

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Утверждаю

Заведующий МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик»

З.В. Баштовенко

к приказу № 215-п от 02.09.2019г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о группе комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Колокольчик»

I. Общие положения

1.1. Настоящее положение регулирует основные направления правовой, образовательной и коррекционно-развивающей деятельности групп комбинированной направленности для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 7 «Колокольчик» (далее – МАДОУ).

1.2. Нормативными основаниями для деятельности групп комбинированной направленности для детей, с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов являются:

-Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ, Федеральный закон «О социальной защите инвалидов» от 24.11.1995 N 181ФЗ (статья 18), письмом Министерства образования Российской Федерации от 16.01.2002г. №03-51-5 ин./23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»,

-Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»,

-Устав МАДОУ д\с № 7 «Колокольчик»,

-договор, заключенный между МАДОУ и родителями (законными представителями воспитанников).

1.3 Группа комбинированной направленности для детей дошкольного возраста (далее – группа комбинированной направленности) создается в целях реализации прав детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, на получение общедоступного и бесплатного дошкольного

образования по основным общеобразовательным и адаптированным программам дошкольного образования.

1.4. В группе комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья и детей –инвалидов (далее детей с ОВЗ и детей-инвалидов).

Содержание дошкольного образования и условия организации обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой дошкольного образования, а для детей-инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации или абилитации ребенка-инвалида.

Условия для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья определяются в заключении психолого-медико-педагогической комиссии*.

*Пункт 21 приказа Минобрнауки России от 20 сентября 2013 г. № 1082 "Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 октября 2013 г., регистрационный № 30242).(Сноска в редакции, введенной в действие с 6 апреля 2019 года приказом Минпросвещения России от 21 января 2019 года № 32.

- См. предыдущую редакцию) Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

1.5. Группа комбинированной направленности функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели и полного дня с 07.00 до 19.00, выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

1.6. Группы комбинированной направленности в дошкольном учреждении являются одной из форм коррекционно-развивающего обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов в возрасте от 5-7 лет.

1.7. Основными задачами организации деятельности группы комбинированной направленности:

- создание условий для инклюзивного образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- реализация основной общеобразовательной программы дошкольного образования с учетом характера нарушения в развитии детей с ОВЗ и детей-инвалидов в условиях инклюзивного образования;
- осуществление ранней, полноценной социальной и образовательной интеграции детей ОВЗ и детей-инвалидов в среду нормально развивающихся сверстников путем создания условий для разнообразного общения детей в дошкольном образовательном учреждении;
- интеллектуальное и личностное развитие детей, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом индивидуальных особенностей;
- взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития детей;

- проведение психопрофилактической работы с членами семьи нормально развивающихся детей и детей с ОВЗ;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей, в том числе и детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- включение родителей (законных представителей) в процесс воспитания и обучения ребенка и поддержки инициатив родителей в организации программ взаимодействия с семьей;
- проведение коррекционно-педагогической, медико-психологической и социальной работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами;
- обучение родителей (законных представителей) педагогическим технологиям сотрудничества со своим ребенком, приемам и методам его воспитания и обучения, оказание им психологической поддержки.

1.8 Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в группах соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный N 28564).

1.9 Открытие и закрытие групп комбинированной направленности осуществляется приказом заведующего МАДОУ (в соответствии с рекомендациями городского ПМПК детям ОВЗ и детям-инвалидам).

2. Организация работы в группе комбинированно направленности

2.1. Комплектование групп комбинированной направленности (зачисление детей) оформляется приказом заведующего МАДОУ, заявления и договоров с родителями (законными представителями) детей, по результатам ПМПК.

2.2. В группах комбинированной направленности предельная наполняемость устанавливается исходя из зависимости от возраста детей и категории детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и в соответствии с Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования» и Приказом Минпросвещения России от 21.01.2019 № 32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014

3. Образовательный процесс и итоговая диагностика достижений детей

3.1. Образовательный процесс в комбинированной группе ведется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образовательного учреждения и группы, разработанной самостоятельно. На основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования и федерального государственного стандарта к структуре основной общеобразовательной программы федерального государственного стандарта дошкольного образования. В условиях инклюзивного образования, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей с ОВЗ и детей-инвалидов, с наличием необходимых материально-технических условий и кадрового обеспечения.

На каждого воспитанника инвалида группы комбинированной направленности составляется индивидуальная адаптированная образовательная программа (АОП) на основе рекомендаций заключений ПМПК и АООП ДО для детей-инвалидов (с сайта ФИРО), на детей с ОВЗ специалисты по своему направлению составляют индивидуальные образовательные программы (маршруты развития).

3.2. Образовательный процесс в группе комбинированной направленности включает гибкое содержание и педагогические технологии, обеспечивающие индивидуальное, личностно-ориентированное развитие нормально развивающихся детей, детей с ОВЗ, детей инвалидов и выполнение государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

3.3. Организация воспитательной работы предусматривает создание условий для развития различных видов деятельности с учётом состояния здоровья детей.

3.4. Для составления перспективного плана на текущий учебный год для организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов используется адаптированная общеобразовательная программа (АООП).

