



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2020



СБОРНИК ЛУЧШИХ ПРАКТИК

по реализации ФГОС дошкольного образования
в образовательных организациях,
реализующих образовательные программы
дошкольного образования,
в том числе для детей в возрасте до 3 лет

СОДЕРЖАНИЕ

СОДЕРЖАНИЕ	2
ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	5
1. Инклюзивное образование как основа сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями	5
1.1 Использование технологии гарденотерапия в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО	5
1.2 Организация инклюзивного образования, как основы сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями, в условиях дошкольного учреждения	7
1.3 Инклюзивное воспитание и обучение детей, имеющих зрительную патологию	10
1.4 Опыт организации инклюзивной практики для детей с ОВЗ в дошкольной образовательной организации общего типа	12
1.5 Внедрение элементов педагогики ReggioEmilia в ДОО как эффективное средство социальной адаптации и реабилитации детей с тяжелыми нарушениями речи в процессе реализации ФГОС ДО	16
1.6 Инклюзивное образование в условиях ДО	19
2. Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации	23
2.1 STEAM-образование детей дошкольного возраста	23
2.2 Развивающая предметно-пространственная среда	25
2.3 Индивидуализация образования как основа развития личности ребенка	27
2.4 Организация работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольном учреждении	30
2.5 Многофункциональные мобильные игровые центры как основа развития предметно-пространственной среды дошкольного учреждения	34
2.6 Организация экологически развивающей среды, посредством ландшафтного дизайна территории дошкольного образовательного учреждения	37
2.7 «Империя детства» 10 центров развития ребёнка	40
2.8 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного пространства образовательной организации	45
2.9 Инновационный подход к созданию развивающей предметно-пространственной среды современной образовательной организации	48
2.10 Здоровьесберегающая образовательная среда ДОО	52
2.11 Лучшая практика создания развивающей предметно-пространственной среды	54
2.12 Формирование лидерских компетенций воспитанников в условиях предметно-пространственной развивающей образовательной среды дошкольной организации	60

2.13 Академия интересного конструирования	64
2.14 Развивающая предметно-пространственная среда, обеспечивающая максимальную реализацию образовательного потенциала образовательной организации ка.....	67
2.15 Формирование организационного рекреационного пространства в образовательном учреждении, как мотивационного фактора развития личности	71
2.16 Инновационный проект «Интерактивная игровая этносреда в дошкольной образовательной организации»	74
2.17 Организация развивающей предметно пространственной среды (вне групповых доу), как средства познавательного развития ребёнка (активные стены)»	78
3. Ранний возраст – успешная стартовая платформа развития ребенка	81
3.1 Детско-родительский семейный клуб «Мы вместе»	81
3.2 Реализация программы «Первые шаги» – залог успешной адаптации ребенка в детском саду.	84
3.3 «Театрализованная деятельность как средство развития речи у младших дошкольников.....	89
4. Вариативность дошкольного образования – инновационный ресурс развития конкурентоспособности образовательной организации	94
4.1 Организация мобильной площадки ранних профориентационных проб направления BabySkills на базе МБДОУ № 116	94
4.2 Внедрение программы духовно-нравственного воспитания и развития «Мы – дети Югры» в муниципальном автономном образовательном учреждении «Березка» г. Когалыма	100
4.3 Развитие инженерно-технического творчества детей дошкольного возраста посредством использования парциальной модульной образовательной программы дошкольного образования «От Фребеля до робота	104
4.4 Охрана и укрепление физического и психологического здоровья детей, коррекция их развития – в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования в рамках реализации проекта «Здоровые дети – здоровая нация»	108
4.5 Использование клавиесов (Методика Галянт И.Г.) с применением активной доски в ритмических играх на музыкальных занятиях	111
5 Партнерство детского сада и семьи – залог успешной социализации ребенка .	114
5.1 Проект «Родитель-со-педагог» как форма гармоничного сотрудничества детского сада и семьи	114
5.2 Совершенствование системы взаимодействия с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО посредством организации детско-родительского клуба «Солнышко»	117
5.3 Театральный фестиваль как одно из условий социальной адаптации дошкольников с ОВЗ.....	120
5.4 Новые грани социального партнерства с семьей	123
5.5 Сетевой веб-квест – проект «ЭКОЛЕТО»	128
5.6 Проект «Папины уроки» как эффективная форма сотрудничества дошкольного учреждения с семьей.....	131

