрированного обучения дошкольников, основывается на интересах детей. Метод предполагает самостоятельную активность воспитанников детского сада. Только действуя самостоятельно, дети учатся разными способами находить информацию об интересующем их предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов деятельности. Такое понимание сущности метода проектов способствует формированию самостоятельности, глубоко мотивированной, целесообразной познавательной деятельности у детей дошкольного возраста.

2. Использование метода проектов в работе с дошкольниками способствует повышению самооценки ребенка. Участвуя в проекте, ребенок ощущает себя значимым в группе сверстников, видит свой вклад в общее дело, радуется своим успехам. Метод проекта способствует развитию благоприятных межличностных отношений в группе детей.

3. Происходит смена стиля общения взрослого с ребенком.

4. Родители становятся активными участниками образовательного процесса. Взаимодействие с семьей позволит добиться наибольших

результатов в работе с дошкольниками.

Итак, использование метода проекта в образовательном процессе ДОУ помогает научиться работать в единой команде педагогам и воспитанникам, вырабатывается собственный алгоритм действий для достижения поставленной цели, педагоги свободны в выборе способов и видов деятельности.

1.

**Решение педагогического совета.**

1. Педагогическому коллективу, педагогам всех дошкольных групп учреждения, продолжить систему работы ДОУ по применению методов проектной деятельности во всех возрастных группах.

2. Всем педагогам возрастных групп:

- подготовить годовые планы проектов в возрастных группах;
- включить в них работу по взаимодействию с родителями воспитанников.
- разработать мотивационные и рефлексивные моменты к проектам.

В срок до следующего педагогического совета (до ноября 2022г.)

Председатель



З.В. Баштовенко

Секретарь



Т.В. Рязанова