

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол № 4
От «30» марта 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МАДОУ
д/с № 7 «Колокольчик»
Баштовенко З.В.
приказ № _____
от 30 марта 2022 г.

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования в муниципальном автономного
дошкольном образовательном учреждении детский сад № 7 «Колокольчик»
муниципального образования город-курорт Анапа**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 2 июля 2021 года, Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Приказом МОиН РФ «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией» от 14.06.2013 № 462 с изменениями на 14 декабря 2017 года, Приказом МОиН РФ «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» от 10.12.2013 № 1324 с изменениями на 15 февраля 2017 года, Приказом управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа «Об утверждении Положения «О муниципальной системе оценки качества образования в организации» и проведения мониторинга управленческих механизмов в системе образования муниципального образования город-курорт Анапа» от 22.11.2021 № 778-а, Приказом управления образования администрации муниципального образования город-курорт Анапа «Об утверждении Положения «О проведении мониторинга качества дошкольного образования в муниципальном образовании город-курорт Анапа» от 18.02.2022 № 112-а, а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном автономного дошкольном образовательном учреждении детский сад № 7 «Колокольчик» муниципального образования город-курорт Анапа (далее - внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО, ДОУ), ее организационную и функциональную структуру, содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования и общественное участие в оценке и контроле качества образования, устанавливает единые требования при проведении мониторинга качества образования (далее — мониторинг) в дошкольном образовательном учреждении.

1.3. Система мониторинга качества образования является составной частью внутренней системы оценки качества образования и служит информационным обеспечением образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения.

1.4. *Внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)* представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений воспитанников, эффективности образовательной программы с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.5. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования ДОУ являются: воспитатели, воспитанники и их родители, педагогический совет детского сада, экспертные комиссии при проведении процедур аттестации работников дошкольного образовательного учреждения.

1.6. Дошкольное образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.7. Положение распространяется на деятельность всех работников ДОУ, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовым договором, в

том числе, на сотрудников, работающих по совместительству.

1.8. В настоящем Положении используются следующие термины:

- *Качество образования* – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

- *Система оценки качества дошкольного образования* — совокупность взаимосвязанных субъектов, объектов, показателей, критериев, способов, механизмов и процедур оценивания основных качественных характеристик дошкольного образования, свидетельствующих о выполнении установленных нормативов, стандартов, требований и ожиданий (потребностей) родителей воспитанников дошкольных образовательных организаций.

- *Качество условий*– выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

- *Качество образования ДО* – это соответствие системы дошкольного образования, происходящих в ней процессов и достигнутых результатов ожиданиям и требованиям государства (ФГОС ДО), общества и различных групп потребителей: детей, родителей, педагогов ДОУ, учителей начальной школы (учитывая муниципальную стратегию, гражданский заказ.)

- *Контроль за образовательной деятельностью в рамках реализации Программы в ДОУ* осуществляется не за образовательными результатами детей, а за условиями ее реализации, которые и способствуют достижению детьми определенных образовательных результатов. Используемые в ДОУ критерии оценки эффективности деятельности отдельных работников должны быть построены на показателях, характеризующих создаваемые ими условия, при реализации образовательной программы (комментарии к ФГОС дошкольного образования, письмо Минобрнауки РФ от 28 февраля 2014 г. № 08-249).

- *Оценивание качества* – оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой ДОУ, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании направлено, в первую очередь, на оценивание созданных организацией условий в процессе образовательной деятельности (Примерная основная образовательная программа, 2015 год).

- *Критерий* – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

- *Мониторинг в системе образования* – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах, системе государственно общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям участников образовательного процесса.

- *Экспертиза* – всестороннее изучение и анализ состояния, условий и результатов образовательной деятельности.

- *Измерение* – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений, которые имеют стандартизированную форму и

содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

• *Государственный образовательный стандарт дошкольного образования* представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию. Государственный образовательный стандарт дошкольного образования является ориентиром для независимой оценки качества дошкольного образования.

1.9. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы контрольно-инспекционной деятельности;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- мониторинга качества образования.

1.10. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников детского сада;
- посещение мероприятий, организуемых педагогами дошкольного учреждения;
- отчет о результатах самообследования ДООУ.

1.11. Направления мониторинга определяются, исходя из оцениваемого аспекта качества образования по результатам работы дошкольного образовательного учреждения за предыдущий учебный год, в соответствии с проблемами и задачами на текущий год.

1.12. На основании данного Положения ДООУ обеспечивает разработку, внедрение, проведение необходимых оценочных процедур, анализ, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.13. Экспертная рабочая группа для проведения ВСОКО создается на основании приказа заведующего ДООУ.

1.14. Система внутреннего мониторинга качества дошкольного образования является составной частью годового плана работы ДООУ.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

2.1. Целями ВСОКО являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в ДООУ;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в ДООУ, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательной деятельности и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы детского сада.

2.2. Задачами построения внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;

- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности ДОУ;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательной деятельности государственным требованиям;
- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений воспитанников;
- определение степени соответствия качества образования в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации воспитателей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;
- расширение общественного участия в управлении образованием в детском саду;
- содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу ВСОКО положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовательной политике, интеграции в муниципальную систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемой через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- образования (с учетом возможности их многократного использования);
- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в детском саду.

3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура ДОУ, занимающаяся ВСОКО и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного образовательного учреждения, педагогический совет и членов экспертной рабочей группы.