5.7 Социальное партнерство семьи и детского сада при формировании у детей 3-7 лет основ физической культуры и здоровья.....	135
5.8 Совместная работа педагогов и родителей в условиях реализации этнокультурного компонента как одной из составляющих практик культурной идентификации дошкольников в контексте ФГОС ДО	139
5.9 Проект взаимодействия ДООУ с родителями дошкольников «Мы – вместе» .	142
5.10 Проект как успешная форма партнерства детского сада и семьи	147
5.11 Инновационные подходы взаимодействия с родителями.....	150
5.12 Дизайн-студия семейного развития «Умные родители» как модель взаимодействия образовательной организации с родителями	154
5.13 Проект по здоровьесбережению «Наше здоровье – в наших руках!»	157
5.14 Квест с участием родителей «Все профессии нужны, все профессии важны!»	163
5.15 Бережливые технологии в образовательном пространстве дошкольной образовательной организации	167
6 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации	172
6.1 Практика образовательного взаимодействия в цифровой среде	172
6.2 Цифровой детский сад – эффективный вектор развития имиджа современной образовательной организации.	175
6.3 Проект «Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста в дистанционном режиме»	180
6.4 Детский технопарк: инновационная модель развития технического творчества воспитанников ДОО	183
6.5 Детская радиостанция «Детство 200 FM»	188
6.6 Формирование представлений о культуре и традициях русского народа у детей младшего и среднего дошкольного возраста через использование веб-ресурсов	191

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

1.1 Использование технологии гарденотерапия в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 196», город Воронеж

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

В настоящее время в педагогическом сообществе идет серьезное обсуждение технологий организации инклюзивного образования. В большой степени это связано с образовательным курсом современной России, в частности сегодня уделяется большое внимание образованию детей с ОВЗ.

МБДОУ реализует инновационную образовательную модель «Инклюзивный детский сад». Цель инклюзии – обеспечение адаптации и социализации ребенка с ОВЗ к условиям ДОО, включение ребенка с ОВЗ в среду нормотипичных сверстников с условием успешной реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ на правах равного партнера и участника образовательного события.

Основная категория детей с ОВЗ, которые посещают ДОО – дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

Содержание практики

Реализация инклюзивной образовательной модели ставит перед педагогами задачу поиска иных форм организации совместной деятельности с детьми, использование педагогических приемов и методов, которые позволят наиболее эффективно наладить коммуникативные связи между детьми с РАС и нормотипичными сверстниками, обеспечат социализацию особого ребенка. Примером может служить внедрение технологии «Гарденотерапия» – это осознанное использование растений и природных материалов в программах развития, адаптации, реабилитации детей, в том числе детей с ОВЗ. Это связано с тем, что старшем дошкольном возрасте детям очень интересна опытно-экспериментальная деятельность. Наиболее интересным сенсорным материалом для детей дошкольного возраста являются растения. Через сенсорное восприятие – «вижу», «слышу», «нюхаю», «трогаю», ребенок познает окружающий мир.

