

Паспорт инновационной программы МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» муниципального образования г-к Анапа

1	Наименование инновационного проекта (тема)	Социально-педагогический патронаж детей с ограниченными возможностями здоровья для успешной адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.
2	Авторы представляемого опыта	Авторский коллектив МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» заведующий, Баштовенко Зарине Вазгеновна, старшие воспитатели Киселева Светлана Сергеевна, Чигинцева Екатерина Павловна, учитель-дефектолог, Герасимова Ирина Александровна.
3	Научный руководитель. Научная степень, звание	Любовь Александровна Прядко, кандидат педагогических наук, ведущий специалист МКУ ЦРО при управлении образования г-к Анапа
4	Цели внедрения инновационной программы	Реализация и апробация программы социально-педагогического патронажа детей с ОВЗ в условиях семьи.
5	Задачи внедрения инновационного проекта/программы	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Разработка оптимальных индивидуальных образовательные программ и маршрутов комплексного сопровождения детей с ОВЗ их семей. ✓ Повышение уровня компетентности педагогов в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ и детей инвалидов осуществление с ними работы по адаптации и подготовки к включению в дошкольные образовательные организации. ✓ Взаимодействие с родителями, подготовка их к сотрудничеству и активному участию в педагогической работе с их детьми. ✓ Определение подходов к включению детей с ОВЗ в образовательное пространство дошкольных образовательных организаций и социум.
6	Основная идея (идеи) предлагаемого инновационного проекта/программы	Основная идея программы СП состоит в том, чтобы дети с ОВЗ как можно плавно прошли адаптацию к условиям ДОО: педагогам, специалистам, для более успешного включения в воспитательно-образовательный процесс дошкольных образовательных организаций.
7	Нормативно-правовое обеспечение инновационного проекта/программы	Статья 79. ФЗ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в РФ» <u>«Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья»</u> ; Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 <u>«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</u> , Письмо Минобрнауки России от 31.08.2015 № ВК-2101/07 О порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении" (вместе с «Разъяснениями по вопросу о порядке организации получения образования обучающимися, нуждающимися в длительном лечении»), Приказ Минпросвещения от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, Приказ Минобрнауки России от 9 ноября 2015 г. № 1309 <u>«Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и</u>

		предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания при этом необходимой помощи», Письмо министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 мая 2016 года № 47-8392/16-11 «Об открытии консультационных центров»; Приказ управления образования администрации муниципального образования г-к Анапа от 05 июля 2016 года № 836 «О создании консультационных центров для родителей (законных представителей), обеспечивающих получение детьми дошкольного образования в форме семейного образования на территории муниципального образования город-курорт Анапа».
8	Обоснование ее значимости для развития системы образования Краснодарского края	Социально-педагогический патронаж детей с ОВЗ представляется в программе, как один из элементов инновационного развития региональной системы дошкольного образования Краснодарского края. Для детей с ОВЗ (в том числе детей с расстройствами аутистического спектра и множественными нарушениями развития), не посещающих дошкольные образовательные организации, представляется специальная и профессиональная, ранняя, педагогическая помощь педагогами и специалистами образовательных организаций. Для включения детей с ОВЗ, успешно прошедших адаптацию при СП, в группы комбинированной и компенсирующей направленности дошкольных образовательных организаций.
9	Новизна (инновационность)	СП, патронаж, детей с ОВЗ в условиях семьи, является инновационной деятельностью, которая связана с отработкой современных технологий индивидуального сопровождения детей, основанного на поведенческом подходе, а также активном включении родителей детей с ОВЗ в качестве помощников (а в дальнейшем, предположительно, тьюторов) в осуществлении педагогической работы.
10	Практическая значимость	Организация условий успешной адаптации для включения детей с ОВЗ, в условиях семьи, в дошкольную образовательную организацию. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах ранней педагогической помощи детям с ОВЗ в условиях семьи. Рост уровня педагогической компетентности родителей в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ в условиях семьи. Отработка дозированной инклюзии детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОО в оптимальных организационных формах и технологиях осуществления СП, патронажа, детей с ОВЗ в условиях семьи.
11.	Механизм реализации инновации	
11.1	1 этап:	Организационный
11.1.1	Сроки	2021г.
11.1.2	Задачи	Создание рабочей группы по разработке программы; Изучение нормативной базы инклюзивного образования дошкольников; разработка нормативно-правовой базы; мониторинг готовности ДОО к инновационной деятельности; подбор педагогических диагностических материалов по основным направлениям инновационно деятельности; составление плана реализации инновационного продукта; обучение педагогов и специалистов МАДОУ на курсах повышения квалификации по теме «Инклюзивное образование в ДОО»; организация обучающих методических мероприятий (консультации, методические объединения, семинары различного уровня); специалистов и педагогов МАДОУ по проблеме «Инклюзивное образование в ДОО»; проведение информационных встреч педагогов и специалистов ДОО с представителями системы дошкольного образования разных уровней; проведение информационных встреч руководителей ДОО с представителями ПМПК различных уровней, специалистами кафедр коррекционного и дошкольного образования ГБОУИРО Краснодарского края, педагогами «Научно методического центра современного образования»; подготовка отчетов о результатах реализации инновационной деятельности.