3.2. Администрация дошкольного образовательного учреждения

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО ДОУ и приложений к ним, утверждает их приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением и контролирует их исполнение;

- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения, участвует в этих мероприятиях;

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в детском саду контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования в ДОУ, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития, анализирует результаты оценки качества образования на уровне детского сада;

- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;

- обеспечивает условия для подготовки работников ДОУ и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный уровень системы оценки качества образования;

- формирует информационно-аналитические материалы по результатам (анализ работы ДОУ за учебный год, самообследование деятельности дошкольного образовательного учреждения);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

3.3. Экспертная рабочая группа:

- создаётся по приказу заведующего;

- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ДОУ;

- готовит предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам ВСОКО на уровне дошкольного учреждения;

- обеспечивает на основе ООП ДО и АООП ДО в дошкольном учреждении контрольно-оценочные процедуры, мониторинговые, социологические и статистические исследования по вопросам качества образования.

3.4. Педагогический совет ДОУ:

- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей ВСОКО дошкольного образовательного учреждения;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития ВСОКО в ДОУ;

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в детском саду;

- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации образовательной деятельности в ДОУ;
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным образовательным учреждением по вопросам образования, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в детском саду, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности ДОУ.

4. Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности детского сада, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Процесс ВСОКО состоит из следующих этапов:

4.3.1. Нормативно-установочный:

- определение основных показателей, инструментария,
- определение ответственных лиц,
- подготовка приказа о сроках проведения.

4.3.2. Информационно-диагностический:

- сбор информации с помощью подобранных методик.

4.3.3. Аналитический:

- анализ полученных результатов,
- сопоставление результатов с нормативными показателями,
- установление причин отклонения, оценка рисков.

4.3.4. Итогово-прогностический:

- предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива,
- разработка дальнейшей стратегии работы ДОУ.

4.4. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество условий реализации ООП ДО, АООП ДО дошкольного образовательного учреждения;
- качество организации образовательной деятельности, включающей условия организации образовательной деятельности, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в детском саду, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности дошкольного образовательного учреждения;
- состояние здоровья воспитанников.

4.5. Критерии и показатели МКДО разработаны в соответствии с требованиями

законодательства Российской Федерации, регулирующими работу организаций, осуществляющих образовательную деятельность в сфере дошкольного образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказанием услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

4.5.1. Критерий 1. Качество образовательных программ дошкольного образования, рабочей программы воспитания

Оценивается уровень качества образовательных программ, программы воспитания и их методического обеспечения, содержание которых позволяет педагогам строить воспитательно-образовательный процесс в соответствии с современными требованиями и уровнем развития общества и одновременно без излишней нагрузки для воспитанников.

Качество образовательных программ дошкольного образования определяется по соответствию программ, разработанных в ДОУ, требованиям и рекомендациям II раздела ФГОС ДО: соответствие структуры, качество цели, условий, содержания деятельности.

Оценивание программ, разработанных в ДОУ, позволяет определять векторы развития внутренней системы дошкольного образования и прогнозировать ее качество в системе дошкольного образования муниципального образования город-курорт Анапа.

Показателями МКДО, характеризующими ОП ДО, являются:

- качество цели образовательной деятельности в ДОУ (оценивается структура ОП ДО - как основной инструмент целеполагания);
- качество условий для образовательной деятельности в ДОУ (оцениваются определенные условия, которые могут быть созданы с различным уровнем качества);
- качество сотрудничества и партнерства детского сада и родительской общности, как участников образовательных отношений.

Качество рабочей программы воспитания определяется в разрезе соответствия ее примерной рабочей программе воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от «01» июля 2021 № 2/21).

4.5.2. Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОУ

Совершенствование работы ДОУ по повышению качества реализации содержания образовательной деятельности в ДОУ ведется по следующим направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. В соответствии с ФГОС ДО содержание образовательной деятельности регламентируется пятью образовательными областями, имеющими задачи, целевые ориентиры. Совершенствование содержания разделов отражает содержание ООП ДО.

Изучение и анализ качества содержания образовательной деятельности в ДОУ проводится по критериям и показателям на основании изучения содержания ООП ДО.

Соответствие содержания ООП ДО (содержательного раздела) требованиям ФГОС ДО оценивается по следующим показателям:

- описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации ООП ДО;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей (в случае, если эта работа предусмотрена ООП ДО).

4.5.3. Критерий 3. Качество образовательных условий в дошкольных образовательных организациях

Оценивается уровень обеспечения психологического комфорта ребенка в образовательном учреждении с целью сохранения его физического и психического здоровья.

Оптимальными характеристиками поведения воспитателя, обеспечивающего качественное сопровождение, являются: ответственная позиция, принятие ребенка, содержательное общение, способность к сочувствию.

Реализация задачи по повышению качества образовательных условий в ДОУ осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО, посредством совершенствования и развития кадрового потенциала, модернизации предметно-пространственной среды, улучшении психолого-педагогических условий.

Изучение и анализ качества образовательных условий в ДОУ проводится в соответствии с содержанием III организационного раздела ФГОС ДО и оценивается по следующим показателям:

- Описание психолого-педагогических условий; описание материально-технического обеспечения ООП ДО; обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания;
- описание распорядка дня (режим дня), продолжительность пребывания детей в ДОУ, предельная наполняемость групп, виды групп;
- особенности организации традиционных событий, праздников, мероприятий;
- особенности организации развивающей предметнопространственной среды;
- обеспечение кадрами и их квалификация;
- особенности коррекционно-развивающей работы в ДОУ.

4.5.4. Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Характерной тенденцией современного периода в развитии дошкольного образования является стремление образовательных учреждений к открытости, которая предполагает участие семьи в жизни ДОУ (п. 3.1, п. 5, 6 ФГОС ДО).

Взаимодействие с семьей оценивается по следующим направлениям: информированность о деятельности ДОУ; вовлеченность в образовательный процесс; удовлетворенность качеством предоставляемых ДОУ услуг.