Работая в инклюзивной группе, часто возникают трудности, каким образом организовать опытно-экспериментальную деятельность, чтобы ребенок с ОВЗ был успешным. Практика показывает, что дети (в том числе с ОВЗ) с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними. Применение технологии гарденотерапии дает положительные результаты потому, что ребенок самостоятельно прикладывает усилия и видит результат этой деятельности. Технология реализуется по четырем направлениям:

✓ «Наши зелёные друзья», где дети изучают разнообразие комнатных растений, учатся правильно ухаживать за ними, знакомятся со способами размножения комнатных растений. Знакомятся с условиями, необходимыми для их содержания.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

1. Инклюзивное образование как основа сохранения самоценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями

1.1 Использование технологии гарденотерапия в работе с детьми с ОВЗ в условиях реализации инклюзивной практики в ДОО

Наименование организации: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка – детский сад № 196», город Воронеж

Субъект Российской Федерации: Воронежская область

Обоснование актуальности

В настоящее время в педагогическом сообществе идет серьезное обсуждение технологий организации инклюзивного образования. В большой степени это связано с образовательным курсом современной России, в частности сегодня уделяется большое внимание образованию детей с ОВЗ.

МБДОУ реализует инновационную образовательную модель «Инклюзивный детский сад». Цель инклюзии – обеспечение адаптации и социализации ребенка с ОВЗ к условиям ДОО, включение ребенка с ОВЗ в среду нормотипичных сверстников с условием успешной реализации адаптированной образовательной программы ребенка с ОВЗ на правах равного партнера и участника образовательного события.

Основная категория детей с ОВЗ, которые посещают ДОО – дети с расстройством аутистического спектра (РАС).

Содержание практики

Реализация инклюзивной образовательной модели ставит перед педагогами задачу поиска иных форм организации совместной деятельности с детьми, использование педагогических приемов и методов, которые позволят наиболее эффективно наладить коммуникативные связи между детьми с РАС и нормотипичными сверстниками, обеспечат социализацию особого ребенка. Примером может служить внедрение технологии «Гарденотерапия» – это осознанное использование растений и природных материалов в программах развития, адаптации, реабилитации детей, в том числе детей с ОВЗ. Это связано с тем, что старшем дошкольном возрасте детям очень интересна опытно-экспериментальная деятельность. Наиболее интересным сенсорным материалом для детей дошкольного возраста являются растения. Через сенсорное восприятие – «вижу», «слышу», «нюхаю», «трогаю», ребенок познает окружающий мир.

Работая в инклюзивной группе, часто возникают трудности, каким образом организовать опытно-экспериментальную деятельность, чтобы ребенок с ОВЗ был успешным. Практика показывает, что дети (в том числе с ОВЗ) с удовольствием выращивают растения и ухаживают за ними. Применение технологии гарденотерапии дает положительные результаты потому, что ребенок самостоятельно прикладывает усилия и видит результат этой деятельности. Технология реализуется по четырем направлениям:

✓ «Наши зелёные друзья», где дети изучают разнообразие комнатных растений, учатся правильно ухаживать за ними, знакомятся со способами размножения комнатных растений. Знакомятся с условиями, необходимыми для их содержания.

✓ «Наблюдаем и сравниваем», где дети знакомятся с различными видами семян овощных культур, цветов, сажают, наблюдают за ростом и развитием растений, зарисовывают все изменения, происходящие с ними, сравнивают результаты.

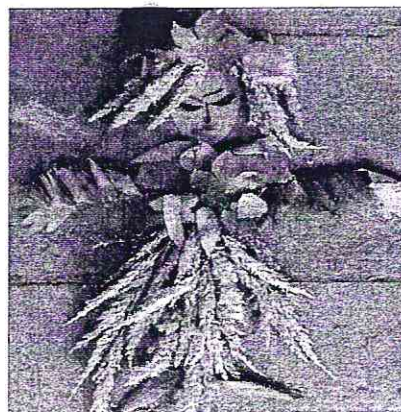
✓ «Ленд-арт», где дети проявляют свои творческие возможности и способности, развивают воображение и образное мышление.

✓ Родительский клуб «Мы вместе», повышение родительской компетентности в области проблем социализации, воспитания и развития ребенка с РАС в процессе совместных воркшопов, мастер-классов.