11.1.3	Полученный результат	<p>- педагогами и специалистами МАДОУ пройдены курсы по теме «Современные подходы к организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях в условиях реализации ФГОС ДО» (72 часа), получено 15 удостоверений;</p> <p>- для слушателей курсов переподготовки, по направлению «Педагогика и психология дошкольного образования» Центра переподготовки и внебюджетной деятельности ГБОУ ДПО Института развития образования Краснодарского края, представлены: а) заведующим МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» (опыт работы по теме «По обеспечению основных социально-правовых потребностей ребенка-инвалида и содействию его успешной социальной адаптации в условиях детского коллектива») получен сертификат; б) учителем-дефектологом (опыт работы по теме «Формирование толерантности и развитие эмпатии у детей основной группы здоровья к детям с особенностями развития») получен сертификат; в) старшим воспитателем проведен мастер-класс на тему «Создание благоприятного психолого-педагогического комфорта у детей-инвалидов в условиях патронажа для последующего их пребывания в дошкольном учреждении», получен сертификат; представлен доклад «Социально-педагогический патронаж детей с особыми образовательными потребностями» участникам Всероссийской научно-практической конференции педагогов ДОО «Профессиональный стандарт педагога дошкольного образования. «В новые условия с новыми возможностями», получен сертификат; В 2020 году, МАДОУ д\с №7, признан Детским садом с лучшей образовательной практикой, соответствующей ФГОС ДО среди образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования, в том числе для детей в возрасте до 3 лет в субъектах Российской Федерации, по направлению «Инклюзивное образование как основа самооценности детства ребенка с особыми образовательными потребностями», опыт работы МАДОУ внесен в Сборник лучших практик -2020 (сборник издается при поддержке Министерства просвещения РФ).</p>
11.2	2 этап:	Основной
11.2.1	Сроки	2022
11.2.2	Задачи	<p>Реализация программы СП патронажа, в условиях семьи, социализации детей ОВЗ ориентированной на индивидуальные образовательные программы и маршруты;</p> <p>Создание модели образовательных событий, направленных на проектирование индивидуальных образовательных программ и маршрутов и мероприятий психолого-педагогического сопровождения детей;</p> <p>Апробация диагностических материалов по основным направлениям инновационной деятельности;</p> <p>Организация для педагогов и специалистов МАДОУ обучающих мероприятий;</p> <p>Развитие сетевого взаимодействия с Сузами и ВУЗами и другими партнерами по вопросам социально-педагогического патронажа, социализации детей ОВЗ (не посещающих дошкольные образовательные организации);</p> <p>Обобщение инновационного опыта СП патронажа, социализации детей-инвалидов (не посещающих дошкольные образовательные учреждения);</p> <p>Проведение информационно-методических семинаров для педагогов и специалистов образовательных организаций г-к Анапа по вопросам внедрения проекта;</p> <p>Организация работы по наполнению банка методических материалов по теме инновационной деятельности;</p> <p>Разработка методических материалов для педагогов и специалистов ДОО по вопросам патронажа и адаптации детей-инвалидов для последующего их пребывания в дошкольных образовательных организациях.</p>
11.2.3	Полученный результат	Организация дистанционного и очного консультирования родителей и педагогов по вопросам социально-педагогического патронажа, социализации детей-инвалидов, не посещающих дошкольные образовательные учреждения, через