Для обеспечения качества проведения мониторинга и качества организации взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) используются анкеты, опросы, наблюдение. Для анализа количественных показателей предложены следующие показатели:

- своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в ДОУ;
- полнота представления информации о жизни детей в ДОУ;
- удобство расположения информации о жизни детей в ДОУ;
- регулярность информирования о жизни ребенка в группе;
- существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка;
- информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности ДОУ;
- информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет);
- информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка; информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг;
- возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников ДОУ достижений ребенка и возникающих у него трудностей;
- оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома;

- участие родителей в определении содержания образовательной программы ДОУ (в части, формируемой участниками образовательных отношений);
- учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком;
- предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе.

4.5.5. Критерий 5. Качество услуг по присмотру и уходу: обеспечение здоровья и безопасности

Важно отметить, что МКДО включает в свои задачи оценку качества услуг по присмотру и уходу за воспитанниками ДОУ.

Включение в МКДО показателей качества, связанных с присмотром и уходом за воспитанниками ДОУ, позволяет создать более полную картину комплексной оценки качества деятельности ДОУ.

Обеспечение здоровья, безопасности и качества услуг по присмотру и уходу осуществляется на принципе интеграции деятельности всех участников образовательного процесса в ДОУ, позволяет создавать предпосылки для обеспечения полноценного физического и психического развития личности и формирования навыков здоровьесбережения, являющихся составной частью разностороннего развития детей.

Обеспечение здоровья, безопасности, качества услуг по присмотру и уходу оценивается по следующим показателям:

- наличие мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- обеспечение безопасности в ДОУ;
- обеспечение качества услуг по присмотру и уходу за детьми.

4.5.6. Критерий 6. Качество управления дошкольной образовательной организацией

Обеспечение высокого качества дошкольного образования требует квалифицированной работы администрации ДОУ. Качество управления ДОУ понимается как высокое качество управленческой деятельности руководителя, владение специальными приемами и способами влияния на условия развития организации. Основой для достижения качественных результатов являются показатели: наличие у руководителя ДОУ соответствующего профессионального образования, разработанность и функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДОУ, наличие программы развития ДОУ.

Изучение и анализ качества управления в ДОУ проводится по следующим показателям:

- управление персоналом;
- управление организационными процессами;
- внутренняя система оценки качества образования;
- программа развития ДОУ;
- качество системы поощрения и создание условий работы в ДОУ.

4.6. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности ДОУ.

4.7. Критерии представлены набором показателей МКДО, которые при необходимости могут корректироваться (Приложение 1).

4.8. По итогам анализа полученных данных мониторинга готовятся Прог.Развития

4.9. соответствующие документы — аналитические справки и приказы, отчет по самообследованию, который доводится до сведения педагогического коллектива ДОУ (на педагогическом совете), учредителя, родителей (законных представителей) посредством размещения на официальном сайте ДОУ до 20 апреля.

4.10. Результаты мониторинга являются основанием для принятия административных решений на уровне дошкольного образовательного учреждения.

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- результатов оценки качества образования на официальном сайте детского сада.

6. Заключительные положения

6.1. Настоящее [Положение о внутренней системе оценки качества образования](#) является локальным нормативным актом ДООУ, принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

6.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

6.3. Положение о внутренней системе оценки качества образования дошкольного образовательного учреждения принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.6.1. настоящего Положения.

6.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

Приложение 1

МКДО – мониторинг качества дошкольного образования.

ДОО –дошкольные образовательные учреждения муниципального образования город – курорт Анапа.

ООП – основная общеобразовательная программа –образовательная программа дошкольного образования ДОО.

ФГОС ДО –федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Приложение 1

Критерии и содержание показателей МКДО

Критерий 2. Качество содержания образовательной деятельности в ДОО

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Ознакомление с миром природы	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеоснимки
Педагоги создают условия для развития у детей представлений о физических свойствах окружающего мира, знакомят детей с различными свойствами веществ: твердость, мягкость, сыпучесть, вязкость, плавучесть, растворимость и др. (организуют игры с песком, снегом, водой, глиной, тестом; наблюдают за таянием снега, льда, замерзанием и кипением воды; используют приемы	

детского экспериментирования и т.д.).	
Педагоги создают условия для развития познавательной активности и самостоятельности детей в естественнонаучном познании (организуют проблемные ситуации, совместное обсуждение возникающих вопросов, познавательные игры и др.).	

Формирование элементарных математических представлений	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Организуют познавательные игры, проблемные ситуации, исследовательскую деятельность (предлагают детям игры с числами, цифрами и знаками, математические загадки, лото, домино, шашки, головоломки, и пр.); читают и рассказывают детям занимательные истории, демонстрируют видео- и аудио материалы, направленные на развитие у детей математических представлений.	
Поощряют самостоятельность, творческую активность детей (детское экспериментирование, решение и составление простых математических задач, загадок, придумывание историй, героями которых становятся числа, цифры, знаки и пр.).	
Включают математические действия в разные виды детской деятельности (на занятиях, прогулке, при выполнении различных режимных моментов, в свободной игре детей).	
Объясняют значение счета и чисел как способа измерения количества, длины, высоты, объема, веса и пр. в разных видах человеческой деятельности (в быту, для людей разных профессий, детской игре и т.д.). Развивают представление о составе числа (составляют число из единиц, двух или нескольких чисел).	
Развивают у детей представление о мерке как способе измерения количества, длины, ширины, высоты, объема, веса (используют в качестве мерки различные предметы и емкости – веревочки, палочки, полоски бумаги, чашечки, формочки и пр.).	
Организуют игры и занятия, в ходе которых дети знакомятся с основными измерительными средствами (весами, линейкой, мерным стаканом и др.) и единицами измерения длины, веса, объема, денежными единицами и пр. Измеряют объем, вес жидких и сыпучих веществ, используя мерки; делят предметы на равные части и пр.).	