Особенностью детей с расстройствами аутистического спектра является фрагментарность восприятия, при этом затрудняется формирование сенсорных эталонов, отмечается низкий уровень наглядно-образного мышления, что в свою очередь влечет за собой обеднение и искажение воспринимаемой картины окружающего мира. Поэтому мы стали применять максимальную «визуализацию времени» в виде табличек, картинок, пиктограмм и др. Например, для организации ежедневного ухода за растениями мы изготовили визуальные карты-подсказки, которые представляют собой визуализированную последовательность действий и манипуляций в процессе ухода за растениями. Также для успешной инклюзии ребенка с ОВЗ мы адаптировали дидактический материал в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Например, на начальном этапе знакомства с понятиями овощи, использовали объемные предметы (овощи), а затем соотносили объемные предметы с изображением на картинке. На заключительном этапе знакомили с реальными предметами, которые вырастили на окне.

Для детей с ОВЗ выращивание и уход за растениями является способом обогащения сенсорного опыта, а также налаживания контакта со сверстниками, т. е. способствует успешной социализации.

Технология гартенотерапия применяется в течение всего года. Деятельность ведется как в помещениях ДОО (экоцентр, ресурсный центр, инклюзивная группа), так и на открытом воздухе (огород, клумба).



Данную технологию можно реализовывать также в дистанционном режиме. Для этого игровые сеансы организуются на платформе Zoom Cloud Meetings. Примером такого взаимодействия может служить проект «От росточка до цветочка», который реализуется в течение года. Педагог-психолог в режиме онлайн проводит игровые сеансы, где дети совместно с родителями создают неповторимые шедевры в технике ленд-арт, живые картины, флорариумы. (http://mdou196.ru/nc_12_distancionnoe_obrazovanie.html)

Результаты практики

Такая деятельность способствует улучшению коммуникативных связей между детьми, развитию детской инициативы. Многие преодолевают в себе замкнутость, становятся бо-

лее уверенными, учатся помогать друг другу, уступать. Внутри группы улучшается социальное и коммуникативное взаимодействие между воспитанниками, что способствует самореализации дошкольников, развитию детской инициативы.

1.2 Организация инклюзивного образования, как основы сохранения самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями, в условиях дошкольного учреждения

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа

Субъект Российской Федерации: Краснодарский край.

Обоснование актуальности

Ребенок-инвалид, «особый» ребенок в дошкольном учреждении... Перед педагогами и сотрудниками детского сада встает серьезная проблема: что делать? С чего начать работу с такими детьми?

В нашем детском саду, мы ставим перед собой цель – помочь ребенку органично войти в дошкольный мир, без вреда для его психического здоровья, сформировать у него через социально-коммуникативное развитие ценности, традиции, культуру поведения в обществе и дошкольном сообществе, в котором ему предстоит жить.

Требования, которые предъявляются сегодня системой дошкольного образования, это индивидуальный подход к ребенку, сохранение самооценности дошкольного детства, где сохраняется сама природа ребенка-дошкольника.

Теория и практика проблемного обучения, разработанные в российской педагогике, афишируются достаточно широко и на сегодняшний день находятся под пристальным вниманием не только родителей и педагогических сообществ, но и всей общественности.

Мы в своем дошкольном учреждении вовлекаем наших «особых» детей и их родителей в образовательный процесс дозированно, но основательно, стараясь, чтобы родители детей стали нашими первыми помощниками, партнёрами и союзниками. Информацию об их детях мы прорабатываем и анализируем широким кругом специалистов ДОУ и на основе полученных результатов разрабатываем индивидуальные маршруты для наших ребят.

Всею группой, куда ходит ребенок, мы организовывали для него празднование дня рождения с участием членов семьи: мам, пап, сестер, братьев, бабушек и дедушек. В сценарии праздников планировали не только пассивное слушание и пение песен, а активный развлекательный марафон, во время которого дети рисуют, лепят, считают, конструируют, то есть занимаются любимым для себя делом в партнерстве со сверстниками и взрослыми.

Им, нашим детям, поручается роль не сторонних наблюдателей мероприятий, а активных участников. В этом заслуга тесного взаимодействия педагогов, специалистов и персонала дошкольной организации (помощников воспитателей, поваров и т.д.), родителей детей группы.