		<p>консультационные центры при ДОУ; Создание условий, способствующих положительной социализации дошкольников; Подбор критериев для создания условий обеспечения эмоционального комфорта субъектам социально-педагогического проекта и в МАДОУ, и в условиях семьи; Паспорт предметно-развивающей среды в условиях МАДОУ и семьи для обеспечения успешного индивидуального развития каждого ребёнка, формирования его личности; Учреждение МАДОУ д/с №7 «Колокольчик» - лауреат муниципального этапа краевого образовательного конкурса «Инновационный поиск» в номинации «Современные модели образовательной деятельности с детьми с ограниченными возможностями здоровья». МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик».</p>
11.3	3 этап:	Аналитический
11.3.1	Сроки	2023 год
11.3.2	Задачи	<ul style="list-style-type: none"> - разработка механизмов трансляции успешных практик внедрения патронажа и адаптации детей-инвалидов, не посещающих ДОУ, по индивидуальным образовательным маршрутам и программам комплексного сопровождения; - увеличение числа педагогов и ДОО, компетентных в вопросах ранней помощи детям с ОВЗ, не посещающих ДОО, осуществлении с ними педагогической работы и подготовки к включению в образовательные организации готовых к внедрению в педагогическую практику СП; - расширение сети дошкольных образовательных организаций, реализующих программы и педагогические технологии инклюзивного образования дошкольников; - формирование банка образовательных программ и педагогических технологий, методических пособий по вопросам СП и адаптации детей-инвалидов, не посещающих ДОУ; - увеличение числа вовлеченных и заинтересованных сторон проблемой инклюзивного образования детей ОВЗ, не посещающих ДОО (родительской общественности, некоммерческих организаций (НКО), педагогических партнеров, местного сообщества, органов власти и т.п.).
11.3.3	Конечный результат	<ul style="list-style-type: none"> - представление результатов инновационной деятельности на социально-педагогических фестивалях; - получение, в ходе реализации инновационной деятельности, критериев и индикаторов эффективного психолого-педагогического сопровождения детей ОВЗ при определении их в ДОО. - организация системы работы по патронажу детей с ОВЗ, не посещающих ДОО, и их родителями с целью их успешной социализации в общество; - разработка и проведение серии проблемно-аналитических и проектных семинаров и мастер-классов по теме патронажа; - определение муниципальной модели инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОО; - подготовка серии методических статей по теме инновационной деятельности; - оформление «банка» педагогических технологий и методических пособий по вопросам патронажа и адаптации детей-инвалидов, не посещающих ДОУ; - рост числа вовлеченных сторон в проблему инклюзивного образования дошкольников, не посещающих ДОУ (некоммерческих организаций (НКО), педагогических партнеров, местного сообщества, органов власти и т.п.); - расширение сети образовательных организаций и эффективных партнеров города, края, реализующих цели и задачи социально-педагогического патронажа детей-инвалидов, не посещающих дошкольные учреждения;
12.	Перспективы развития инновации	<p>Формирование программы и подпрограмм инклюзивного образования дошкольников с ОВЗ, не посещающих ДОО. Расширение сети эффективных партнеров программы.</p>
13.	Предложения по	Результаты инновационной деятельности; полученные в ходе реализации программы, а именно, методические материалы,