Педагоги создают условия для развития у детей элементарных геометрических представлений (знакомят с основными геометрическими фигурами и формами, учат их называть, различать, изображать).	
Педагоги развивают у детей пространственные представления: учат определять взаимное расположение предметов («верх-низ», «над-под», «рядом», «справа», «слева» и др.); ориентироваться в (по словесной инструкции, плану, схемам и пр.).	

Развитие конструктивной деятельности	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Знакомят детей с многообразием архитектурных форм и построек (рассматривают иллюстрированные альбомы, открытки, слайды с изображением зданий, площадей, мостов, фонтанов, обращают внимание детей на архитектурные элементы – арки, колонны, фронтоны и т.п.).	
Знакомят детей с возможностями технического конструирования (рассматривают изображения и модели машин, самолетов, кораблей, космических ракет и пр., обращают внимание на детали различных конструкций – колеса, капот, крылья, мачта и др.).	
Поддерживают интерес детей к самостоятельной конструктивной деятельности (создавать постройки из кубиков, песка, строительных, модульных конструкторов и т.п.).	
Педагоги учат детей планировать, подбирать и соотносить детали, создавать конструкции по собственному замыслу, заданным условиям, картинкам, схемам, чертежам, моделям.	
Знакомят детей со свойствами деталей конструкторов (твердость, пластичность, гибкость и т.п.; учат различать объемные формы в строительных конструкторах: куб, призма, цилиндр, конус и др.).	
Знакомят со свойствами конструкций (вместе с детьми анализируют устойчивость, прочность построек, комбинируют детали различной формы, размера и пр.).	
Предоставляют детям возможность выбора различных материалов для конструирования (в том числе природного и бросового)	
Поощряют детское экспериментирование при создании различных конструкций	
Стимулируют детей к созданию конструкций для использования их в сюжетных играх.	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Сотрудники создают условия для развития у детей речевого общения со взрослыми и сверстниками.	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Поощряют любые обращения детей к взрослому (отвечают на все вопросы ребенка, внимательно относятся к его высказываниям, суждениям, фантазиям, помогают выразить словами свои чувства и переживания).	
Проявляют инициативу в речевом общении с детьми (задают вопросы, побуждают к диалогу, беседуя на разные темы, делятся своими впечатлениями, чувствами, рассказывают о себе).	
Поощряют речевое общение детей между собой (привлекают внимание ребенка к вопросам и высказываниям других детей, побуждают отвечать на них, поддерживать беседу и т.п.).	
Способствуют расширению словарного запаса (включают новые слова в беседы, игру, предметную деятельность и пр.).	
Развивают образную сторону речи (побуждают пользоваться эпитетами, сравнениями, метафорами, знакомят со словами, имеющими одинаковое и противоположное значение и пр.).	
Развивают интерес к различным жанрам литературного творчества (читают сказки, рассказы, стихи, знакомят с фольклорными произведениями; смотрят и слушают аудио- и видеозаписи; побуждают детей рассказывать стихи, сказки наизусть).	
Побуждают детей к словотворчеству (предлагают сочинять сказки, стишки, загадки, изменять и придумывать слова и т.п.; поддерживают инициативу детей в словотворчестве).	
Педагоги создают условия для развития речевого мышления детей	
Обсуждают вместе с детьми последовательность событий, изображенных на картинке, причины и следствия поступков персонажей сказок, основной смысл пословиц и т.п.	
Организуют игры и занятия, направленные на речевое обобщение детьми предметов и явлений, на экспериментирование со словами, звуками, предлагают отгадывать и загадывать загадки и пр.	
Педагоги создают условия для развития у детей планирующей и регулирующей функции речи	

Вместе с детьми обсуждают план совместной деятельности: что и когда будут делать, последовательность действий, распределение действий между участниками и т.п.	
Поощряют самостоятельное планирование детьми своей деятельности (спрашивают, что ребенок собирается построить или нарисовать; предлагают объяснить или рассказать другому ребенку, как можно сделать что-либо; побуждают детей договариваться о распределении ролей и последовательности событий в игре и т.п.).	
Педагоги создают условия для подготовки детей к чтению и письму.	
Пробуждают у детей интерес к письменной речи*начиная со средней группы (организуют игры, в ходе которых дети изготавливают книжки-самоделки, «пишут» письма, рецепты и пр.; предлагают детям рассматривать книги, журналы, альбомы и т.п.).	
Знакомят с буквами, со звуковым составом слова *начиная со средней группы.	
Развивают мелкую моторику руки.	
Организуют речевые игры (скороговорки, чистоговорки, звукоподражательные игры и др.)	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
Педагоги создают условия для взаимосвязи театрализованной и других видов деятельности в педагогическом процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Сотрудники проявляют уважение к личности каждого ребенка (обращаются вежливо, по имени, интересуются мнением ребенка, считаются с его	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и
--	---