Конечно, в настоящие дни такое общение прерывается вынужденной мерой безопасности для здоровья, как детей, так и взрослых. Но выход есть, и в этих непростых и новых условиях педагоги нашего дошкольного учреждения осваивают новые информационные технические коммуникации.

Содержание практики

Формы предлагаемых взаимодействий обогащают знания педагогов и родителей о современных потенциалах интернет-технологий в процессе использования интернет-сервисами:

- Электронная почта.
- Передача быстрых телефонных сообщений.
- Аудио и видеоконференции, системы телеконференций.
- Голосовые общения.
- On-line чаты.

Практическая значимость взаимодействия, а именно, использование информационно-коммуникационных технологий, успешно применяются не только в вопросах взаимодействия детского сада и родителей, но и в различных областях педагогического процесса и функционирования дошкольного образовательного учреждения, педагогов, специалистов, что существенно повышает качество предоставляемых услуг ДОО.

Мы стараемся узнать об «особом» ребенке как можно больше. А как иначе? Как будет строить свою работу любой специалист дошкольного учреждения, если не будет знать о ребенке все? Как он играет, во что, с кем, в каких условиях живет, как осваивает образовательную программу? А он не осваивает ее в полном объеме, а адаптируется к ней.

Надо не только узнать ребёнка, но и очень хорошо познакомиться друг с другом: педагогу с родителями, родителям с педагогами и сотрудниками детского сада.

Не надо насильно заставлять ребенка что-то делать, можно исподволь познакомить с необходимыми навыками самообслуживания, общения как с детьми, так и со взрослыми, развивать ребенка в ведущей для него деятельности-игре.

При таком рациональном подходе к процессу воспитания и обучения «особых» детей можно добиться реального успеха.

В результате нами было отмечено, что тесное общение с «особыми» детьми благотворно повлияло и на эмоциональный фон педагогического состава, а ребят в нашем детском саду учит быть милосердными и отзывчивыми. И не только ребят, но и родителей наших воспитанников. За время нашей работы мы можем отметить положительную динамику в социальной адаптации детей-инвалидов к условиям ДООУ.

При адаптации ребенка-инвалида к условиям детского сада проходит во время образовательного процесса, упускалось драгоценное время, потраченное не на развитие и обучение ребенка, а на его адаптацию к ДООУ. Это обстоятельство привело нас к дальнейшему поиску новой формы работы с детьми и их родителями. И мы ее нашли: социально-педагогический патронаж детей-инвалидов, не посещающих детские сады. Так родилась идея педагогического проекта «Социально-педагогический патронаж, социализация детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения)».

А проблему законодательной базы для этой работы мы решили через консультационный центр, организованный ранее в детском саду согласно нормативным документам для дошкольных образовательных учреждений.

Цель социального педагогического проекта – создание благоприятного психолого-педагогического климата для детей-инвалидов в условиях патронажа, для последующего пребывания их в дошкольном учреждении через создание комфортных условий для преодоления у детей чувства изолированности от общества, недостатка в общении, вовлечение их, с учетом медицинских показаний, в позитивную детскую деятельность, адекватную возможностям, интересам и способностям, оказание психолого-педагогической помощи родителям, воспитывающим детей-инвалидов, воспитание толерантности и эмпатии к детям с особыми образовательными потребностями в обществе. Разработка и реализация модели медико-

социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ и детей «группы риска» в условиях семьи.

Эффективность медико-социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи и подготовки их к включению в дошкольные образовательные организации зависит от:

- психологической поддержки семьи по актуализации ее ресурсов для решения проблем ребенка;
- совместной работы педагогов и семьи ребенка с ОВЗ по формированию для него коррекционно-развивающей среды в домашних условиях;
- оказания помощи семье ребенка с ОВЗ в установлении связи с социумом;
- выбора оптимальной для ребенка модели дозированного включения в образовательное пространство дошкольного учреждения.