	распространению и внедрению инновационной программы в практику образовательных учреждений края.	педагогические технологии, разработки и рекомендации по адаптации и социализации детей ОВЗ, не посещающих ДОО в условиях СП патронажа, могут применяться в дошкольных образовательных организациях, а также при подготовке и переподготовке педагогов, специалистов муниципальных и региональных уровней.
14.	Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме	<p>Парциальная программа для дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида с нарушением речи – Филичева Т.Б., Тумановой Т.В, Чиркина Г.В. М. Методическое пособие «Рабочая программа педагога-психолога ДОО» / Ю.А. Афонькина, реализующее инновационный подход к организации и содержанию деятельности педагога-психолога ДОО в соответствии с ФГОС ДО / В. 2014г. Стребелева Е. А. Варианты индивидуальной программы воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребенка раннего возраста с психофизическими нарушениями / Е. А. Стребелева, М. В. Браткова Дефектология. – 2000. - № 5. – С. 86-96. Технологии Карповой Ю.В. «Педагогическая диагностика индивидуального развития детей» –М.: Вентана-граф, 2015г. Маленькие Ступеньки программа ранней педагогической помощи детям с отклонениями в развитии Университет Маккуэри, <u>Сидней</u> Мойра Питерси и Робин Трилор при участии Сью Кернс, Дайаны Ютер и Эрики Бра Перевод Н. Грозной Научная редакция доктора медицинских наук Е. Мастюковой Редактор М. Царькова Институт Общегуманитарных Исследований Москва 2001 г. Информационно-методическое пособие «Включение ребенка с синдромом Дауна в дошкольное образовательное учреждение общего типа» г.Новосибирск 2010 г.</p>
15.	Статус инновационной площадки	Да. В 2018 год функционировала муниципальная инновационная площадка по теме: «Разработка и реализация модели медико-социально-педагогического патронажа детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях семьи и подготовки их к включению в дошкольную образовательную организацию».
16.	Ресурсное обеспечение инновации	Ресурсами реализации инновационной деятельности являются развитая и доступная инфраструктура дошкольной организации, оказывающая услуги дошкольного образования, следуя принципу ФГОС ДО – поддержка разнообразия дошкольного детства, а также достаточное . современное, материально-техническое, кадровое и финансовое обеспечение.
16.1	Материальное	Предполагает использование имеющегося оборудования дошкольного образовательного учреждения и социальных партнеров.
16.2	Интеллектуальное	Главными исполнителям инновационной деятельности являются рабочая группа МАДОУ д/с№ 7 «Колокольчик» - заведующий МАДОУ, образование высшее, почетный работник общего образования РФ; старший воспитатель, образование высшее, почетный работник общего образования РФ; учитель-дефектолог, образование высшее, первое высшее образование педагог-психолог; четыре учителя-логопеда с высшим образованием; педагог-психолог, образование высшее, первое высшее образование клинический психолог; музыкальный руководитель, образование высшее; инструктор по физической культуре, образование высшее. Временные творческие группы: (постоянного и сменного состава) из числа родительской общественности, социальных партнёров. Партнеры: УО г-к Анапа, УДО, ДОУ, ОУ, ВУЗы, Сузы, ПМПк муниципального и краевого уровня.
16.3	Временное	3 года

Представляя материалы на конкурс, гарантируем, что авторы инновационного проекта/программы: согласны с условиями участия в данном конкурсе; не претендуют на конфиденциальность представленных в заявке материалов и допускают редакторскую правку перед публикацией материалов; принимают на себя обязательства, что представленная в заявке информация не нарушает прав интеллектуальной собственности третьих лиц.

(подпись руководителя)

М.П.

И.о. заведующего МАДОУ д/с № 7 «Колокольчик» _____

Чигинцева Е.П.

(расшифровка подписи)

« 20 » _____ сентября 2021 г.