точкой зрения, не допускают действий и высказываний, унижающих его достоинство и т.п.).	видеофрагменты
Взрослые способствуют формированию у ребенка представлений о своей индивидуальности, стремятся подчеркнуть уникальность и неповторимость каждого ребенка, обсуждают предпочтения детей.	
Педагоги способствуют развитию у детей уверенности в своих силах (поощряют стремление ребенка к освоению новых средств и способов реализации разных видов деятельности: побуждают пробовать, не бояться ошибок, вселяют уверенность в том, что ребенок обязательно сможет сделать то, что ему пока не удастся, намеренно создают ситуацию, в которой ребенок может достичь успеха и т.п.).	
Сотрудники помогают детям преодолевать негативные эмоциональные состояния. При обсуждении опасных ситуаций педагоги не допускают возникновения у детей страхов (объясняют, что правильное поведение позволяет предотвратить возможные неблагоприятные последствия).	
Сотрудники создают условия для формирования у детей положительного отношения к другим людям, воспитывают сочувствие и сопереживание другим людям, поддерживают стремление помогать другим людям	
Способствуют развитию толерантности к людям независимо от социального происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, вероисповедания, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия (в том числе внешнего облика, физических недостатков и т.д.)	
Сотрудники создают условия для развития у детей инициативности, самостоятельности, ответственности, поддерживают инициативу детей в разных видах детской деятельности, поощряют самостоятельность детей в разных видах деятельности	
Развивают чувство ответственности за сделанный выбор, за общее дело, данное слово и т.п.	
Педагоги помогают детям налаживать совместную деятельность, координировать свои действия, учитывая желания друг друга, разрешать конфликты социально приемлемыми способами	
Педагоги создают условия для сотрудничества детей и приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют усвоению этических норм и правил поведения	
Способствуют формированию у детей представлений о добре и зле (вместе с детьми обсуждают различные ситуации из жизни, из рассказов, сказок, обращая внимание на проявления щедрости, жадности, честности, лживости, злости, доброты и др.)	

Сотрудники развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям	
Взрослые способствуют формированию у детей положительного отношения к труду, в том числе создают условия для участия детей в труде взрослых	
Уважают права каждого ребенка (по возможности, предоставляют ребенку право принимать собственное решение; выбирать игры, занятия, партнера по совместной деятельности, одежду, еду и пр.; по своему желанию использовать свободное время и т.п.)	
Способствуют формированию у детей основ правового сознания (в доступной форме знакомят детей с «Международной декларацией о правах ребенка», «Всеобщей декларацией прав человека» и т.п.).	
Проводят систематическую работу по предотвращению нарушений прав ребенка, по профилактике случаев жестокого обращения с детьми	
Рассказывают детям о различных объединениях людей (семья, детский сад, школа, место работы родителей и пр.).	
Развивают у детей представления о своей принадлежности к определенному сообществу людей (гражданин своей страны, житель своего города, села, деревни, член семьи и детского коллектива).	
Педагоги создают условия для формирования у детей навыков безопасного поведения (знакомят с основными правилами дорожного движения; предостерегают от опасных ситуаций на улице и во дворе и в помещении - открытые люки, дорожные и строительные работы, поведения при контактах с другими людьми на улице и дома и пр.).	
Учат, как себя вести в экстремальных ситуациях (если ребенок потерялся, при пожаре, несчастном случае и др.), знакомят с телефонами соответствующих служб (01, 02, 03).	
Объясняют детям, как правильно себя вести при контактах с животными (не дразнить, не гладить бездомное животное, соблюдать осторожность при контактах с сельскохозяйственными животными, избегать ядовитых, жалящих насекомых и пр.)	
Педагоги приобщают детей к нравственным ценностям, способствуют формированию у детей представлений о добре и зле, способствуют усвоению этических норм и правил поведения	
Развивают ценности уважительного и заботливого отношения к слабым, больным, пожилым людям	

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Развивают представления о пользе, целесообразности	Ссылки на нормативные
---	------------------------------

физической активности (рассказывают о необходимости утренней зарядки, занятий спортом, о значении физических упражнений для развития мышц и т.п.).	документы, аналитические справки, фото и видеотрегменты
Поддерживают у детей положительные эмоции, чувство “мышечной радости”, связанные с физической активностью.	
Уделяют внимание развитию у детей первоначальных представлений о строении и функциях своего тела (дыхании, питании, кровообращении и пр.).	
Помогают детям осознать необходимость бережного отношения к своему организму (личной гигиены, соблюдения режима дня и правильного питания и т.п.), рассказывают о том, что полезно и что вредно для здоровья (о значении гигиенических процедур, о возможных последствиях переохлаждения, длительного пребывания на солнце, вредных привычек ит.п.).	
Развивают у детей навыки личной гигиены.	
Педагоги создают условия для различных видов двигательной активности детей в течение дня.	
Используют разнообразные виды двигательной активности и физические упражнения для развития различных групп мышц (ходьбу, бег, лазание, прыжки, метание, упражнения со спортивным инвентарем и т.п.).	
Побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию различных физических качеств детей (ловкости, гибкости, силы, быстроты, выносливости и др.).	
Используют в системе разнообразные формы организации двигательной активности детей (проводят утреннюю гимнастику, физкультурные занятия, физкультминутки, физические упражнения после сна, подвижные игры в помещении и на воздухе, спортивные игры и развлечения, физкультурные праздники и Дни здоровья; организуют спортивные секции, клубы и т.п.)	
В ходе организованных физкультурных занятий и свободной физической активности детей педагоги реализуют индивидуальный подход.	
Педагоги стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к физкультурным занятиям и спортивным играм, используя знания о его индивидуальных склонностях и особенностях (вовлекают малоподвижных и регулируют двигательную активность подвижных детей; подбирают сюжеты и распределяют роли в играх в зависимости от личностных особенностей детей и т.п.).	
Формируют подгруппы детей на основе состояния их здоровья, темпов физического развития, функционального состояния в соответствии с медицинскими показаниями	
Наблюдают за самочувствием каждого ребенка, его реакцией на нагрузку, новые упражнения (изменение	