Направления деятельности:

- ✓ разработать индивидуальные образовательные маршруты и программы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и их семей;
- ✓ повысить уровень компетентности педагогов в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ, осуществлении с ними коррекционной работы и подготовки детей к включению в образовательную организацию;
- ✓ подготовить родителей к сотрудничеству и активному участию в коррекционно-развивающей работе с их детьми;
- ✓ определить подходы к включению детей с ОВЗ в образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

Непосредственное общение детей-инвалидов, не посещающих образовательные учреждения, с педагогами и специалистами дошкольного образовательного учреждения с применением игровых методов и технологий в обстановке патронажа – путь к успешной и быстрой адаптации их к условиям ДОУ.

Результаты практики

- организована системы психолого-педагогического сопровождения «особых» детей и детей с ОВЗ к условиям дошкольной образовательной организации;
- разработаны и реализуются коррекционные педагогические технологии: диагностические, развивающие, образовательные, коррекционные и др.;
- сформировано содружество специалистов, педагогов и родителей в оказании всесторонней информационно-педагогической помощи и поддержки детям с особенностями в развитии и их родителям из числа семей с детьми, не посещающими дошкольные образовательные организации;
- 100% дошкольное учреждение обеспечено специалистами коррекционной педагогики в связи с потребностью и запросам родителей «особых» детей, удовлетворенность родителей до 98% рекомендациями специалистов и педагогов ДОУ;
- реализация педагогического проекта «Социально-педагогический патронаж, социализация детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения)» педагогами, как модели и формы инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ и инвалидов, не посещающих ДОУ;
- формирование электронного методического ресурса в ДОУ для осуществления МСП патронажа детей-инвалидов и детей с ОВЗ в условиях семьи.

1.3 Инклюзивное воспитание и обучение детей, имеющих зрительную патологию

Наименование организации: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение г. Хабаровска «Центр развития ребенка – детский сад № 62».

Субъект Российской Федерации: Хабаровский край

Обоснование актуальности

Зрение – самый мощный источник знаний об окружающем мире, о явлениях происходящих вокруг. Дети с нарушением зрительной функции испытывают некоторый дискомфорт, неуверенность, раздражительность, нарушение осанки, затруднение ориентировки в пространстве, что приводит к гиподинамии и закомплексованности, поэтому глаза ребёнка заслуживают особого внимания и бережного отношения. Особенно сегодня актуально говорить о тех перегрузках, которые испытывают глаза, сидящего у компьютера и телевизора ребёнка. Инклюзивное образование – процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями.

Содержание практики

В муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении г. Хабаровска «Центр развития детей – детский сад № 62» созданы оптимальные условия для благополучия каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей. Это большой уютный дом, где дружно и счастливо живут и развиваются дошколята. Здесь функционирует 13 групп, из них 2 группы коррекционной направленности для детей с нарушением зрения, 9 общеразвивающих и 2 группы для детей раннего возраста (с 2 до 3 лет).

В детском саду на протяжении всего учебного года реализуется принцип развивающего обучения. Инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений деятельности учреждения. Особое внимание уделяется коррекционной работе в группах для детей с нарушением зрения.

В ДОУ имеются все условия для инклюзивного образования:

- педагоги и специалисты учреждения прошли курсы повышения квалификации по инклюзивному образованию;
- создана развивающая предметно-пространственная среда;
- организовано взаимодействие всех участников образовательного процесса.

Основная цель работы – социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и воспитание толерантного отношения к ним в детском коллективе.

Задача педагогического коллектива – обеспечение плавности и легкости социальной адаптации ребенка и его родителей (законных представителей).

В детском саду оборудованы кабинеты учителей-дефектологов, кабинет сестры-ортоптистки, учителя-логопеда, педагога-психолога, сенсорная комната, соляная пещера. Кабинет врача офтальмолога оснащен новейшим оборудованием, установлена модифицированная компьютерная программа для коррекции зрения, с помощью которой проводится ежедневная аппаратная корректировка зрения.