Специфика коррекционно-образовательного процесса в группах комбинированной направленности осуществляется в организации индивидуальных и подгрупповых развивающих занятий для детей.

3.5. Коррекционную деятельность в группе комбинированной направленности осуществляют:

-специалисты: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, организующие индивидуальную, подгрупповую работу с воспитанниками, имеющими статус ОВЗ и инвалидности;

-воспитатели, организующие и осуществляющие индивидуальную коррекционную работу с воспитанниками с ОВЗ и инвалидов по заданию специалистов: учителя-логопеда, педагога-психолога, а также

осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и воспитанников не имеющих данных ограничений;

-музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, осуществляющие совместную деятельность воспитанников с ограниченными

возможностями здоровья (с учетом индивидуальных особенностей) и воспитанников, не имеющих данных ограничений.

3.7. Деятельность воспитателя группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ на обеспечение всестороннего развития воспитанников.

- планирование (совместно с другими специалистами и представителями родительской общественности) и проведение занятий фронтальных и подгрупповых с детьми, включая воспитанников с ОВЗ;
- планирование (совместно с другими специалистами) и организация совместной деятельности всех воспитанников;
- соблюдение преемственности в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов;
- обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с учетом рекомендаций специалистов;
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье;
- ведение необходимой документации.
- планомерное проведение коррекционной работы с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами.

3.7. Деятельность педагога-психолога в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

- сохранение психического здоровья каждого воспитанника группы комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами.

В его функции входят:

- психологическое обследование воспитанников;
- участие в составлении индивидуальных программ развития (воспитания и обучения ребенка в условиях семьи и МАДОУ);
- проведение индивидуальной и подгрупповой коррекционно-психологической работы с воспитанниками;
- динамическое психолого-педагогическое изучение воспитанников;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МАДОУ и семьи;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы;
- заполнение отчетной документации.

3.8. Деятельность музыкального руководителя в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ и детьми-инвалидами включает в себя:

Развивает основные компоненты звуковой культуры речи: интонацию, ритмико-мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса.

Формирует певческое и речевое дыхание.

Обогащает словарь детей по лексическим темам.

Развивает навыки в области слушания музыки, пения, музыкально-ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах.

Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную

жизнь ребенка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребенка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребенка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг.

Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников.

Взаимодействует со специалистами МАДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.

Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребенка музыкальных средств.

Ведёт соответствующую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т.п.;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

3.9 Деятельность инструктора по физической культуре в группах комбинированной направленности для детей с ОВЗ включает в себя:

Способствование оздоровлению и закаливанию детского организма, совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую и мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах.

Проводит (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей.

Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает и проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения.

Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье.

Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников.

Ведёт необходимую документацию:

- планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- план организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т.п.;

- аналитический отчет о работе за учебный год.

Инструктор по физической культуре: ведет работу по: сохранению и укреплению здоровья, решает задачи общего физического развития детей, развивает двигательные умения и навыки, формирует психомоторные функции, закрепляет речевые навыки, полученные детьми на логопедических занятиях, путём специально подобранных подвижных игр и упражнений.

3.10. Деятельность специалистов:

3.10.1. Деятельность учителя-логопеда в группах комбинированной направленности для детей ОВЗ и детей-инвалидов включает в себя:

- участие в составлении адаптированных образовательных программ, индивидуального развития ребёнка (АОП);
- проведение (в том числе совместно с другими специалистами) индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- участие в планировании коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам проблем речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МАДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации.
- обследование детей с целью выявления нарушений и выявления проблем в речи и направление их на ПМПК.

3.10.2. Деятельность учителя-дефектолога: в группах комбинированной направленности для детей инвалидов включает в себя:

- составление адаптированных образовательных программ (АОП) на каждого ребенка инвалида, индивидуальных;
- проведение индивидуальных, подгрупповых занятий по речевому развитию и коррекции с воспитанниками с учетом их психофизических возможностей, состояния здоровья и индивидуальных особенностей;
- планирование коррекционной речевой деятельности в группе, организуемой воспитателями;
- проведение консультативной работы с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития ребенка в семье;
- осуществление преемственности в работе МАДОУ и семьи, оказание консультативной поддержки родителям (законным представителям) по вопросам речевого развития ребенка в семье;

- консультирование специалистов, работающих с воспитанниками группы; заполнение отчетной документации.
- обследование детей с целью выявления нарушения речи и направление их на ПМПК.

3.11. Обучение организуется как по ООП ДО МАДОУ д/с комбинированной группы, а для детей ОВЗ и детей-инвалидов в соответствии рекомендации ПМПК, индивидуальным АОП, в соответствии специальным пособиям, соответствующих программ обучения.

В случаях если по индивидуальным причинам ребенок инвалид не усваивает материал, предложенный во время совместной с педагогом деятельности, то педагог или специалист «переключает» ребенка на другой вид деятельности.

3.12. Оценка развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с требованиями программ.

3.13. Решение о промежуточной диагностике детей принимает ПМПк (по каждому ребенку) и педагогический совет МАДОУ.