цвета лица, частоту дыхания и т.п.).	
Варьируют нагрузку и содержание занятий в соответствии с индивидуальными особенностями каждого ребенка (используют разные исходные положения – сидя, стоя, лежа и т.п., включают физические упражнения в различных вариантах и сочетаниях).	
При необходимости корректируют движения и осанку ребенка, используя поощрения и игровые приемы.	
Используют воображаемые ситуации для творческого самовыражения детей и игровые образы на физкультурных занятиях, при проведении гимнастики и т.п.	
Поощряют импровизацию детей в ходе подвижных игр (привнесение новых двигательных элементов, изменение правил), придумывание новых подвижных игр, включение детьми двигательных элементов в сюжетно-ролевые игры.	
Выделяют время для свободной двигательной активности детей (на физкультурных занятиях, на прогулке, в свободное время в групповом помещении и т.п.).	
Проводится работа по профилактике и снижению заболеваемости детей (используются различные виды закаливания, дыхательная гимнастика, воздушные и солнечные ванны; ведется систематическая работа с часто и длительно болеющими детьми и т.п.).	
Способствуют формированию начальных представлений о некоторых видах спорта	

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ
«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Развитие музыкальной деятельности	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Педагоги создают условия для приобщения детей к мировой и национальной музыкальной культуре (организуют прослушивание музыкальных произведений, обсуждение их характера, знакомят воспитанников с композиторами; знакомят с частушками, колыбельными и т.п.).	
Развивают у детей представления о различных видах музыкального искусства (опера, балет и т.д.), жанрах музыкальных произведений (вальс, марш, колыбельная и пр.).	
Знакомят детей с различными выразительными средствами в музыке (лад, мелодия, тембр, темп, сила, высота, длительность звука и пр.).	
Развивают у детей музыкальный слух: звуковысотный, ритмический, тембровый и т.д.	
Способствуют развитию у детей певческих способностей.	

Знакомят детей с музыкальными инструментами: классическими и народными (рассказывают о старинных и современных музыкальных инструментах, знакомят с внешним видом и звучанием; учат узнавать и выделять звучание отдельных инструментов и т.п.).	
Предоставляют детям возможность играть на музыкальных инструментах (металлофон, бубен, погремушки и пр.)	
Стремятся развивать у детей умение ритмично и пластично двигаться и танцевать в соответствии с характером музыки.	
Поддерживают индивидуальные интересы детей (предоставляют право выбора видов деятельности: пение, танец и пр.; организуют индивидуальные занятия).	
Поощряют импровизацию детей в пении, танцах, игре на музыкальных инструментах и пр. (побуждают детей передавать музыкальными средствами характерные особенности различных персонажей, свои эмоциональные переживания и настроения и т.п.)	
Создают условия для развития музыкального творчества детей на основе синтеза искусств, используя сочетание разных видов деятельности - музыкальной, изобразительной, художественно-речевой, игр-драматизаций и т.п.	
Поощряют исполнительское творчество детей в музыкальной деятельности (участие в музыкальных спектаклях, концертах и др.).	
Педагоги организуют совместную музыкальную деятельность детей и взрослых (создают детские хор, оркестр, танцевальный ансамбль; проводят совместные праздники с участием детей, родителей и сотрудников и т.д.).	
В ДОО создана музыкальная среда, способствующая эстетическому развитию и эмоциональному благополучию детей.	
При организации режимных моментов используется соответствующее музыкальное сопровождение (колыбельная перед сном, веселая музыка на прогулке, в группах и пр.).	
Стремятся вызвать интерес детей к произведениям классической и народной музыки (организуют прослушивание музыкальных произведений; беседуют об их содержании, композиторах; знакомят с частушками, колыдками и т.п.).	

Развитие изобразительной деятельности	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
--	--

Стремятся вызвать у детей интерес к произведениям изобразительного искусства разных видов и жанров, народного и декоративно-прикладного творчества (знакомят с произведениями живописи, скульптуры, графики и пр.: организуют экскурсии в музеи, на выставки; устраивают экспозиции произведений художников; рассматривают вместе с детьми репродукции произведений классического изобразительного искусства, образцы народно-прикладного творчества; рассказывают о живописи и художниках, демонстрируют фильмы и т.п)	
Обращают внимание детей на средства выразительности (композицию, форму, цвет и пр.), присущее разным видам изобразительного искусства, на возможности различных материалов, используемых для художественного воплощения замыслов	
Педагоги создают условия для развития у детей художественных способностей в разных видах изобразительной деятельности	
Предоставляют детям различные материалы для изобразительной деятельности (краски, фломастеры, карандаши, сангину; листы бумаги разных размеров и фактуры; пластилин, глину, тесто, природный и бросовый материал и пр.).	
Помогают детям овладевать традиционными и нетрадиционными техниками рисования (кляксография, примакивание, штриховка и пр.).	
Способствуют овладению детьми разными видами аппликации.	
Помогают детям овладевать различными приемами лепки.	
Способствуют овладению детьми навыками художественного конструирования из бумаги, других материалов (техникой оригами, папье-маше и др.), учат изготавливать игрушки, панно из природного и бросового материала и пр.	
Побуждают детей лепить, рисовать и т.д. по мотивам сказок, народного и декоративно-прикладного искусства (игрушки, бытовые предметы, предметы народных промыслов).	
Педагоги создают условия для творческого самовыражения детей в изобразительной деятельности (среднее значение по индикаторам)	
Предоставляют детям право свободного выбора замысла, сюжета, изобразительных средств и материалов	
Поддерживают инициативу, творческое воображение, фантазию детей в разных видах изобразительной деятельности.	

