

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 «Колокольчик»
муниципального образования город-курорт Анапа**

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»
Приказ № 167 от 31.08.2020г.
Баштовенко З.В.



ПОЛОЖЕНИЕ

**об организации инклюзивного образования в муниципальном автономном
дошкольном образовательном учреждении детский сад № 7 «Колокольчик»
муниципального образования город-курорт Анапа**

1. Общие положения.

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» (далее - Учреждение) разработано в целях реализации гарантированного права воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ и детей-инвалидов) на получение качественных образовательных услуг, создания безбарьерной образовательной среды для данных категорий детей в образовательном учреждении, коррекции нарушений развития, успешной социальной адаптации.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с федеральными законами от 03.05.2012 №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов», «от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным - образовательным программам дошкольного образования».

1.3. Настоящее Положение определяет порядок организации инклюзивного образования детей указанной категорией в ДОУ. Когда все дети, независимо от их физического и (или) психического здоровья, включены в общую систему

образования и имеют возможность получить образование в ДООУ, где созданы условия для оказания необходимой социальной поддержки детям с учетом их возможностей и особых образовательных потребностей.

1.4. В Положении используются следующие понятия: *ребенок (обучающийся, воспитанник) с ограниченными возможностями здоровья* и *ребено-инвалид*, имеющий статус инвалидности - физическое лицо, имеющее особенности в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные Психолого-Медико - Педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий; *инклюзивное образование* - обеспечение равного доступа к образованию для всех детей с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей; *адаптированная образовательная программа (далее - АОП)* - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ и детей – инвалидов с учетом их особенностей, психофизического развития, индивидуальных возможностей, при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц; *доступная образовательная среда (безбарьерная среда)* - среда, позволяющая беспрепятственно получать качественное образование обучающимся (воспитанникам) с ОВЗ и с инвалидностью; *тьютор* - специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение детей данной категории в течении учебного дня - на фронтальных и (если есть необходимость) индивидуальных занятиях, выполнении тех или иных режимных моментов. Основная задача тьютора - помощь самому ребенку, его родителям, педагогу и другим участникам образовательного процесса в адаптации в новой среде, формировании умений адаптивного поведения, обеспечение доступа в учреждение осуществляющей образовательную деятельность.

1.1. Инклюзивное образование осуществляется в Учреждении и может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия - воспитанники данной категории (самостоятельно или в сопровождении тьютора) посещают образовательные учреждения наряду со сверстниками, не имеющими нарушений развития, и обучаются по АОП, в

соответствии с учебным планом, а также могут посещать кружки, праздники, развлечения и др.;

- частичная инклюзия - воспитанники совмещают воспитание и обучение по индивидуальному учебному плану с посещением образовательного учреждения и обучаются по АОП, по индивидуальным учебным планам по согласованию с родителями (законными представителями), а также посещают индивидуальные занятия в образовательном учреждении, участвуют в режимных моментах, праздничных мероприятиях, развлечениях совместно с детьми, не имеющими нарушений в развитии.

Дети указанной категории могут посещать кружки, мероприятия, праздники, если это не противоречит рекомендациям психолога – медико-педагогической комиссии и психолого-педагогической комиссии Учреждения.

1.2. МАДОУ

- разрабатывает и утверждает АООП ДО и АОП для воспитанников;
- реализует АООП ДО и АОП, обеспечивающие совместное обучение лиц с ОВЗ и лиц, не имеющих нарушений развития;
- организовывает свободную и досуговую деятельность детей с учетом их психофизических особенностей развития, интересов и пожеланий родителей (законных представителей);
- осуществляет лично ориентированный, индивидуальный, дифференцированный подход в комплексе с коррекционно-развивающей работой для удовлетворения индивидуальных социально-образовательных потребностей, создают условия для реабилитации и социализации;
- проводит мероприятия по формированию благоприятного психологического климата в образовательном учреждении;
- формирует заявку на прохождение курсов повышения квалификации педагогов по вопросам инклюзивного образования;
- обеспечивает необходимые условия по созданию безбарьерной образовательной среды: что включает оснащение образовательных учреждений

- специальным, в том числе учебным, компьютерным и другим оборудованием;
- организует работу воспитателей (тьюторов), обеспечивающих сопровождение данной категории детей в образовательном процессе в рамках реализации инклюзивного образования в соответствии с действующим законодательством;
 - взаимодействует в рамках своей компетенции с учреждениями образования, здравоохранения, социальной защиты, культуры по вопросам обучения и сопровождения лиц с ОВЗ и их семей;
 - осуществляет контроль за освоением образовательных программ дошкольного образования и адаптированных образовательных программ дошкольного образования.