4. Работа с родителями (законными представителями) заключается во взаимодействии с МАДОУ в:

4.1. Проведении разъяснительной работы с родителями о задачах и специфике коррекционной работы с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья и детьми-инвалидами, по преодолению имеющихся трудностях в развитии воспитанников.

4.2. Проведении индивидуальных и тематических консультаций по овладению конкретными приемами коррекционной работы с воспитанником; организация собраний, тематических выставок и др.; организация взаимодействия родителей и специалистов по реализации программ.

4.3. Проведении разъяснительной работы с родителями воспитанников, не имеющих ограничений в развитии, о специфике совместного обучения в группе комбинированной направленности здоровых воспитанников и имеющих ограниченные возможности здоровья.

5. Штаты и руководство группой.

5.1. Должности специалистов, устанавливаются в соответствии со штатным расписанием Учреждения.

5.2. На должность учителя-логопеда и учителя-дефектолога группы назначается лицо, имеющее высшее специальное (дефектологическое) образование.

5.3. На должность воспитателя назначается лицо, имеющие высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, либо имеющие высшее или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы, а также прошедшие подготовку на курсах воспитателей для детей с ОВЗ.

Заведующий МАДОУ осуществляет систематический контроль и несет персональную ответственность за комплектование, повышении квалификации специалистов и воспитателей группы.

5.6. Права работников МАДОУ и меры их социальной поддержки определяются законодательством Российской Федерации, Уставом и трудовым договором МАДОУ.

5.7. Права и обязанности родителей (законных представителей) закрепляются в договоре, заключенном между МАДОУ и родителями (законными представителями).

5.9. Администрация МАДОУ обязуется:

- создать условия для организации дошкольного образования детей в группе комбинированной направленности;
- контролировать выполнение образовательных программ;
- контролировать выполнение комплекса коррекционных мероприятий, санитарно-гигиенических, профилактических и оздоровительных мероприятий.

6. Документация для работы в группе комбинированной направленности

6.1. Документами, регулирующими дошкольное образование детей дошкольного возраста в группе комбинированной направленности, являются:

- путевка в МАДОУ;
- заявление родителей (законных представителей) или согласие родителей (законных представителей) на дошкольное образование детей по программам коррекционной направленности;
- приказ заведующего МАДОУ об организации деятельности группы комбинированной направленности;
- карта психологического обследования воспитанников;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- «рабочие программы» специалистов с учетом специфики работы группы комбинированной направленности;
- планирование образовательной деятельности групп комбинированной направленности;
- перспективный план коррекционной работы (групповой и индивидуальный специалистов).
- копии заключений ПМПК по каждому ребенку (хранится в личном деле ребенка);
- ИОП на детей –инвалидов.

6.2. Документация воспитателей групп:

- планирование организации совместной образовательной деятельности всех воспитанников группы комбинированной направленности;
- табель посещаемости детей группы;
- модель образовательной деятельности недели (НОД), месяца, года;
- режим группы;
- должностные инструкции;

- паспорт группы;
- педагогический мониторинг образовательной деятельности и результаты педагогической диагностики (с использованием метода наблюдений).

В конце учебного года воспитатель участвует совместно со специалистами МАДОУ в составлении характеристики на воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно-педагогической работы.

6.3. Документация педагога-психолога:

- карта психологического обследования воспитанников;
- табель посещаемости воспитанников группы комбинированной направленности;
- план работы педагога – психолога;
- заключение по результатам проведенного психодиагностического обследования;
- журнал консультаций педагога-психолога;
- карта психолого-медико-социальной помощи ребенку;
- журнал коррекционной работы (отражает динамику коррекционного обучения);
- программа коррекционно-развивающих занятий;
- аналитический отчет о работе педагога-психолога,
- АОП (индивидуальный маршрут)
- журнал взаимодействия специалиста и педагога.

6.4. Документация музыкального руководителя:

- планирование образовательной деятельности области «Музыка»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы за год.

6.5. Документация инструктора по физическому воспитанию:

- планирование образовательной деятельности области «Физическая развитие»;
- план организации совместной досуговой деятельности детей;
- результаты педагогической диагностики;
- аналитический отчет о результатах работы.

6.6 Документация учителя-логопеда и дефектолога.

- протоколы ПМПк по зачислению детей в комбинированную группу.
- журнал обследования детей.
- разрешение на обследование воспитанников специалистом.
- речевые карты на каждого ребенка.
- индивидуальные адаптированные образовательные программы (маршруты) (АОП) на каждого ребенка или на группу детей со схожими диагнозами;
- тематический план.
- перспективный план.
- табель посещаемости занятий детьми.

- модель НОД (расписание занятий) фронтальных, подгрупповых и индивидуальных.
- отчет о работе за полгода и за год.
- должностные инструкции.
- паспорт кабинета.
- график работы,
- журнал взаимодействия специалиста и педагога.

Администрации МАДОУ оставляет за собой право, по усмотрению, в целях обеспечения качества ведения образовательной деятельности, вводить дополнительную документацию специалистам, работающим в комбинированных группах.