Поощряют самостоятельное экспериментирование детей с цветом (смешивание цветов, получение разнообразных оттенков и др.), формой (преобразование, дополнение изображения, составление изображения из элементов разной формы и пр.).	
Побуждают детей создавать и видоизменять объемные формы, многофигурные композиции.	
В организации изобразительной деятельности детей педагоги реализуют индивидуальный подход (среднее значение по индикаторам)	
Стремятся пробудить у каждого ребенка интерес к предлагаемой педагогом теме занятия (используют игровые приемы, сказочные сюжеты, обсуждают с возможные варианты изображения и пр.)	
С уважением относятся к продуктам детского творчества (собирают их, экспонируют, предоставляют ребенку право решать, взять рисунок или поделку домой, отдать на выставку, подарить кому-либо и т.п.).	
Предоставляют ребенку возможность рисовать (лепить, делать аппликацию) в свободное от занятий время.	
При организации занятий педагоги сочетают индивидуальные и коллективные виды изобразительной деятельности детей.	
Вовлекают детей в коллективные формы изобразительной деятельности (создание панно, коллажей, изготовление декораций и атрибутов к инсценировкам и пр.)	
В коллективных формах изобразительной деятельности создают условия для самореализации каждого ребенка (совместно с детьми создают и обсуждают замысел, подбирают и изготавливают необходимые элементы, распределяют задачи и т.п.).	
Предоставляют ребенку право выбора рисовать (лепить, делать аппликацию) по собственному замыслу, либо участвовать в реализации коллективного замысла.	

Развитие театрализации	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Способствуют развитию у детей интереса к театральному искусству (организуют посещение театра, просмотр и прослушивание телевизионных и радио-спектаклей, аудио- и видеозаписей, показывают слайды, диафильмы и пр.).	
Обращают внимание детей различать настроения, переживания, эмоциональные состояния персонажей, передаваемые различными средствами драматизации (интонация, мимика,	

движения, жесты и пр.).	
Знакомят детей с театральными жанрами (драматическим, музыкальным, кукольным театрами - би-ба-бо, настольным, теневым, пальчиковым и др., цирком, и т.п.).	
Предоставляют детям возможность познакомиться с устройством театра (сцена, занавес, зрительный зал, гримерная и пр.).	
Предоставляют детям возможность участвовать в различных спектаклях, постановках.	
Развивают у детей способность свободно и раскрепощенно держаться при выступлении перед взрослыми и сверстниками.	
Способствуют развитию у детей исполнительских способностей (умение передавать выразительными средствами характер, настроение персонажей).	
Помогают детям согласовывать свои ролевые действия с действиями партнеров (не перебивать, не заслонять партнера, подыгрывать партнеру в соответствии с сюжетом спектакля).	
Предоставляют детям право выбора средств для импровизации и самовыражения (в том числе сюжетов, ролей, атрибутов, костюмов, видов театров и пр.).	
Побуждают детей к импровизации средствами мимики, пантомимы, выразительных движений и интонаций (при передаче характерных особенностей различных персонажей, своих эмоциональных состояний, переживаний).	
Побуждают детей придумывать новые сюжеты, театральные постановки, подбирать к ним атрибуты и костюмы	
Педагоги реализуют индивидуальный подход в организации театрализованной деятельности детей (стремятся привлечь каждого ребенка к участию в спектаклях или других выступлениях, предлагают главные роли застенчивым детям, вовлекают в спектакли детей с речевыми трудностями и пр.).	
Педагоги создают условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (ставят спектакли с участием детей, родителей, сотрудников; организуют выступления детей старших групп перед малышами и пр.).	
Педагоги создают условия для взаимосвязи, театрализованной и других видов деятельности в педагогическом	

процессе (используют игры-драматизации на занятиях по развитию речи и музыкальных занятиях, при чтении художественной литературы, организации сюжетно-ролевой игры; на занятиях по художественному труду изготавливают атрибуты и элементы декораций и костюмов и пр.).	
---	--

Критерий 3. Качество образовательных условий ДОО

(кадровые условия, развивающая предметно-пространственная среда, психолого-педагогические условия).

Качество образовательных условий в ДОО включает проведение исследования кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогических условий ДОО.

Кадровые условия оцениваются в соответствии с ФГОС ДО: о наличии соответствующего образования, квалификационной категории.

АНАЛИЗ РППС ДЛЯ ГРУПП РАННЕГО ВОЗРАСТА

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ОП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеотрегменты
Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	
Оборудование для предметной деятельности, составные и динамические игрушки	
Материалы и вещества для экспериментирования (вода, песок, тесто и пр.)	
Бытовые предметы- орудия (ложка, совок, лопатка и проч.) для самообслуживания	
Материалы для организации восприятия смысла музыки, сказок, стихов и рассматривания	
Оборудование для двигательной деятельности	

Включенность детей в организацию РППС детского сада	
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	

АНАЛИЗ РППС ДЛЯ ГРУПП ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Показатели (наличие элементов РППС в соответствии ОП ДО ДОО и принципами ФГОС ДО п.3.3.4)	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеофрагменты
Обустройство пространства для детских видов деятельности на основе ФГОС ДО	
Материалы для сюжетно-ролевых игр	
Материалы для игр с правилами	
Материалы для творческих игр	
Оборудование и материалы для исследования и экспериментирования	
Художественная литература	
Предметы для самообслуживания и элементарного бытового труда	
Оборудование и материалы для конструирования	
Материалы для изобразительной деятельности (рисования, лепки, аппликации)	
Оборудование и материалы для организации музыкальной деятельности	
Оборудование и материалы для организации двигательной деятельности	

Включенность детей в организацию РППС детского сада	
Продукты детской деятельности включаются в РППС детского сада	
Предметы для моделирования пространства детьми (ширмы, модули, тележки и т.д.)	