2. Организация инклюзивного образования

2.1. Организация обучения детей в ДОО осуществляется в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

2.2. Инклюзивно могут обучаться дети, получившие коллегиальное заключение ПМПК с установленным статусом (ребенок с ОВЗ и ребенок-инвалид) и дети по заявлению родителей (законных представителей).

2.3. Для организации инклюзивного образования в Учреждении для обучающихся необходимо указать в заявлении о приеме в образовательную организацию (в соответствии с прилагаемой формой) необходимость создания условий для организации обучения и воспитания ребенка-инвалида в соответствии с ИПР, заключение ПМПК с рекомендациями о формах обучения и организации образования о программе обучения, форме получения образования, степени включенности ребенка в образовательный процесс, организация учебного и внеучебного пространства и психолого – медико -педагогического сопровождения.

2.4. Порядок приема воспитанников на инклюзивное обучение осуществляется в соответствии с действующим законодательством.

2.5. Для организации инклюзивного образовательного процесса в Учреждении необходимо наличие:

- положения об инклюзивном образовании в образовательном учреждении;
- образовательной программы МАДОУ, отражающей основные принципы и содержание инклюзивного образования, а также имеющей соответствующий раздел по работе с детьми данных категорий;
- заключения ПМПК;
- адаптированных образовательных программ;
- письменного согласия (дополнительного соглашения к договору) родителя (законного представителя) на получение ребенком образования по АООП ДО или АОП ДО;

2.6. При изменении состояния здоровья воспитанников возможны внесения изменений в АОП в соответствии с рекомендациями ПМПК и по согласованию с родителями (законными представителями).

2.7. АОП разрабатывается группой педагогических работников и утверждается заведующим Учреждения, согласовывается с председателем ППк и родителем (законным представителем) ребёнка. В АОП регулярно вносятся изменения на основе данных о динамике ребенка.

2.8. Инклюзивное образование для детей может быть организовано в форме совместного воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии и детей, не имеющих данных ограничений, в одной группе (инклюзивное обучение) образовательного учреждения, реализующего основную образовательную программу, если это не препятствует успешному освоению образовательной программы всеми воспитанниками.

Обучение детей с ОВЗ по основной образовательной программе должно учитывать программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы образовательного учреждения.

2.8.1. Программа коррекционной работы должна быть направлена на обеспечение

коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказании помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы.

2.8.2. С учетом психофизиологической особенности воспитанника с ОВЗ могут разрабатываться индивидуальные образовательные маршруты, включающие график обучения, нагрузку, сроки освоения им основной образовательной (либо адаптированной) программы. Индивидуальные образовательные маршруты утверждаются ППк и заведующим, реализация индивидуальных образовательных маршрутов при необходимости сопровождается поддержкой ассистента (тьютора) образовательного учреждения.

2.9. Проводится первичная, промежуточная, итоговая диагностика уровня психического развития ребенка.

2.10. Этапы реализации инклюзивного образования:

2.10.1. Предварительный этап:

- предварительная оценка образовательных потребностей ребенка и запроса родителей;
- определение воспитателя и группы, в которую поступает воспитанник;
- определение специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение обучающегося (в случае отсутствия какого-либо специалиста привлечение дополнительных ресурсов);

2.10.2. Диагностический:

- изучение результатов комплексного психолого-педагогического обследования (организация диагностической работы воспитателя и специалистов психолого-педагогического сопровождения в режиме взаимодействия, обсуждение психолого-медико-педагогического заключения);
- описание необходимых воспитаннику с ОВЗ специальных образовательных условий с учетом возможностей и дефицитов.

2.10.3. Разработка адаптированной образовательной программы.

2.11. Посещение образовательной деятельности в дошкольном образовательном учреждении и индивидуальных и/или подгрупповых коррекционных занятий

может быть организовано как в образовательном учреждении, в котором обучается ребенок, так и через сетевое взаимодействие с привлечением ресурсов иных организаций, что должно быть отражено в адаптированной образовательной программе.