АНАЛИЗ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АТМОСФЕРЫ В ДОО

Показатели	Ссылки на нормативные документы, аналитические справки, фото и видеотрегменты
Персонал демонстрирует взаимное уважение между собой (ждет, когда собеседник доскажет свой вопрос, перед тем как начать отвечать на него, не говорит на повышенных тонах)	
Персонал с удовольствием сотрудничает друг с другом, оказывая необходимую помощь (не выходя за рамки трудовых обязанностей)	
Персоналу предоставляется определенная свобода выбора в вопросах, связанных с осуществлением профессиональной деятельности (учет личных пожеланий, наличие небольших необходимых перерывов в работе)	
Для персонала предусмотрены необходимые условия труда: мебель, профессиональные инструменты	
Поведение персонала естественное, не фальшивое	
Внешний вид персонала аккуратный, соответствующий трудовым функциям	

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕРСОНАЛА МЕЖДУ СОБОЙ

Показатели	Ссылка на результаты анкетирования
Мне нравится работать в моем детском саду	
С моим напарником мы работаем в команде, обсуждаем планы, анализируем результаты	
Я работаю в тесном сотрудничестве со специалистами детского сада	
Я чувствую поддержку коллектива в своей профессиональной деятельности	
В детском саду проводятся мероприятия, направленные на сплочение коллектива	

Мое мнение учитывается при разработке ОП ДО и годового плана	
Я с удовольствием обращаюсь за советом и помощью к коллегам	
Объективная оценка коллег моей профессиональной деятельности вовремя взаимопосещения стимулирует меня к совершенствованию	
Считаю, что я важный и ценный член коллектива	

Критерий 4. Качество взаимодействия с семьей (участие семьи в образовательной деятельности, удовлетворенность семьи образовательными услугами, индивидуальная поддержка развития детей в семье)

Показатели:

- информированность о деятельности ДОО;
- вовлеченность в воспитательно-образовательный процесс;
- удовлетворенность качеством предоставляемых ДОО услуг.

Анкета для родителей (законных представителей)

Уважаемые родители!

Просим заполнить анкету, ответы на вопросы которой позволят нам оценить качество образовательной деятельности детского сада. Надеемся на искренние ответы! (анкета анонимная)

№ п/п	Содержание показателя	Ответ да\нет	Ссылка на результаты анкетирования
1	Своевременность ознакомления с информацией о жизни детей в детском саду		
2	Полнота представления информации о жизни детей в детском саду		
3	Удобство расположения информации о жизни детей в детском саду		
4	Регулярность информирования о жизни ребенка в группе		
5	Существование возможности получения конкретного совета или рекомендации по вопросам развития и воспитания ребенка		
6	Информирование в полном объеме о содержании образовательной деятельности детского сада		
7	Информирование в достаточной степени о наиболее сложных периодах в развитии ребенка (кризис одного года, трех лет) * <i>только для родителей детей до трех лет</i>		
8	Информирование о степени развития у ребенка школьнозначимых функций ** <i>только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)</i>		

9	Информирование в достаточной степени о характере нарушения ребенка ***только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья		
10	Информирование об оказании в детском саду платных образовательных услуг		
11	Возможность совместного обсуждения родителей и сотрудников детского сада достижений ребенка и возникающих у него трудностей		
12	Оказание помощи родителям в организации и проведении игр с ребенком дома		
13	Участие родителей в определении содержания образовательной программы детского сада (в части, формируемой участниками образовательных отношений)		
14	Предоставление родителям возможности участвовать в образовательной деятельности, режимных процессах, играх в группе* <i>только для родителей детей до трех лет</i>		
15	Учет мнения родителей при постановке коррекционно-развивающих и социальных задач работы с ребенком ***только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья		
16	Знакомство родителей друг с другом и с другими детьми		
17	Ребенок посещает детский сад с удовольствием		
18	Сотрудники детского сада относятся к ребенку внимательно		
19	Развитие ребенка в детском саду проходит лучше, чем если бы он воспитывался дома		
20	Удовлетворенность уровнем и содержанием образовательной работы с детьми в детском саду		
21	Удовлетворенность качеством и вариативностью бесплатных образовательных услуг, предоставляемых ДОО		
22	Удовлетворенность качеством и вариативностью услуг, оказываемых на платной основе (если таковые есть)		
23	Удовлетворенность качеством работы ДОО по развитию у ребенка школьнозначимых функций **только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)		
24	Воспитатели детского сада оказывают существенную помощь в понимании особенностей поведения ребенка, его потребностей		
25	Удовлетворенность качеством работы ДОО по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков* <i>только для родителей детей до трех лет</i>		
26	Педагогами детского сада сделано все зависящее от		

	них для снижения сроков адаптации ребенка к детскому саду *		
27	Педагогами детского сада сделано все возможное для коррекции и компенсации нарушений развития ребенка <i>***только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья</i>		
28	В детском саду созданы материально-технические условия, учитывающие особенности и характер нарушения ребенка <i>***только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья</i>		
29	В детском саду проводятся мероприятия, направленные на социализацию ребенка (совместные праздники, досуги с детьми, не имеющими нарушений в развитии) <i>***только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья</i>		
30	Наблюдается положительная динамика развития ребенка <i>***только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья</i>		
31	Доступность для ребенка всех образовательных услуг детского сада, к которым он проявляет интерес		
32	Удовлетворенность качеством питания в детском саду		
33	Отсутствие фактов некорректных замечаний, выражений, действий, допущенных административным, педагогическим или младшим обслуживающим персоналом, в присутствии родителей или в присутствии детей.		

*только для родителей детей до трех лет

**только для родителей детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет)

***только для родителей детей, имеющих ограниченные возможности здоровья.

Если хотите, добавьте любые комментарии о работе детского сада и возможных изменениях в ней.

Благодарим за сотрудничество!